

Разработка урока обществознания в 11 классе

Ввиду актуальности тема данного урока является ведущей в теме « Экономика». Сложность содержания урока оправдывает целесообразность выбора типа, вида, формы урока. В центре стоит проблема, на решение которой нацелены все виды деятельности учащихся.

Тема урока: § 7 Экономика и государство.

Цель урока: выявить роль государства в рыночной экономике.

Задачи урока: 1) познакомить с целями экономической политики государства, с экономическими функциями государства, с самыми эффективными способами регулирования экономики;
2) развивать и совершенствовать навыки актуализации знаний, умения анализировать источники, учебный текст, высказывать своё мнение по проблеме;
3) воспитывать экономическую культуру учащихся.

Тип, вид, форма урока: проблемный урок, лабораторная работа, индивидуально – групповое занятие .

Оборудование:

1. Таблица « Государство и экономика »
2. Запись на доске.
3. Проектор.
4. Раздаточный материал (карточки с заданием)

Эпиграф

«Умное государство не мешает своим гражданам зарабатывать деньги, только наблюдает за этим, получая прибыль в виде налогов»

Дж. Фейлан, американский экономист

Ход урока

План урока

1. Экономическая политика государства.
2. Экономические цели государства.
3. Экономические функции государства.

4. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики.
5. Вывод о нужности государственной помощи рыночной экономики.

1. Вступительное слово учителя.

Тема нашего урока «Экономика и государство».

- Попробуйте сформулировать цель урока. (выявить роль государства в рыночной экономике)
- По форме это будет урок лабораторной работы, предполагающей вашу самостоятельную работу с параграфом учебника, источником, таблицей, презентацией. Вам предстоит углубить свои знания в ходе индивидуальной, групповой, фронтальной работы по данной теме.
- В настоящее время практически все реально действующие экономические системы характеризует тесное переплетение рыночных отношений с элементами государственного контроля и регулирования. Мировой опыт доказывает, что не может быть эффективной рыночной экономики без активной регулирующей роли государства.
- Среди многообразных направлений политики государства ведущую роль играет экономическая политика.

II. Работа по теме урока.

3/ К-1 Экономическая политика государства.

- Найдите и запишите определение понятия экономическая политика. (§7, с.77, посл. абз.)

(Экономическая политика государства – это процесс реализации его экономических функций путём разнообразных государственных мер воздействия на экономические процессы для достижения определённых целей.)

3/ К-2 Экономические цели государства.

- По таблице назовите основные экономические цели государства в рыночной экономике.

- (- экономический рост;
- регулирование занятости;
- поддержание стабильного уровня цен;
- поддержка экспорта.)

- Сопоставьте с информацией учебника (с.77, посл. абз. с.78, перв. абз.)
- Какую новую информацию узнали из учебника?

(Экономические цели государства бывают общими, перспективными, текущими.)

- Приведите примеры всех видов экономических целей государства

(Общие – обеспечение экономической безопасности и экономической эффективности; забота об обеспечении полной занятости и т. д.

Перспективные – формирование социально ориентированного рыночного варианта экономики.

Текущие – снижение инфляции; обеспечение стабилизации и устойчивого роста экономики; борьба с бедностью; снижение налогов на бизнес.)

3/ К-3 Экономические функции государства.

-Узнаем, какие экономические функции выполняет государство в современном обществе? Посмотрите презентацию об экономических функциях государства, обратите внимание на новые функции, которые вы не изучали в 8 классе.

- **Презентация**, подготовленная ученицей об экономических функциях современного государства.

(после просмотра презентации) – О каких экономических функциях современного государства вы узнали?

(- стабилизация экономики;

- защита прав собственности;

- регулирование денежного обращения;

-перераспределение доходов;

- регулирование взаимоотношений между работодателями и наёмными работниками;

- контроль над внешнеэкономической деятельностью;

- производство общественных благ;

- компенсация внешних эффектов;

- поддержка и обеспечение функционирования рыночной системы.)

-Теперь полученные знания вам предлагается применить в работе с фрагментом статьи российского учёного- экономиста А.Н. Пороховского «Российская рыночная модель: путь реализации». (учебник с.87) Работаете в группах, выполняете задания к источнику.

Отчёт групп.

Группа – ответ на первый блок вопросов.

- В едином рыночном пространстве государственные институты отслеживают и поддерживают одинаково для всех правила игры.

- По таблице определите, какие государственные институты имеют отношение к экономике, кто ещё может влиять на экономику, чем они являются? (субъектами)

- По мнению учёного, стабильному развитию рыночной системы, способствуют следующие экономические функции:

1. поддержание и стимулирование конкуренции в экономической сфере;
2. поддержка стабильности в экономике;(постоянства)
3. поддержание благоприятного социального климата в стране;
4. поддержание устойчивости финансовой системы;
- 5.расширение производства общественных благ.)

2 группа – ответ на второй блок вопросов

-(Расширение производства общественных благ – особенно в сфере услуг, образования, науки, здравоохранения, культуры, создание правового поля в предпринимательской сфере.- национальные проекты по развитию образования, здравоохранения, поддержки семьи.)

3 группа - ответ на третий блок вопросов

-(Конкуренцией в экономической науке называют соперничество между субъектами рынка за наиболее выгодные условия продажи или покупки на рынке. Значение для рынка - §3, с.34)

4 группа - ответ на 4 вопрос.

-(В демократическом обществе наряду с рыночным механизмом налажен демократический механизм контроля избирателей над государственным аппаратом. Пример)

5 группа - ответ на 5 вопрос.

- (Значение правовой защиты занимает большое место, так как экономическая деятельность субъектов базируется на договорных и обязательственных отношениях, нарушение которых может разрешить только суд. Пример.)

З/ К- 4. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики.

- Регулирование государством рыночной экономики осуществляется путём прямого и косвенного регулирования.

- Проанализируйте схему на с.81.

- **Сообщения учащихся** о механизмах государственного регулирования.

1. Правовое (административное) регулирование.
2. Фискальная (бюджетно- налоговая) политика.
3. Монетарная (денежно- кредитная) политика.

З/ К- 5 Вывод о нужности государственной помощи рыночной экономики

- С давних времён идёт дискуссия между теми, кто абсолютизирует и преувеличивает роль рынка, недооценивая роль государства, и теми, кто преувеличивает возможности современного государства, не признавая рыночной саморегуляции. Представители кейнсианского направления, связанного с именем английского экономиста Кейнса, считают, что один только рыночный механизм не в состоянии решать проблемы в экономике: нужна помощь государства. Напротив, представители неоклассицизма (Юм, Фридмен) предлагают, как можно больше освободить экономику от опеки государства.

-А как считаете вы, нужна ли рынку помощь государства?
(мини – дискуссия)

-Какие практические выводы для себя можно сделать из изученной темы? (помощь на с.86)

III. Закрепление

(по группам) 1. Решение познавательной задачи. (на карточке)

Известно, что Чингисхан брал с покорённых народов дань- одну десятую, т.е.10%. И когда его спросили, почему так мало, он ответил, что больше нельзя, иначе народ- плательщик не сможет развиваться и дань будет уменьшаться. Нужно, чтобы народ имел чем платить не только живущим, но и внукам. Как вы думаете, нынешнее правительство России поступает так же? Ответ аргументируйте.

(для сдающих ЕГЭ) 2. По словам эпитафии выделить проблему (проблема разумного вмешательства государства в экономику), определить свою позицию, в доказательство её привести один аргумент.

IV. Подведение итога урока. Оценка работы учащихся на уроке.

V. Домашнее задание

§7, ответить на вопросы, выполнить задания на с.88-89.

Используемая литература: 1. Л.И.Боголюбов. Обществознание. 11 класс. М.: Просвещение, 2011.

2. П. А. Баранов. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М. АСТ. 2011. Обществознание в схемах.

3. Обществознание в схемах.

4. Т.П. Бегенева. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс.-М.: ВАКО, 2008.

5. Преподавание истории и обществознания в школе. № 6 -2011. Ст. «Роль государства в экономике», Королёва Г.Э., с. 75

6. А.В.Клименко . Обществознание. М.Дрофа, 2009.
7. А.И.Кравченко. Обществознание. 10 класс. М. Русское слово. 2007.