

Конспект урока по курсу «Обществознание» в 8а классе

Тема: Распределение доходов.

Цель урока: научить понимать причины социального неравенства, необходимость перераспределения доходов и анализировать основные направления социальной политики государства для поддержания социальной стабильности и повышения жизненного уровня населения.

Задачи урока

1. Сформировать представления о социальном неравенстве и социальной несправедливости, мерах государства по выравниванию доходов населения.
2. Развивать умение самостоятельно искать пути решения проблемы, аналитические способности, навыки общения.
3. Определять своё отношение к проблемам общественного развития.

Тип урока: комбинированный.

Методы: проблемно-поисковый, интерактивный метод обучения, информационно-коммуникационный.

Средства обучения: технические средства обучения (компьютер, проектор, экран), информационный материал, мультимедийные презентации.

Ход урока.

- I. *Организация урока:* постановка целей и задач учащимися при помощи решений ситуаций.
- II. *Объяснение нового материала:*
 1. *Работа с терминами «доход», «прожиточный минимум», «потребительская корзина».*
 2. *Составление личной потребительской корзины учащимися.*
 3. *Сравнение состава личной потребительской корзины и потребительской корзины установленной в РФ. Знакомство с информационным материалом.*
 4. *Просмотр презентации из фото фотографа Петера Менцеля. На снимках среднестатистические семьи с потребительской корзиной на неделю.*
 5. *Работа с терминами «бедный», «богатство».*
 6. *Самостоятельная работа учащихся по определению причин неравенства доходов с помощью дополнительных источников информации.*
 7. *Работа с термином «децильный коэффициент».*

8. *Нахождение вариантов перераспределения доходов.*

9. *Определение мер государственной политики, направленной на перераспределение доходов.*

III. Рефлексия.

IV. Домашнее задание. § 18, задание 3 из раздела «В классе и дома» стр.

V. 147

Конспект урока

<p style="text-align: center;">Этапы урока. Действие учителя, ответы учащихся</p>	<p style="text-align: center;">Ход урока</p>
<p><i>1. Организация урока:</i> постановка целей и задач учащимися Учитель:</p> <p>раздаёт ситуации по рядам.</p> <p>учащиеся в процессе совместного обсуждения выступают с предложением о содержании понятия «доходы», «источники доходов», ищут связи, делают попытку объяснить смысл проблемы перераспределения доходов. Формулируется тема урока</p>	<p style="text-align: center;">Здравствуйте! Садитесь!</p> <p>Сегодня мы будем говорить о проблеме, которая известна всем, касается каждого, оказывает влияние на качество жизни каждого человека и общества в целом. Она актуальна во все времена и для людей разного возраста и социального положения.</p> <p>В качестве подсказки предлагаю подумать над ситуациями, которые вы получите. Работать будете в парах. Каждый ряд получит свою ситуацию.</p> <p><i>1 ситуация.</i> <i>Семья Афониных состоит из шести человек. Бабушке 65 лет, она пенсионерка. Афонину Сергею 40 лет, он работает экономистом в банке. Его жене 36 лет, она учитель школы, но сейчас не работает. Полгода назад у них родился третий ребёнок, и мама ухаживает за ним. Старший сын Афониных уже студент-первокурсник. А их дочь – ученица 5 класса. Охарактеризуйте возможные доходы этой семьи.</i></p> <p><i>2 ситуация.</i> <i>Семья Петровых состоит из пяти человек. Дедушке 70 лет, он пенсионер. Петрову Алексею 46 лет, он работает врачом в городской поликлинике, Его жене 40 лет, она предприниматель. Старший сын Петровых – студент второго курса. Младший сын – ученик 6 класса. Охарактеризуйте возможные доходы этой семьи.</i></p> <p><i>3 ситуация.</i> <i>Семья Ивановых состоит из шести человек. Бабушке 60 лет, она пенсионерка. Дедушке 65 лет, он пенсионер. Они любят работать на своём приусадебном участке и часть выращенного продавать на рынке. Иванову Александру 35 лет, он работает автослесарем. Его жена Елена, 33 года, писатель. У Александра и Елены есть дочь пяти лет, которая ходит в детский сад и сын в возрасте 1 года. Семье Ивановых досталось наследство от родственника в размере 100тыс. рублей. Охарактеризуйте возможные доходы этой семьи.</i></p>

Учащиеся:

Тема урока: «Распределение доходов».

С темой мы определились, а какова будет цель нашего урока?

Целью нашего сегодняшнего урока будет – научиться понимать причины социального неравенства, необходимости перераспределения доходов и анализировать основные направления социальной политики государства для поддержания социальной стабильности и повышения жизненного уровня населения.

II. Объяснение нового материала

Учитель:

при объяснении нового материала используется мультимедийная презентация.

Давайте вспомним понятие «доход».



Учитель:

При решении ситуаций вы определили источники доходов. Составим и зарисуем схему «Доходы граждан» из учебника стр. 141.

Из различных источников складывается *совокупный доход* граждан и их семей.

И каждая пара за свою работу будет получать доход в виде жетонов. Оценка будет зависеть от количества жетонов.

Минимальную величину дохода, достаточную для приобретения необходимых для жизни человека товаров и услуг, характеризуют два экономических термина: *прожиточный минимум* и *потребительская корзина*.

Прожиточный минимум – стоимость минимума средств, необходимых для поддержания жизнедеятельности человека. Средний прожиточный минимум трудоспособного населения в России составляет 7095 рублей.

Прожиточный минимум в Удмуртии составляет 6375 рублей.

Приведём статистические данные: средний прожиточный минимум по России 7095 рублей, в Удмуртии – 6375 рублей.

Потребительская корзина – набор необходимых продуктов питания и непродовольственных товаров и услуг удовлетворяющих минимальные потребности человека.

Определения записываем в тетрадь.

Учитель:

Учитель опрашивает несколько желающих учащихся. Учащиеся сообщают о своей потребительской корзине.

раздаётся дополнительный материал «Что входит в состав российской потребительской корзины в 2014 году»

Предлагаю каждому из вас составить свою потребительскую корзину. Какие виды товаров и услуг вы хотели бы включить? На работу даётся 7 минут.

Приведу вам данные о количестве товаров и услуг потребительской корзины России и других стран.

Количество наименований товаров и услуг входящих в потребительскую корзину в 2013 году			
Франция	США	Германия	Россия
250	300	475	156

Учащиеся знакомятся с материалом, анализируют, сравнивают с потребительской корзиной, которую составили сами.

Учитель:

учащиеся смотрят, высказывают своё мнение, сравнивают с потребительской корзиной своей семьи.

Учитель:

Учащиеся:

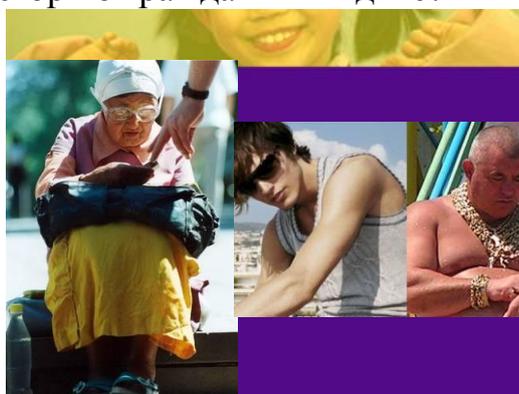
Учитель:

Учащиеся:
(предполагаемый ответ)

учитель показывает слайды с определением понятий «Бедность», «богатство» и стат. данные.

Предлагаю посмотреть презентацию, в которую входят фотографии фотографа Петера Менцеля, который создал проект «Что едят на Земле». На снимках среднестатистические семьи с потребительской корзиной на неделю.

Посмотрите, пожалуйста, на слайд. Какую категорию граждан вы видите?



Бедных и богатых.

Кого мы можем считать бедными и что такое богатство?

Люди, доходы, которых не позволяют покрывать расходы на удовлетворение даже самых основных потребностей.

Богатство — изобилие у человека или общества материальных и нематериальных ценностей, таких, как деньги, средства производства, недвижимость или личное имущество

- **Бедность** - уровень жизни людей, при котором их доходы не позволяют покрывать расходы на удовлетворение даже самых основных потребностей

Факты.

Россия	2001г.	2005 г.	2007 г.	2013 г.
(%) населения, доходы которого ниже прожиточного минимума	30	18,4	14	13,8

Учитель:

учитель организует самостоятельную работу с источниками информации в парах.

учащиеся самостоятельно находят причины в неравенстве доходов различных категорий населения, высказывают свою точку зрения на причину разницы в заработных платах в разных отраслях производства, а также делятся мнениями о зарплатах депутатов и федеральных министров.

Необходимо определить причины неравенства доходов. Предлагаю поработать с источниками информации на слайдах и выявить причины неравенства доходов.

- По данным в 2013 году, средняя начисленная заработная плата в России составляла **27000 руб/мес.** В Удмуртии **18300 руб/мес.**
- **Среднемесячная з/п в России по отраслям в 2012 году.**
- обрабатывающих производствах 24511 руб/мес;
- производстве машин и оборудования 25671руб/мес;
- производстве нефтепродуктов 59195 руб/мес;
- производстве пищевых продуктов и табака 21104 руб/мес;
- текстильном и швейном производстве 12095 руб/мес;
- производстве кожи, изделий из кожи и производство обуви 11616 руб/мес;
- химическом производстве 28900 руб/мес;
- металлургическом производстве 26564 руб/мес;
- Образование 18995 руб/мес;
- Финансовая деят-ть 58999 руб/мес;
- Строительство 25950 руб/мес;
- Сельское хозяйство 14129 руб/мес.

Год	Среднедушевые доходы населения	Средний размер назначенных пенсий	Средняя номинальная начисленная зарплата	Зарплата депутатов Госдумы	Зарплата федеральных министров
2005	8 023	2 364	8 555	85 000	100 000
2006	9 947	2 726	10 727	100 000	120 000
2007	12 901	3 015	12 791	115 000	140 000
2012	13058	9111	25948	160000	180000

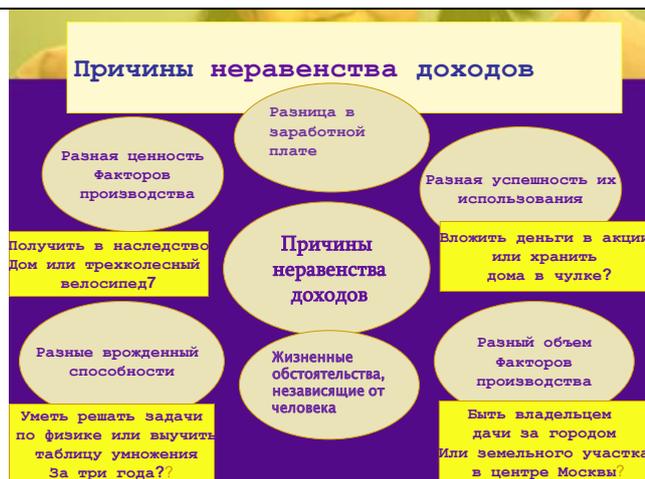
Учитель:

учащиеся дают ответы

Какие ещё причины вы можете назвать?

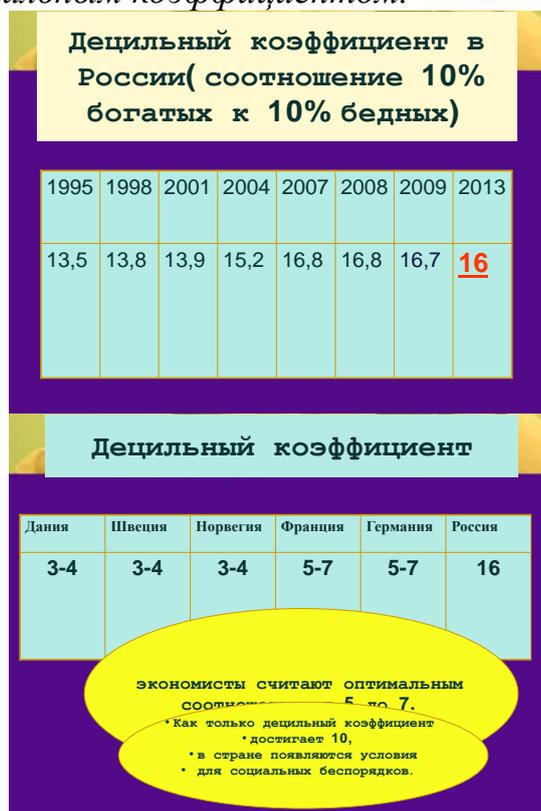
Ребята давайте обобщим и закрепим полученную информацию о причинах неравенства доходов. Смотрим и зарисовываем схему со слайда.

Учитель:



И так мы установили причины неравенства доходов. Экономисты изучают причины неравенства и сравнивают различия в доходах населения разных стран. В частности, они условно выстраивают различных людей и их семьи друг за другом в зависимости от величины их доходов. Первые в этом ряду 10% и последние 10% семей показывают, каковы доходы самых богатых и самых бедных граждан страны. Чем больше между ними, тем больше неравенство и, как говорят экономисты, *поляризация доходов*.

Отношения этих показателей называется децильным коэффициентом.



Учитель предлагает рассмотреть разные варианты перераспределения доходов и обосновать свой выбор или предложить другой вариант. Ученики самостоятельно приходят к выводу о том. Что пути перераспределения доходов должны быть связаны с политикой государства.

Давайте посмотрим следующие слайды.



Очередь безработных за тарелкой супа



Грабь награбленное!

Учитель:

Предлагаю обсудить вопрос о перераспределении доходов в парах по рядам. 1 ряд. Кто нуждается?



Учащиеся:
(предполагаемые
ответы)

2 ряд. Кто платит?



3 ряд. Кто принимает решения?



Учитель:

Учащиеся отвечают,
озвучивая свой слайд,
приходя к выводу об
основных направлениях
социальной политики
государства.

Давайте обобщим ваши ответы.

Государственный механизм регулирования
неравенства доходов

взимание налогов
с производителей и
с личных доходов

передача части
полученных доходов
государства беднейшим
группам населения
(создаются соц. фонды,
программы соц.
населения)

поддержки

Меры государственной политики, направленной на
перераспределение доходов

социальные
выплаты и соц.
обслуживание

помощь
безработным

помощь
малоимущим
гражданам в
увеличении

<p>Учитель:</p> <p>Рефлексия. <i>учитель предлагает высказать своё мнение по поводу:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Богатые и бедные будут всегда.</i>• <i>Государство должно помогать малоимущим.</i>• <i>В нашей стране остро стоит проблема богатства и бедности.</i>• <i>Несправедливо, когда труд государственного чиновника оценивается выше труда врача.</i> <p>Учитель: <i>III. Домашнее задание:</i></p>	<p>заработанных средств</p> <p>Подведём итог нашего урока. Подсчитаем жетоны.</p> <p><i>§18, задание 3 из раздела «В классе и дома» стр. 147</i></p> <p>Спасибо за работу на уроке!</p>
---	---