

Методическая разработка урока по теме

«Личное финансовое планирование»

Урок финансовой грамотности по теме «Личный финансовый план»

Целевая аудитория: учащиеся 10 класса.

Цель: Формирование социально-финансовой компетентности учащихся.

Задачи:

1. Обучить методам и анализу распределения личных доходов и достижения финансовых целей через личное финансовое планирование.
2. Познакомить с видами инвестиционных инструментов и методами их применения.
3. Формировать навык эффективного использования имеющихся доходов и применения современных финансовых инструментов.
4. Развивать экономическое мышление и логику.
5. Воспитывать ответственное отношение к финансовой деятельности.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Планируемые результаты обучения:

Учащиеся должны знать: Методы достижения финансовых целей и применения инвестиционных инструментов, категории финансовых рисков и способы их снижения.

Учащиеся должны уметь: Планировать свою деятельность, определять наиболее эффективные способы достижения поставленной цели, видеть универсальное практическое значение учебных действий.

Формируемые УУД:

Регулятивные: умение формулировать цель и задачи собственной деятельности, самостоятельно составлять план действий, регулировать временные рамки, отведенные на достижение цели.

Коммуникативные: умение вырабатывать общую цель и функции участников в группе, задавать вопросы учителю и сверстникам, вести диалог, высказывать собственную точку зрения.

Личностные: освоение правил грамотного финансового поведения, сформированность основ финансово грамотного поведения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

Познавательные: умение искать информацию, самостоятельно формулировать определения понятий, анализировать результат деятельности.

Основные понятия: Личный финансовый план, инвестирование, депозит, сбережения, инвестиции.

Приемы, используемые на уроке: Беседа, самостоятельная работа (расчёты) с бланком (вариант финансового плана), анализ деятельности, личностная рефлексия-синквейн.

Форма урока: практикум.

Используемые ресурсы: <http://www.fgramota.org/>, Методические рекомендации по организации и проведению в общеобразовательных организациях РФ открытого урока по основам финансовой грамотности, презентация – <http://ww.dnifg.ru>.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Слайды презентации
<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>к Работа с эпитафией: <i>Богат тот, кто считает себя таким с тем, что у него есть.</i></p> <p>Пьер Буаст</p> <p>Обобщает ответы учащихся. Выводит тему урока и цели на слайд.</p>	<p>Участвуют в обсуждении. Выявляют проблему. Выходят на тему урока. Формулируют цель, задачи.</p>	<p><i>Богат тот, кто считает себя таким с тем, что у него есть.</i> Пьер Буаст</p> <p>Тема урока Личный финансовый план</p> <p>Цель: Обучение методам и анализу распределения личных доходов и достижения финансовых целей, через личное финансовое планирование.</p>
<p>Построение нового знания</p>	<p>Знакомит с понятием «Личный финансовый план». Организует работу с определением, используя прием «Три главных слова».</p> <p>Организует «мозговой штурм» по вопросу «Что нужно сделать, прежде чем составить финансовый план?». Обобщает ответы учащихся, выводит итог на слайд.</p>	<p>Предлагают варианты определения понятия «Личный финансовый план». Сравнивают получившиеся варианты с образцом, предложенным учителем. Выделяют в определении три главных слова.</p> <p>Принимают участие в мозговом штурме. Формулируют вывод о том, что нужно сделать для того, чтобы составить личный финансовый план.</p>	

Предлагает примеры наиболее часто встречающихся финансовых целей. Предлагает учащимся составить свой список (выбрать из предложенных в случае затруднения).

Предлагает найти разницу в способах постановки финансовой цели, предложенных на слайде, сформулировать вывод.

Предлагает познакомиться с таблицей «Мои возможности» на слайде, просит определить, в чем ее смысл.

Предлагает сформулировать проблемы, с которыми сталкивается человек при определении своих финансовых возможностей.

Организует беседу по слайду «Управление собственным бюджетом»:

- что значит жить уверенно? эффективно? безопасно?

Составляют список собственных финансовых целей (выбирают из предложенных в случае затруднения).

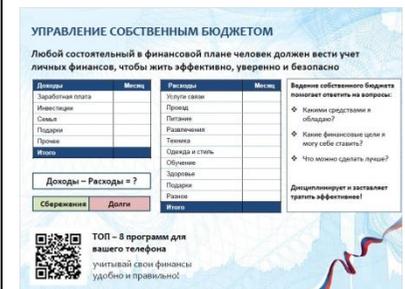
Сравнивают способы постановки финансовой цели. Формулируют вывод о правильности постановки цели.

Изучают таблицу «Мои возможности». Анализируют.

Формулируют вывод о том, в чем заключается смысл определения собственных возможностей.

Формулируют проблемы, с которыми сталкивается человек при определении своих финансовых возможностей (например, неумение управлять собственным бюджетом).

Изучают содержание слайда. Участвуют в беседе. Формулируют вывод о необходимости управления собственным бюджетом.



	<p>(отсутствие навыка управления личными финансами так же опасно для жизни и здоровья, как неумелое вождение автомобиля). - с какой проблемой сталкивается человек, составляя финансовый план? (возможности не соответствуют цели). Как расширить возможности?</p>	<p>Выходят на проблему несоответствия возможностей целям. Предлагают пути решения данной проблемы (Размещение денежных средств в банке, хранение денег дома, хранение сбережений в иностранной валюте, приобретение объектов недвижимости, антиквариата и предметов искусства, покупка драгоценных камней и металлов, приобретение различных ценных бумаг). Формулируют вывод.</p>	
<p>Применение полученных знаний</p>	<p>Организует практическую работу учащихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заполняют таблицы «Мои цели», «Мои возможности». 2. Сравнивают цель с возможностями. 3. Просчитывают временные рамки осуществления цели. 4. Ищут пути расширения возможностей (оптимизировать бюджет, найти дополнительные источники дохода, заставить свои сбережения работать – депозит). 5. Презентуют свой личный финансовый план. 	
<p>Рефлексия</p>	<p>Предлагает составить синквейн</p>	<p>Составляют синквейны. Выступают.</p>	

учебной деятельности	<p>«Личный финансовый план».</p> <p>В качестве домашнего задания предлагает изучить причины, мешающие человеку стать богатым. В случае согласия – привести пример из жизни, в случае несогласия – аргументировать.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Пусть малооплачиваемая, но стабильная работа.2. Боязнь перемен.3. Низкая самооценка.4. Нежелание быть активным.5. Принцип: мне все должны. <p>Мозг обладает одним интересным свойством: если вы не сделали какое-либо запланированное вами действие в течение 72 часов, то он начинает считать это дело неважным и “забывает” об этом. Начните прямо сейчас!</p>		
-------------------------	--	--	--

