


## Технологическая карта урока по теме «Экономическая культура»


|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Тема</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Экономическая культура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Дата проведения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>28.11.2017 год</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Тип уроков</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Изучение нового материала; комбинированный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>План</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1.Экономическая культура: сущность и структура.<br>2.Рациональный производитель.<br>3.Рациональный потребитель.                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Цели урока</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Выяснить сущность экономической культуры. Ориентировать учащихся на восприятие и коллективное решение сложных вопросов.<br>2. Совершенствовать умения учащихся анализировать, сравнивать, обобщать, решать творческие задания.<br>3. Воспитывать у учащихся толерантность, доброжелательное отношение к участникам экономической деятельности, социальную ответственность. |  |
| <b>Формы и методы обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, работа в группах.<br><i>Метод:</i> частично-поисковый, словесный, наглядный, практический.                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Основные понятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Экономическая культура личности, экономическая культура общества, рациональный производитель, рациональный потребитель.                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Планируемые образовательные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Научатся:</b> определять основные элементы экономической культуры, значение экономической направленности и социальных установок личности, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения; объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике. | <b>Учебно-познавательная компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Получат возможность научиться:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.                                                                                                | <b>Умеют:</b> ставить цель и организовывать ее достижение; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать; давать оценку своей учебно-познавательной деятельности; определять познавательные задачи и выдвигать гипотезы, делать вывод.                                                                                                                             |  |


| Этапы урока                                                                                                | Деятельность учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Деятельность учащихся                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный</b><br><b>1 мин</b>                                                                     | Отмечает отсутствующих, проверяет готовность к уроку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сообщение дежурного                                                                                                                                                          |
| <b>Проверка домашнего задания</b><br><b>5 мин</b>                                                          | Выполнение письменной работы. Тест (задания формата ЕГЭ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выполняют тест.                                                                                                                                                              |
| <b>Вызов</b><br><b>7 мин</b><br>Мотивация учащихся на урок.<br>Определение темы урока, формулировка целей. | <p>« Дай человеку рыбу, и он будет сыт один день. Научи человека ловить рыбу, и он будет сыт всю жизнь».</p> <p style="text-align: right;">Лао-цзы.</p> <p>-Раскройте смысл данных высказываний.</p> <p>-Какое отношение эти слова имеют к нашему уроку?</p> <p>-Достаточно ли у нас знаний по экономике?</p> <p>Экономика – важная и интересная наука. И никто не отрицает, что экономические знания и мышление – это требования сегодняшнего времени. Сталкиваясь с экономическими отношениями в меняющемся мире, только с помощью экономических знаний можно ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. как заработать деньги?</li> <li>2. как их разумно потратить?</li> </ol> <p>Сегодня мы еще раз убедимся в ценности экономических знаний.</p> <p>И так тема нашего сегодняшнего урока</p> <p><b><u>«Экономическая культура»</u></b></p> <p><i>Для успешного выполнения нами этой задачи необходимо разобраться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во-первых, что такое экономическая культура и как она влияет на экономическую деятельность людей,</li> <li>- во-вторых, кто такой рациональный производитель и потребитель.</li> </ul> <p><b>Задания:</b> Найти и записать определение экономическая культура в рабочий лист. (Приложение №1 и учебник стр. 128-129)</p> <p>Экономическая культура – это система ценностей и</p> | <p><b>Экономическая культура.</b></p> <p><b>Записывают тему урока в рабочий лист.</b></p> <p><b>Выделяют задачи урока.</b></p> <p><b>Работа в группах с источниками.</b></p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                          |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Первичное усвоение знаний</b></p>    | <p>мотивов хозяйственной деятельности, уровень и качество экономических знаний, оценок и действий человека, а также содержание традиций и норм, регулирующих экономические отношения и поведение.</p> <p><b>Задание:</b> Определите структурные элементы экономической культуры, составить схему.</p>  <p>The diagram titled "Экономическая культура" (Economic Culture) shows a central concept branching into four main areas: "знания" (knowledge), "Практические умения" (practical skills), "Способы организации деятельности" (ways of organizing activity), and "Направленность личности" (personality orientation). "Практические умения" leads to "Нормы, регулирующие отношения и поведение людей" (norms regulating relationships and human behavior). "Направленность личности" branches into "потребности" (needs), "Соц. установки" (social attitudes), "мотивы" (motives), "ценности" (values), and "интересы" (interests).</p> | <p><b>Записывают в рабочий лист.</b></p> <p><b>Составляют схему в рабочем листе.</b></p> |
| <p><b>Осмысление</b><br/><b>20 мин</b></p> | <p>Как вы считаете, у всех ли людей будут одинаковые экономические интересы?</p> <p>Как вы думаете, что необходимо для гармонизации интересов людей?</p> <p><i>Какие роли нам приходится играть в сфере экономики?</i><br/>(Потребителя и производителя, продавца и покупателя, работника и работодателя, собственника, предпринимателя, налогоплательщика...)</p> <p>Исполняя каждую из этих ролей, мы вступаем в определённые отношения с другими людьми, руководствуемся определёнными нормами, стараемся действовать наиболее рационально.</p> <p><i>Культурному производителю необходимо знать и уметь гораздо больше.</i></p> <p>В первую очередь ответить на основные вопросы экономики.</p> <p><b>Помните их?</b></p> <p>1. <i>Что производить?</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Ответы кадет.</b></p> <p><b>Ответы кадет.</b></p>                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. <i>Как производить?</i></p> <p>3. <i>Для кого производить?</i></p> <p>А далее – целый список...</p> <p>Подходы к решению некоторых из этих вопросов вы изучали на уроках.</p> <p><b>Какие бывают издержки производства и как их подсчитать?</b></p> <p>Что влияет на рентабельность и прибыльность предприятия?</p> <p>Где найти источники дополнительного финансирования?</p> <p>Какие налоги нужно уплатить в государственную казну?</p> <p>Как мотивировать работников к более эффективному труду?</p> <p><b><u>Задания: Составе перечень затрат которые нужно сделать чтобы:</u></b></p> <p>1 группа – Открыть прокат спортивного инвентаря.</p> <p>2 группа - Открыть мастерскую по ремонту бытовой техники</p> <p>3 группа - Организовать банкет на 50 человек в ресторане</p> <p>4 группа – Открыть детское кафе.</p> <p><i>Затраты — это денежная оценка стоимости материальных, трудовых, финансовых и других видов ресурсов на производство и реализацию продукции за определенный период времени.</i></p> <p><i>Издержки — это совокупность различных видов затрат на производство и продажу продукции в целом или ее отдельных частей.</i></p> <p><b><u>Блиц - опрос :</u></b></p> <p><b><u>Задания: Укажите где бы разместили свою фирму и почему?</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. бензоколонка;</li> <li>2. химический комбинат;</li> </ol> | <p>Ответы кадет.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Индивидуальная работа возле доски выполняют задания ЕГЭ.</p> <p>Кадеты делают выводы.</p> <p>Кадеты делают выводы.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|  | <p>3. фабрика детских игрушек;<br/>4. санаторий;<br/>5. автомагазин?</p> <p>Производитель вступает в отношения с потребителями, владельцами ресурсов, конкурентами, государством. Все эти отношения регулируются правовыми нормами.</p> <p>Но не только ими.</p> <p>Есть ещё этические, нравственные нормы: честность, ответственность, добросовестность.</p> <p>Можно, конечно, ссылаясь на волчьи законы рынка, попробовать о них забыть.</p> <p>Увы, примеров такой забывчивости вокруг нас хоть пруд пруди.</p> <p>Но законы морали гораздо более универсальны, чем экономические или юридические.</p> <p>Вот, например, <i>как ведёт себя культурный потребитель?</i></p> <p>Он отдаёт себе отчёт в том, что ресурсы для удовлетворения его потребностей всегда ограничены.</p> <p><i>Грамотный, рациональный</i> потребитель будет руководствоваться при приобретении товара или услуги идеей о лучшем (для него) соотношении цены-качества, будет помнить о возможности сэкономить на дисконтных картах, сезонных и акционных скидках, о выгодности мелкооптовых закупок.</p> <p><b>Задание:</b><br/>последовательность<br/>рационального потребителя.<br/>(Приложение 2)</p> <p><b>Воспроизвести<br/>действий</b></p> | <p><b>Ответы кадет.</b></p> <p><b>Работа в группах</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |  <p>Последовательность действий рационального потребителя</p> <p>Осознать необходимость покупки</p> <p>Найти информацию о товаре или услуге</p> <p>Оценить возможные варианты покупки</p> <p>Принять решение о покупке</p> <p>SUCCESS</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
| <p><b>Первичное закрепление на стадии осмысления</b></p> | <p><b>Задания:</b> Рассчитать структуру расходов семьи за месяц, сделать выводы. (Приложение № 3)<br/>Программа по планированию семейного бюджета на месяц.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Работа в группах с ноутбуками.</b><br/>Программа по планированию семейного бюджета на месяц.</p> <p><b>Кадеты делают выводы.</b></p> |
| <p><b>Рефлексия</b><br/><b>8 мин</b></p>                 | <p><b>Построение дома:</b><br/>фундамент – это личные качества человека: трудолюбие, ответственность, умение рационально организовать свой труд, новаторство, бережливость, дисциплинированность.<br/>Кирпичиками в этом доме являются: ваши знания об экономической культуре, которые вы получили на уроке. Вершиной этого дома выступает сама экономическая культура.<br/>Таким образом, мы еще раз подтвердили то, что без экономических знаний трудно ориентироваться в современной жизни.</p> | <p>Кадеты наклеивают стикеры в домик:</p> <p>Что узнал нового на уроке?</p> <p>Что еще хотел узнать об экономической культуре?</p>         |

|                                                 |                                                                                                           |                                               |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                 | <p>Построение дома</p>  |                                               |
| <p><b>Домашнее задание</b><br/><b>1 мин</b></p> | <p>Параграф 12<br/>Составить развернутый план по теме «Экономическая культура»</p>                        | <p>Записывают домашнее задание в дневник.</p> |