

МКОУ «КОСТЕКСКАЯ СОШ ИМ. Б.Ш. БАКИЕВА»

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Период - 2013-2016 г.

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

№	Параметры информации	Содержание информации
1. Данные об образовательном учреждении		
1.1	Регион, в котором находится образовательное учреждение	Республика Дагестан
1.2	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Костекская средняя общеобразовательная школа им. Б. Ш. Бакиева»
1.3	Учредитель	МО «Хасавюртовского района»
1.4	Год основания	1874
1.5	Вид образовательного учреждения	Образовательная организация
1.6	Тип образовательного учреждения	Сельская школа
1.7	Количество учащихся	555
1.8	Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом	368025, РД, Хасавюртовский район, с. Костек, ул. Школьная, 16
1.9	Телефон/факс	89288382999
1.10	E-mail	kostekchkola@mail.ru
1.11	сайт школы	http://kostek.dagschool.com/
1.12	Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	19.06.2007, С 05-АА № 083457
1.13	Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана)	№ 5825 от 22.03.2012 Программы: начальное общее – 4г. Основное общее – 5лет. Среднее (полное) общее – 2г.
№	Параметры информации	Содержание информации
1.14	Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации Регистрационный № _4886_ действительно по 21.04.2023_. Установлен государственный статус: Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа, реализующая программы: начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. ОУ имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца: аттестат об основном общем образовании, аттестат об основном (полном) образовании.

1.15	Формы ученического самоуправления	Разработана система дежурства по школе. Работает выборный орган – ученический комитет. Создана детская пионерская организация, в которую входит три отряда: «Легион зеленых», «Наследники Дагестана», «Пионеры Дагестана». В классах действуют выборные общественные органы самоуправления -Советы классов. Высшим органом детского самоуправления в школе является общий сбор (проводится 2 раза в год).
1.16	Формы государственно-общественного управления (с какого года действует)	Педагогический совет. Попечительский совет. Совет школы.
1.17	Фамилия, имя, отчество руководителя	Алиев Абдулазим Абукеримович

2. Ресурсная база

2.1	Помещение и его состояние (год постройки, год капитального ремонта)	Основное здание школы введено в эксплуатацию в 1980 году, в 1998г. введена в эксплуатацию пристройка. С - здания школы. В году завершены основные работы по капитальному ремонту школы.
2.2	Тип здания	Стандартное образовательное учреждение
2.3	Общая площадь школы (кв.м.)	<u>4315.9</u> кв.м
2.4	Технологическая оснащенность (персональных компьютеров, из них в локальных сетях и подключенных к Интернету)	39 - персональных компьютеров, подведено оптическое волокно.

2.6	Спортивный и актовый залы	Имеется: 1 спортивный зал:272 кв.м. 1 актовый зал:- <u>157</u> кв.м.
2.7	Пришкольная территория (га)	Площадь – 11000кв. м.
2.8	Спортивные площадки (га)	На территории школы расположены: футбольное поле; баскетбольная площадка; беговая дорожка.

3. Кадры

3.1	Количество административных работников	<u>6</u>
3.2	Количество вспомогательного персонала (не педагогов)	<u>25</u>
3.3	Общее количество педагогических работников	81
3.4	Имеют	
3.4.1	Первую и высшую квалификационные категории	1 категория - <u>5</u> ; высшая категория - <u>17</u>
3.4.2	Ученую степень, звание	1 (кандидат филологических наук)
3.4.3	Почетные звания	«Отличник народного образования» -4
3.4.4	Отраслевые награды	«Почетный работник образования»- <u>11</u>

4. Ученики

4.1	Общее количество учащихся	555
4.2	Из них учащихся:	
4.2.1	Начальной школы	235
4.2.2	Основной школы	63
4.2.3	Средней полной школы	262
4.2.4	Классы дошкольной подготовки	3 класса
4.3	Учащихся, окончивших ОУ с золотой и серебряной медалями (за последние три года, год, ф.и.о.)	2011г. – _0_ золотая, 0 серебряная медали 2012 г. – _0_ золотых, _0_ серебряная медали. 2013 г. – _0_ золотых, _0_ серебряная медали. 2015 - 4 золотых
4.4	Победителей региональных олимпиад, смотров, конкурсов (за последние три года, название, год, ф.и.о.)	По родному языку, 2014, Хасболотова зиярат, Бекмурзаева Марзият, 2014. По родному языку, Девлетмурзаева Атикат, 2015, Хожаева Зарема, 2015, Вагабова Гульяр, 2015. По биологии, Алиева Гьалимат, 2015. Живая классика - Казаватова Асият, 2014. Шаг в будущее - Алиева Гьалимат, 2014.
5. Содержание образования		
5.1	Школьный компонент учебного плана (указать название)	Русский язык ЕГЭ Математика ЕГЭ
5.2	Программы обучения в начальной школе (указать название)	1 . 3. Традиционная программа
5.3	Профили обучения на III ступени полного среднего образования (указать название)	
5.4	Изучаемые иностранные языки (указать, в каких классах)	Английский язык - со второго класса по одиннадцатый класс.
5.5	Направления, по которым организовано дополнительное образование в ОУ (указать факультативы, кружки, секции и др.)	Кружки эстетического направления: ИЗО; вокальное и хоровое пение; театральная студия; Спортивные кружки: волейбол, баскетбол, теннис

2.2. Социальный паспорт школы:

полные семьи - 289 (48,9%);
не полные семьи - 16
семьи, находящиеся в социально-опасном положении - 6;
семьи, состоящие на учете в ПДН - --
многодетные семьи - 40;
малообеспеченные семьи - 12;
семьи, имеющие детей под опекой/попечительство - 1;
родителей - пенсионеров - 8;
родителей- инвалидов - 10.

3. Условия осуществления образовательного процесса учреждения, в т.ч. материально-техническая база, кадры

Материально-техническая база школы:

10_ кабинетов начальной школы;
Игровая комната;

- ü 1 спортивный зал;
- ü спортивный стадион;
- ü актовый зал на 150 мест.

Специализированные предметные кабинеты:

- биология
- география
- физики
- истории
- русского языка
- математики
- информатики
- технологии
- ОБЖ
- ИЗО

материально-техническая база, которых соответствует предметному профилю кабинета, постоянно пополняется и обновляется.

Кабинеты оснащены:

- ü Телевизоры - 1
- ü Компьютеры - 39
- ü Ноутбук - 1
- ü Мультимедийный проектор - 3
- ü Интерактивная доска - 1
- ü Принтеров - 2

Успешному осуществлению учебного процесса способствует работа медицинского кабинета, столовой на 150 посадочных мест, обеспечивающая учащихся и сотрудников школы горячим питанием.

Для осуществления образовательного процесса школа укомплектована педагогическими кадрами.

Педагоги школы обладают необходимой квалификацией и профессионализмом, активны в повышении уровня квалификации.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Всего педагогических и руководящих работников - 81, из них:

руководящих работников - 6;
педагогических работников - 75;

Образование:

Высшее – 54;

Среднее специальное педагогическое - 38;

Имеют квалификационную категорию - 17, из них:

высшую - 17;

первую - 5;

вторую - 26.

Ученая степень, звание - 1

Почетные звания - 4_ «Отличник народного просвещения» 11 «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Количество педагогических и руководящих работников в возрасте:

до 40 лет - 29_;

от 40 до 55 лет - 24_;

пенсионного возраста - 37.

Наш адрес: Хасавюртовский район,

с. Костек, ул. Школьная, 16

индекс 36 80 25

email: kostekchkola@mail.ru

тел.: 8928 8382999

режим работы учреждения:
понедельник – суббота с 8.00 до 17.00,
перерыв с 12.00 до 13.00,
выходной: воскресенье.

Структура управления общеобразовательным учреждением.

Управление школой осуществляли директор школы, стаж работы 3 года; 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе, стаж работы 32 года ; заместитель директора по воспитательной работе, стаж работы 0.5 года. К управлению образовательным процессом в школе привлекаются руководители МО, руководители различных комиссий, опытные учителя, обучающиеся, родители, классные руководители. В управленческую деятельность в школе внедрено программно-целевое планирование. На основе анализа итогов работы школы за прошедший учебный год, выявления её потребностей в новом учебном году, сложившихся тенденций и достигнутого уровня была сформулирована цель развития педагогического коллектива и учебно-воспитательного процесса. Главная цель расчленилась на подцели и те, в свою очередь, формулировались в форме конкретных задач по осуществлению определённого вида работ. Принятию управленческих решений предшествовали выводы по результатам, рекомендации. Управленческие решения формировались приказом по школе, обсуждались на педсоветах, совещаниях, на родительских собраниях, методических объединениях, в индивидуальной беседе с учащимися, родителями, учителями, классными руководителями.

Учебный план общеобразовательного учреждения, режим его работы.

Годовой календарный учебный график на 2015-2016 учебный год:

На основании Устава школы учебный год начинается 1 сентября.

1 класс обучается в режиме 5-дневной недели, 2-11 классы – в режиме 6-дневной недели, начало занятий в 8 часов, продолжительность уроков для первого класса 35 мин, для 2-11 классов 45 мин.

I четверть:

1 сентября - 30 октября (8 недель)
осенние каникулы: 1-8 ноября (7 дней)

II четверть:

9 ноября - 30 декабря (8 недель)
зимние каникулы: 31 декабря - 10 января (10 дней)

III четверть:

11 января - 24 марта (10 недель)
дополнительные каникулы в 1-ом классе : 7 - 13 февраля
весенние каникулы: 25-30 марта (7 дней)

IV четверть:

для 1 класса - с 1 апреля по 25 мая; для 2-8, 10 классов: 1 апреля - 28 мая (9 недель)
для 9, 11 классов: 1 апреля - 25 мая

Последний звонок для выпускников 9,11 классов - 25 мая

Государственная (итоговая) аттестация:

выпускников основной школы: 26 мая -16 июня

выпускников средней школы: 26 мая-23 июня

Выпускной вечер:

9, 11 классы: 25 июня

Продолжительность учебного года: 35 недель

Продолжительность каникул: 30 календарных дней, летом—8 календарных недель.

Режим занятий:

Начало уроков -8 час. 00 мин.

Продолжительность урока:

в 1 классе - 35 минут,

во 2-11 классах - 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками строго соответствует действующим СанПиН.

Занятия проводятся в две смены: в 1 классе - 5 дней в неделю, во 2-11 классах -6 дней в неделю. Количество уроков в день не превышает: в 1 классе - 4 уроков, во 2-4 классах - 5 уроков, в 5-11 классах - 6 уроков. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным приказом директора школы.

Содержание работы заместителя директора по УВР.

1.Содержание основной деятельности заместителя директора по УВР

№	Функции управления	Заместитель директора поУВР
1	Информационно-аналитическая	Формирует банк данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области педагогики, дидактики; банк научно-методического материала о состоянии работы в ОУ. Хранит договоры
2	Мотивационно-целевая	Определяет цели совместного с педагогическим советом, методическим советом по развитию научно-методической деятельности коллектива и отдельных педагогов
3	Планово-прогностическая	Совместно с методическим советом прогнозирует развитие УВП коллектива, отдельных педагогов и ее содержание
4	Организационно-исполнительская	Организует и координирует реализацию программ, плана научно-методической деятельности, организует обобщение ППО и осуществляет повышение квалификации
5	Контрольно-оценочная	Внутри школьный контроль, оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса

6	Регулятивно-коррекционная	Обеспечивает поддержание системы научно-методической работы в непрерывной связи с учебно-воспитательным процессом, устраняет недостатки и отклонения в экспериментальной работе, организации повышения квалификации
---	---------------------------	---

2. Годовая циклограмма работы по учебно-воспитательной работе

Месяц	Содержание	Срок исполнения	Примечание
1	2	3	4
Август	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка школы к новому учебному году • Подготовка к августовскому педсовету • Составление и утверждение учебного плана школы • Составление годового плана работы • Подготовка к тарификации учителей 	до 28 августа	
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к составлению расписания уроков • Корректировка списков учащихся (с учетом прибывших и выбывших за лето) • Составление списков учащихся 1 классов, 10 классов • Сбор документации об учащихся, перевод которых был отложен решением педагогического совета • Проверка состояния кабинетов 	29 августа	
	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование с руководителями методических объединений учителей по планированию на новый учебный год • Собеседование с учителями с целью определения готовности к работе в новом учебном году • Собеседование с бывшими классными руководителями 9, 11 классов с целью получения информации о поступлении учащихся в учебные заведения, устройстве на работу • Собеседование с классными руководителями по вопросу подготовки документации для сдачи статистической отчетности 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование с заведующим библиотекой по вопросу обеспечения учебниками, методическими пособиями, другими средствами обучения 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к проведению первого учебного дня • Подготовка проектов приказов: <ul style="list-style-type: none"> – о зачислении в 1 классы; – о зачислении в 10 классы; 	30 августа	
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Составление и утверждение расписания уроков, элективных курсов, консультаций, кружков и спортивных секций • Составление графиков дежурства: <ul style="list-style-type: none"> – администрации; – учителей; – учащихся по школе 	1 сентября 1 неделя	
	<ul style="list-style-type: none"> • Тарификация учителей • Составление графика проведения экскурсий, контрольных, лабораторных и практических работ по предметам • Составление графического плана внутришкольного контроля и управления учебно-воспитательным процессом • Составление и корректировка списков учащихся разных групп 	5 сентября	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение инструктажа классных руководителей по оформлению журнала • Проверка личных дел учащихся • Проверка классных журналов • Проверка и утверждение календарно-тематического планирования учителей по каждому предмету • Проведение вводного контроля по отдельным учебным предметам. Сбор отчетов об итогах контроля, уровнях обученности 	10 сентября	
	<ul style="list-style-type: none"> • Составление графика прохождения курсовой переподготовки педагогических кадров • Корректировка, ревизия документов по аттестации педагогических кадров • Собеседование с молодыми специалистами • Подготовка документов, составление графика прохождения аттестации учителей, подавших заявление на повышение квалификационной категории • Собрание учителей, работающих в 5 классах, с учителями, выпустившими 4 классы (преемственность) 	14 сентября	
		20 сентября	

сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка документации для сдачи статистической отчетности (форма № ОШ-1, форма № 1-дети) и тарификации • Подготовка проектов приказов: <ul style="list-style-type: none"> - о заведовании кабинетами - о классном руководстве - об учебной нагрузке 	До 10 сентября	
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка журналов • Проверка тетрадей учащихся • Контроль за организацией коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по программе КРО 	1 неделя октября	

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к педагогическому совету • Проведение совещания по предварительным итогам I четверти • Организация работы с неуспевающими учащимися 	2 неделя октября	
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка распоряжения об окончании I четверти • Корректировка графика внутришкольного управления и контроля за учебно-воспитательным процессом 	3 неделя октября	
	<ul style="list-style-type: none"> • Написание аналитических справок по итогам контроля. Оформление информационно-аналитических справок 	4 неделя октября	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование с классными руководителями по итогам I четверти. Прием отчетов • Проверка журналов: <ul style="list-style-type: none"> – классных; – консультаций, индивидуальных занятий и т. д.; – по технике безопасности <p>Цель: выполнение календарно-тематического планирования, практической части программы, правильность оформления</p>	2 неделя	
	<ul style="list-style-type: none"> • Составление графика проведения школьных олимпиад • Подготовка к районным олимпиадам 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совещания « Состояние адаптации к новым социальным условиям учащихся 5 классов <p>Состояние адаптации к новым социальным условиям учащихся 10 классов»</p>	3 неделя	
		4 неделя	

	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся сохранению и укреплению здоровья обучающихся (, соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения в спортивном зале, кабинетах информатики, химии, физики,) • Проведение педагогического совета • Корректировка графика управления и внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом 	Каждая суббота	
	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление документов на учителей, прошедших аттестацию • Написание аналитических справок • Подготовка и проведение заседания методического совета 	1 неделя	
		4 неделя	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за работой в классах КРО • Подготовка к проведению педагогического совета • Итоги проведения школьных олимпиад. Контроль подготовки к районным олимпиадам 	1 неделя	

	<ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение о порядке окончания II четверти и работе школы во время каникул. План работы на каникулах • Проведение совещания по предварительным итогам I четверти, I полугодия • Организация работы с неуспевающими учащимися • Контроль за оформлением документации на учащихся, • Оформление документов на учителей, прошедших аттестацию • Прием родителей по вопросам учебно-воспитательной деятельности 	2 неделя	
	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за организацией работы с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам, участие в конференциях, написание исследовательских работ, участие в проектах) • Рубежный контроль по классам (по предметам) за I полугодие • Составление графика проведения административных контрольных работ, срезов, техники чтения за I полугодие • Контроль организации и проведения коррекционно-развивающей работы 	3 неделя	
	<ul style="list-style-type: none"> • Написание информационно-аналитических справок по итогам контроля • Собеседование с классным руководителем выпускных классов • Проверка журналов 	4 неделя	

	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка тетрадей • Собеседование с классными руководителями по итогам II четверти (полугодия). Прием отчетов 		
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка журналов • Анализ состояния учебно-воспитательной работы в школе по всем направлениям • Корректировка плана работы школы • Проверка состояния учебных кабинетов • Собеседование с учителями по календарно-тематическому планированию • Совещание «О мерах по совершенствованию прогнозирования результатов обучения и оценочной деятельности учителей по итогам четверти (полугодия)» • Проведение педагогического совета 	2 неделя	
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение заседания методического совета • Собеседование с учителями по вопросу выполнения программы, практической части программы по предмету • Составление графика проведения контрольных, практических и лабораторных работ на III четверть • Контроль за работой методических объединений учителей • Собеседование с руководителем методических объединений 	3 неделя	
		4 неделя	

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация внеурочной деятельности (индивидуальные консультации, кружковые курсы) • Предварительное комплектование на следующий учебный год • Подготовка материала на учителей, прошедших аттестацию 		
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материала на учителей, прошедших аттестацию • Проверка дозировки домашнего обучения 	1 неделя	
	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за работой со слабоуспевающими, второгодниками, одаренными учащимися 	2 неделя	
	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за работой в классах КРО • Оформление информационно-аналитических документов 	3 неделя	
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка журналов • Прием отчетов по итогам III четверти • Распоряжение о порядке окончания III четверти и работа школы во время каникул 	1 неделя	

	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за организацией повторения пройденного материала 	2 неделя	
	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний (знакомство учащихся и их родителей с Положением об итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов) 	3 неделя	
	<ul style="list-style-type: none"> • Прием родителей по учебно-воспитательной деятельности • Составление графика проведения контрольных, практических и лабораторных работ на IV четверть • Оформление информационно-аналитических документов 	4 неделя	
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение пробных экзаменов в форме ЕГЭ • Контроль состояния подготовки к экзаменам в 9, 11 классах • Организация повторения по учебным предметам 	1 неделя	
	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материала на учителей, прошедших аттестацию • Подготовка к работе в летний период • Проверка техники чтения в 5, 6 классах • Подготовка материала, стендов по итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов 	2 неделя	
	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль выполнения учебных планов и программ 	3 неделя	
	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы по проведению аттестации педагогических работников. Сдача отчета • Анализ работы МО объединений учителей-предметников 	4 неделя	
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка распоряжения об окончании учебного года • Составление графика проведения административных контрольных работ, срезов за год • Проведение педагогического совета «О переводе учащихся» • Сбор информации о выполнении программ по всем предметам 	1 неделя	

	<ul style="list-style-type: none"> • Предварительная тарификация учителей на следующий учебный год (коррективировка) • Мероприятия по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации: <ul style="list-style-type: none"> – составление плана работы по организации и проведению итоговой аттестации; – ревизия документов по нормативно-правовому обеспечению; – проведение ученических и родительских собраний по ознакомлению с нормативно-правовой базой; – сбор заявлений на выбор экзамена; 	2 неделя	
	<ul style="list-style-type: none"> – сбор, экспертиза и утверждение материалов для экзаменов по выбору; – составление расписания экзаменов, консультаций; – оформление документов на учащихся, проходящих аттестацию в щадящем режиме; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> – оформление стендов для учащихся – подготовка приказов • Прием заявлений от учителей на прохождение аттестации в следующем году • Подготовка к летней оздоровительной работе <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Отчет «Об итогах аттестации педагогических и руководящих работников» 	3 неделя 4 неделя	
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование с классными руководителями по итогам учебного года. Прием отчетов • Подготовка аналитических материалов по итогам учебного года по всем направлениям • Сбор информации о выполнении программ по всем предметам • Собеседование с библиотекарем <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Проверка журналов • Проверка личных дел • Прием заявлений от учителей о прохождении аттестации в следующем году • Составление графика работы учителей на июнь <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление документов, подтверждающих награждение медалями, похвальными листами • Отчет «Об итогах работы школы за год» • Собеседование с руководителями методических объединений (самоотчет) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор заявлений на прохождение курсовой переподготовки • Контроль проведения государственной (итоговой) аттестации • Контроль за оформлением аттестатов выпускников 9, 11 классов 	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	

Диагностика и экспертиза педагогической деятельности учителей

Знание профессиональных и личностных особенностей учителей облегчает организацию работы с педагогическими кадрами.

Любой педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессионализму. Поэтому в методической работе целесообразно использовать разноуровневый подход. Коллектив можно условно разделить на три группы педагогов, которые отличаются уровнем владения педагогического мастерства.

Первая группа – это учителя, обладающие высокими педагогическими способностями.

К ней можно отнести педагогов высшей и первой категории. Эти учителя являются главным проводниками новых методик, технологий, разработчиками диагностического инструментария. Педагоги этой категории объединяются в мастер-класс.

Вторая группа учителей – это группа совершенствования мастерства. В нее входит большинство педагогов. Для них разумно организовать годичный методический семинар по какой-либо актуальной для школы проблеме.

Третья группа – это группа становления педагогического мастерства. Ее составляют молодые учителя. Для помощи молодым учителям целесообразно организовать школу молодого учителя.

Можно назвать следующие виды методической работы, которые различаются по функциям, формам, составу участников, а также по уровням:

- индивидуальная методическая работа;
- постоянно действующий научно-методический семинар (проводится 1 раз в месяц);
- методические объединения: предметные, межпредметные (работа носит постоянный характер);
- научно-методические объединения.

Научно-методический совет – высший коллегиальный орган, объединяющий методическую работу в школе.

В процессе внутришкольного контроля важную роль играет посещение уроков. Посещение уроков планируется на неделю, исходя из общих задач, намеченных в годовом плане работы школы.

Руководители школы должны тщательно готовиться к посещению уроков. С этой целью прежде всего изучается журнал, дающий представление об успеваемости учащихся по данному предмету за определенный период, а также тема, которая изучалась на предыдущем уроке.

При посещении и анализе урока нужно всегда помнить, что ни один урок не может решать всех задач обучения. Он является частью темы, курса, учебного предмета. Важно всегда сознавать, какое место он занимает в системе учебного предмета, каковы его дидактические цели. Урок должен быть логической единицей темы, раздела, курса.

Урок – это педагогическое произведение, и поэтому он должен отличаться целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся.

Соблюдая основные требования к уроку, учитель вносит как в осуществление этих требований, так и в сочетание компонентов урока свой методический почерк, зависящий и от характера класса, и от его индивидуальных черт.

Структура каждого урока в соответствии с его логикой должна быть четкой, со строгим переходом от одной части урока к другой в соответствии с дидактической целью урока и закономерностями процесса обучения.

Анализ урока – важнейшее звено во внутришкольном контроле и руководстве.

Виды анализа урока:

1. *Краткий оценочный анализ* – эта общая оценка учебно-воспитательной функции урока, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации.

2. *Системный анализ* – это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременно решения развивающих задач урока, обеспечение формирования знаний, умений и навыков учащихся, усвоение ими способов учения.

3. *Полный* – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности развития учащихся, реализация дидактических принципов, результативность урока.

Цель анализа заключается в оценке работы учителя с позиций соответствия его урока достижениям современной педагогики и психологии, определения дальнейших перспектив в совершенствовании педагогического мастерства.

Анализ урока должен начинаться самоанализом и заканчиваться самооценкой, конкретными требованиями учителя к самому себе.

При анализе урока учителя необходимо учитывать его индивидуальность, особенности, дарования, сильные стороны. Нельзя навязывать общие, одинаковые рекомендации, приемы, методы. Всякие рекомендации по улучшению проведения уроков должны обязательно опираться на достижения учителя, на его сильные стороны. Недостатки и слабости надо объяснить таким образом, чтобы было ясно, как надо работать над собой.

Программы изучения педагогического труда учителя

№ п/п	Цели посещения	Программы изучения
1	2	3
1	Формы, методы и средства активизации учебно-познавательной деятельности учащихся	1. Какие методы обучения использует учитель для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся? 2. Какие формы организации обучения обеспечивают более высокую результативность работы по формированию активности учащихся на уроке? 3. Каков характер общения учителя с учащимися? Как это отражается на активности учащихся во время учения? 4. К каким средствам активизации внимания и мышления прибегает учитель? Результаты. 5. Постановка индивидуальной работы
2	Формы, методы и средства формирования у учащихся умений и навыков в процессе развития их учебно-познавательной активности	1. Какое место на уроках отводится формированию у учащихся общеучебных умений и навыков? Результаты этой работы. 2. Влияет ли развитие учебно-познавательной активности учащихся на уроке на формирование специальных умений и навыков по предмету? Как? 3. Сочетание каких форм, методов и средств обучения в процессе формирования самообразовательных умений и навыков обеспечивает более высокий результат?
3	Состояние формирования общеучебных умений и навыков. Формы и методы организации индивидуальной работы с учащимися на уроке	1. Какие навыки учебного труда формируются у учащихся в процессе обучения? (Что формируется?) 2. Что для этого учитель использует на уроке? 3. Какова результативность этой работы? 4. Какими навыками учебного труда владеют учащиеся? 5. Наличие индивидуальной работы с учащимися на уроке. 6. Какие формы индивидуальной работы с учащимися

		используются учителем? Их эффективность. 7. Характер дифференциальных заданий для учащихся. 8. Влияет ли индивидуальная работа с учащимися на активизацию их учебно-познавательной деятельности
4	Класно-обобщающий контроль в 9 классах	1. Качество выполнения учащимися домашних заданий. Уровень дифференциальных заданий и методика их проверки. 2. Организация труда учащихся на уроке. Степень самостоятельности учащихся при приобретении знаний. 3. Формы и методы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. Отношение учащихся к учебному предмету и учению. 4. Характер взаимоотношений учителя и учащегося. Как это отражается на результатах обучения и воспитания учащихся. 5. Наличие пропусков уроков в классе без уважительных причин. Работа классного руководителя и учителя по их предупреждению. 6. Уровень ЗУН учащихся по предмету. 7. Ведение дневников и тетрадей учащихся, качество их проверки. 8. Состояние внеклассной воспитательной работы в классе (результаты анкетирования)
5	Практическая направленность обучения в 5–6 классах	1. Целеполагание на уроке. 2. Чередование устных и письменных видов упражнений; устной и практической работы. 3. Уровень сформированности навыка чтения (развитие речи). 4. Взаимосвязь изучаемого материала с жизнью родного края. 5. Развитие навыка самостоятельной работы. 6. Формирование приемов самоконтроля. 7. Использование ТСО и других средств наглядности. 8. Наличие и качество творческих работ учащихся. 9. Качество организации индивидуального труда учащихся (дифференциация заданий)
6	Практическая направленность обучения	1. Формирование практических навыков. 2. Уровень активности учащихся. 3. Организация самостоятельной работы учащихся (дифференциация заданий). 4. Наличие творческих заданий. 5. Использование ТСО и других средств. 6. Система учета знаний учащихся (накопляемость оценок за урок)
7	Состояние воспитательной результативности труда учителя в соответствии с задачами школы	1. Наличие и качество использования индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения и воспитания на уроке. 2. Постановка и решение на уроке задач: а) обучения; б) воспитания; в) развития. 3. Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

		4. Уровень воспитательной результативности урока: а) использование учебного материала в целях воспитания; б) воспитательная роль оценки на уроке
8	Выявление затруднений в педагогической практике и их предупреждение в дальнейшей работе	1. Знание учителем теоретических основ преподаваемого предмета. 2. Владеет ли учитель методикой преподаваемого предмета: а) организация личного труда на уроке; б) организация труда учащихся; в) целесообразность постановки цели урока; г) соответствие содержания и приемов обучения цели урока; д) логическая стройность урока; е) организация самостоятельной работы учащихся на уроке. 3. Использует ли учитель и насколько эффективно активные формы обучения. 4. Умение активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся
9	Формирование гражданских качеств личности школьников средствами учебного предмета	1. Наличие воспитательных моментов на уроке и их результативность. 2. Используется ли содержание учебного материала урока в целях формирования гражданских качеств личности школьника и насколько эффективно? 3. Какие гражданские качества формировались на уроке? Их соответствие школьной программе воспитания. 4. Отношение учащихся к воспитательным воздействиям учителя на уроке. 5. Место ТСО в воспитании гражданских качеств личности и эффективность их применения
10	Воспитание сознательной дисциплины учащихся и их общественной активности на основе развития классного самоуправления	1. Состояние дисциплины на уроке. 2. Каким стилем управления деятельностью учащихся учитель добивается необходимой дисциплины? Как к этому относятся учащиеся? 3. Реакция учащихся на замечания учителя при нарушениях дисциплины учащихся класса. 4. Ведется ли учителем на уроке и после его окончания индивидуальная работа с учащимися – нарушителями дисциплины в ходе урока. 5. Приемы стимулирования и формирования сознательной дисциплины учащихся на уроке и вне его
11	Состояние кружковой работы в школе.	1. Учет кружковой работы учащихся в классных журналах классным руководителем. 2. Наполняемость кружков. 3. Регулярность занятий учащихся в кружках. 4. Результативность работы кружков. 5. Запись занятий в журналах. 6. Наличие расписания занятий
12	Единство требований	1. Организация труда учащихся: а) проверка готовности к

	Наличие преемственности в учебно-воспитательной работе с учащимися	<p>уроку и выполнение домашнего задания; б) постановка цели на урок; в) темп работы учащихся и его соответствие возрасту; г) рациональность использования времени урока; д) подведение итогов урока, оценка труда учащихся; е) комментирование домашнего задания; ж) формы организации труда учащихся и их целесообразность.</p> <p>2. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: а) постановка проблемы; б) наличие сравнений, анализа и обобщений; в) наличие и результативность индивидуальной работы с учащимися; г) характер самостоятельных заданий учащихся; д) результативность использования ТСО, наглядности как средств активизации учащихся; е) приемы стимулирования активности учащихся и эффективность их применения.</p> <p>3. Воспитательная направленность урока: а) какие гражданские качества формируются (их соответствие программе воспитания), б) воспитательная роль учителя на уроке; в) единство воспитательных требований и воздействий (преемственность)</p>
13	Состояние перестройки и воспитательная результативность труда учителя в соответствии с задачами школы	
14	Состояние воспитательной результативности труда классного руководителя в соответствии с задачами школы	<p>1. Наличие системы в проведении классных часов.</p> <p>2. Разнообразие тематики классных часов и их соответствие возрасту учащихся класса.</p> <p>3. Целевая направленность классного часа и его воспитательная результативность.</p> <p>4. Участие детей и их родителей при подготовке и проведении классных часов.</p> <p>5. Наличие атмосферы взаимной заинтересованности детей и учителя во время обсуждения вопросов на внеклассных мероприятиях.</p> <p>6. На формирование каких гражданских качеств личности у учащихся класса направлено данное внеклассное мероприятие.</p> <p>7. Наглядное, художественное, эстетическое обеспечение внеклассных мероприятий</p>
15	Выявление и изучение опыта работы учителей над осуществлением методической темы школы	<p>1. Воспитательная роль урока в формировании гражданских качеств личности школьника в соответствии с его возрастом.</p> <p>2. Постановка цели на урок, ее мобилизующая роль в активизации мыслительной деятельности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при проверке домашних заданий; – объяснении учебного материала; – закреплении учебного материала. <p>3. Наличие активных форм обучения.</p> <p>4. Использование идей опыта учителей-новаторов. Наличие и эффективность индивидуального подхода к обучению и воспитанию учащихся на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – при опросе; – сообщении нового учебного материала; – организации самостоятельной работы

16	Эффективность работы и интеллектуальное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дисциплина. 2. Четкая организация учебного труда. 3. Наличие индивидуального подхода. 4. Культура труда. 5. Культура общения. 6. Воспитательная роль клубного часа. 7. Планирование труда воспитателя
----	--	--

3. Охрана прав детства.

1. Социально-правовая защита детей, оставшихся без попечения родителей.
 - 1.1. Жилищные условия опекаемых.
 - 1.2. Взаимоотношения с опекунами.
 - 1.3. Уровень обученности по предметам.
 - 1.4. Особенности воспитания.
 - 1.5. Занятость во внеурочное время.
 - 1.6. Состояние здоровья.
2. Работа с многодетными семьями.
3. Работа с малообеспеченными семьями.

Методическая работа с педагогическими кадрами

Цель: обеспечить повышение квалификации, непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителя его эрудиции и компетентности в области определенного учебного предмета и методики его преподавания

Люди учатся всю жизнь. По данным социологов, 20 % своих знаний они получают через формальное индивидуальное обучение в ссузах, вузах, на курсах повышения квалификации, семинарах. Остальные 80 % знаний и, что самое главное, опыт они получают через неформальное обучение на своем рабочем месте, а также при взаимодействии с другими людьми.

Осознавая тот факт, что все-таки основная часть индивидуального обучения происходит в стенах самой школы, на рабочем месте учителя, в МКОУ Костекская средняя школа функционирует методическая служба. В школе методическая служба представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы по обучению и развитию кадров.

Методическая деятельность прежде всего направлена:

- На формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества.
- На создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности.
- На повышение методического мастерства учителя.
- На активное участие в управлении качеством педагогов.
- На аттестацию учителей на более высокую квалификационную категорию.
- На повышение качества образовательного процесса; на повышение качества знаний учащихся.
- На создание банка инновационных идей и технологий.
- На разработку творческих авторских программ.

Методическая служба создает такие условия, в которых педагог мог бы в полной мере реализовать свой потенциал. Есть своего рода точка отсчета: не срабатывает методическая служба, и это соответствующим образом отзывается на профессиональном уровне учителя. В связи с этим осуществляется постоянный поиск эффективных направлений, форм и методов методической работы.

Формы методической работы:

- диспут, дискуссия;

- педсовет, методсовет;
- организация методического дня, недели;
- творческий отчет;
- фестиваль педагогических идей;
- “Круглый стол”;
- педагогический консилиум;
- презентация;
- эксперимент;
- доклады, выступления;
- семинары, семинары-практикумы;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- выставки, смотры;
- анкетирование;
- наставничество;
- мастер-классы;
- предметные и межпредметные МО;
- методические оперативки;
- психолого-педагогические чтения;
- методические консультации;
- совещание при директоре;

Эффективность перечисленных форм работы зависит прежде всего от тех целей и задач, которые ставит перед собой педагогический коллектив и, конечно, от уровня развития коллектива.

Ежегодно, составляя план учебно-воспитательной работы, администрация школы ставит ряд конкретных целей и задач, над которыми будет работать коллектив.

Одна из них – повышение уровня образованности педагогического коллектива. Выделяются наиболее эффективные формы методической работы для достижения этой цели:

- Семинары, семинары-практикумы
- Организация методического дня, недели,
- Методические консультации,
- Психолого-педагогические чтения,
- Анкетирование,
- Методические оперативки,
- Предметные и межпредметные МО,
- Доклады, выступления.

И особую роль играет самообразование учителя как одна из важнейших форм методической работы.

Главный эффект самообразования – это сокращение или поддержание высокого интеллектуального и физического уровня.

Формы самообразования в рамках методической работы следующие:

- общение с высококлассными учителями, мастерами своего дела;
- решение конкретной задачи, имеющей практический характер (внедрение технологии, апробация учебника);
- критический обзор периодической печати;
- критический обзор существующих форм ведения урока;
- реферат;
- анализ и учет в последующей деятельности ошибок, промахов, неудач.

В результате такого подхода к самообразовательной работе у педагогов приобретает уверенность в своих силах, происходит осознание своих истинных возможностей, проявляются ранее скрытые способности.

В современных условиях результативной является инновационная методическая работа, цель которой – внедрение инновационных технологий через МО, проектирование инновационных идей,

оценка уровня инновационного потенциала педагогов. Но она в то же время создает ряд острых проблем вплоть до отставания традиционной методической деятельности от бурно протекающих в образовании различных процессов.

Чтобы перевести школу в режим инноваций, необходимо использовать такие формы методической работы, как:

- “Мозговой штурм” используется как эффективный метод коллективного обсуждения, поиск решения в котором определяется путем свободного выражения мнения всех участников. Это один из лучших методов активизации познавательной деятельности, когда в короткий промежуток времени участники должны предложить наибольшее количество идей, вариантов, подходов, проанализировать их. Все идеи записываются хотя бы посредством фиксации ключевого слова или фразы, работа строится в группах. Из всех идей группы выбирают по 4 лучших, затем презентуют их, обосновывая свой выбор. В совместно принятой программе прописывается пошаговое участие каждого из членов группы, формы представления, промежуточных результатов, характер деятельности.

- “Фестиваль педагогических и методических идей”.

Это торжественное подведение итогов работы педагогического коллектива, где представляются достижения как в области методической работы, так и в организации учебного процесса, самостоятельности и творчества.

Цель таких фестивалей – познакомиться с педагогическими находками, творчеством отдельных учителей, проложить дорогу педагогическому изобретательству и рационализаторству, стимулировать развитие инициативы и творчества педагогов.

В фестивале участвуют все педагоги, учащиеся, родители. Школа показывает процесс, содержание, формы обучения, диагностирование и методическое обеспечение, организацию воспитательной деятельности, творческие работы учащихся; проводятся конкурсы, смотры, открытые мероприятия.

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе, и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования. В течение учебного года в школе ведется методическая работа по следующим направлениям:

1. Совещание при директоре «Итоги первых дней занятий. Организация работы школы»
2. Комплектование курсовой системы повышения квалификации
3. Педагогическая выставка «Нетрадиционные уроки как средство повышения заинтересованности учащихся к учебе»
4. Посещение уроков молодых специалистов
5. «Как разработать программу работы кружка»
6. Проведение в рамках предметных недель интеллектуальных игр, олимпиад
7. Совещание при директоре « Самообразование педагогов в рамках работы над единой методической проблемой школы»
8. Выставка- презентация кружков по теме «Красота и гармония во всем»
9. Консультации «Как сделать самоанализ педагогической деятельности»
«Как сделать самоанализ воспитательной работы»

Аттестация пед кадров в 2015- 2016 учебном году.

В 2015-16 учебном году аттестацию успешно прошли 6 учителей (первая – 2 и вторая – 4) .
Большинство работников имеют большой опыт педагогической деятельности.

№	Ф.И.О. учи-телей.	Занимаемая должность	Разряд, категория	Когда проходил аттестацию	Следующая аттестация	Курсы повышения квалификац.
1.	Карамурзаева Д.А.	учитель физики и математики	I	12.02.2015 г.	2020г.	2015г.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

На начало 2015-16 учебного года в школе работают 81 педагогических работников , из них:41 учителей-предметников, 25 учителей начальной школы. Из них 5 педагогических работника имеют высшую категорию 9 первую и 60 - вторую. Администрация школы: директор школы имеет высшую заместитель директора по учебно-воспитательной работе имеют первую квалификационную категорию руководящих работников.4 педагога имеют нагрудные знаки отличия, . 4 награждены Заслуженный Учитель РД. 12 педагогов имеют : «Почетный Работник РФ». Распределение по возрасту и стажу работы говорит о наличии в педагогическом коллективе идеального баланса: возраст 56 % всех работников – от40до 60 лет, 31 % - от 20 до 39 лет и лишь 13 % составляет педагогический работник пенсионного возраста.

(без совместителей и женщин, находящихся в декретном отпуске)	Возрастной состав		
	20-39 лет	40-55 (женщины) 40-60 (мужчины)	пенсионный возраст
1. Всего работников:	16	19	35
педагогических	13	19	35
руководящих	2	1	1
мужчин	2	1	5
женщин	14	18	30
Наличие квалификационных категорий у рук. работников:			
высшая	1	1	
первая	1	3	1
вторая или отсутствует		60	38
Наличие квалификационных категорий у пед. работников:			
высшая			
первая	1	1	1
вторая	5	3	

Количество работников, имеющих знаки отличия

Всего	Наименование	Кол-во
	Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования РФ»	12
	Почетное звание «Ветеран труда»	20

Информационно- технологическая база.

Школа трехэтажная и соответствует современным стандартам государственного образования. В школе работают кабинеты русского языка, кабинет физики, химии и биологии, истории, литературы, музыки, родного языка и литературы, оборудованные по последним стандартам кабинеты информатики, спортзал, столовая. В школе 28 компьютеров, 2 телевизора, 1 музыкальный центр, 3 мультимедийных проектора, 2 ксерокса, 3 принтера, 15 компьютеров подключены к Интернету. Учителя и учащиеся активно используют интернет- ресурсы в своей деятельности. В школе функционирует модульная сельская библиотека. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс по современным требованиям.

Психолого-педагогические, организационные условия развития детей.

Использование современных образовательных технологий позволяет реализовывать такие задачи учебно- воспитательного процесса как:

- Разноуровневое дифференцированное обучение;
- Проблемное обучение;
- Тестирование, как способ контроля и самоконтроля;
- Преподавание с использованием электронных учебников;
- Метод проектов;
- Исследовательский метод.
- Методическая тема педагогического коллектива МКОУ Костекская общеобразовательная средняя школа в 2015-16 г. «Использование ИКТ в учебно- воспитательном процессе». В своей работе учителя школы используют:
- Проектные технологии
- Привлечение ресурса Интернет непосредственно на уроке;
- Привлечение ресурсов Интернет при подготовке к урокам, мероприятиям;
- Действующий школьный сайт;
- Работа в Интернет-сообществах.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс интерактивных технологий дает следующие преимущества:

1. Интенсификация мероприятия (беседы)
2. Повышение интереса и мотивации
3. Индивидуализация воспитания
4. Эффективность подачи материала
5. Неограниченные ресурсы

Раздел 2. Динамика изменения ключевых показателей.

С учетом потребностей и возможностей личности в соответствии с Уставом МКОУ образовательные программы могут осваиваться в следующих формах: очной, очно- заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, . Уставом допускается сочетание различных форм получения образования. Для всех форм получения образования в пределах основной общеобразовательной программы действуют единые федеральный государственный образовательный стандарт 1 поколения(2-11 классы) и федеральный государственный образовательный стандарт начального образования 2 поколения (1 класс).

В школе работают кружки дополнительного образования от Детского дома творчества, в которых занимаются учащиеся начальных классов и основной школы. Кружки работают с 2014 г. Руководителями кружков являются учителя музыки Телевова А.И. и Калсынов М.А. Они работают по программе, утвержденной УМК г. Просвещение. Также в школе действуют кружки «Цветки» руководитель Моллаева Р.А., «Компьютерный дизайн»- руководитель Аджиева В.И., «Поющие голоса» - руководитель Умалатова А.А., «Звонкие голоса» - руководитель Нуцалова Р.М, «Вокал» - руководитель Умалатова А.А. «Драматический кружок»- руководител ь Атавова С.Г.», «Почемучки»- руководитель Абдуллаева Д.С.

Перечень образовательных технологий.

Основа общеобразовательной системы школы – это много вариативный комплекс, который состоит из взаимосвязанных компонентов:

- Классы с функциональной полнотой предметной структуры базового образования;
- Классы, работающие в режиме инноваций.

Школа работает по следующим образовательным технологиям.

Начальная ступень

1. Отработка методической системы развивающего обучения по одному предмету («Литературное чтение» автор Ефросинина) проекта Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века» (учителя начальных классов.)
 2. Межпредметная интеграция курсов ОБЖ окружающий мир 2–4 класс, письмо обучение грамоте 1 класс
 3. Технология формирования преемственности между начальной и основной школой:
 - ИЗО по программе Н.И. Забелиной 2-7 класс учитель Садуллаева А.А..
 - Изучение английского языка со 2-го класса учитель Салихова К.И.
 - Вовлечение учащихся в учебно-поисковую деятельность на уроках литературного чтения и природоведения
 - Введение анализа текста на уроках русского языка, литературного чтения, природоведения.
2. Переход на новые стандарты начального образования (1-4 классы и 5 класс.)

Основная ступень

- 1.Технология развивающего обучения
 - Апробация элементов развивающего обучения на различных этапах урока;
2. Технология межпредметной интеграции и интеграции краеведения в образовательном процесс
 - Апробация курса обществознания в 5,6 классах
3. Использование учебных компьютерных и интернет-технологий на уроках русского языка, литературы, истории, химии, физики, биологии, географии, иностранного языка, ИЗО.

4. Апробация технологии модульного обучения на уроках литературы в 6 классе (учитель Атавова С.Г.), истории в 9 классе (Черивмурзаева С. Б.)

В 2011-12 учебном году в школе реализуется программа по формированию здоровьесберегающей среды, которая включает в себя:

1. Культурно-просветительскую работу с целью пропаганды здорового образа жизни и формирования навыков личной гигиены: просветительные лектории, тематические классные часы.
2. Работу по практическому воспитанию с целью распределения физической нагрузки в соответствии с состоянием здоровья:
 - проведение физкультурных минуток и релакс-пауз, гимнастики для глаз во время уроков
 - подвижных игр на переменах в начальной школе
 - увеличение часов физической культуры в каждом классе
 - уроки- практикумы на свежем воздухе
 - Проведение «дней здоровья»
3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима с целью предупреждения распространения инфекционных заболеваний среди учащихся: беседы по гигиене, профилактические осмотры учащихся, прививки.
4. Диспансеризацию учащихся по возрастным группам и ежегодную диспансеризацию сотрудников.
5. Контроль за состоянием качества пищи с целью предупреждения инфекционных кишечных заболеваний, отравлений и сбалансированности питания по жизненно важным элементам.
6. Организация питания: обеспечение бесплатными завтраками и обедами всех учащихся.

Традицией школы является проведение «Дней здоровья», в программе которых предусмотрены спортивные мероприятия «Веселые старты», «Зимние забавы», , праздник «День защиты детей», «Всемирный день здоровья»

Совместная работа с органами здравоохранения, создание здоровьесберегающей среды, использование здоровьесберегающих технологий обучающихся способствуют стабильности показателей здоровья учащихся.

Количественное соотношение выпускников муниципального общеобразовательного учреждения, поступивших в вузы

Вопросы	2014/2015								
	Бюдж ет.	ор. основ а	а	Бюдж ет.	Догов ор. основ а	а	Бюдж ет.	Догов ор. основ а	а
1. Кол-во выпускников, поступивших в вузы своего региона, в % от общего числа выпускников		24							
2. Кол-во выпускников, поступивших в вузы других регионов, в % от общего числа выпускников		68							
3. Кол-во выпускников, поступивших в вузы городов федерального значения (Москва, Санкт-Петербург), в % от общего числа выпускников		0							
5. Кол-во выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, в % от общего числа выпускников 11 классов		71							

УСПЕХИ ШКОЛЫ И ПЕДАГОГОВ

Принимаем участие в различных мероприятиях районного масштаба: разного рода соревнованиях, конкурсах, олимпиадах. за период с 2013-14 уч.г. по 2014-15 уч.г. в конкурсе «Живая классика», Нуцалова С.(2011) заняла 1 место, Казаватова А.(2012) Учащаяся 9 класса Бекмурзаева М. и Хасболатова З.-1 место по родному языку(2014), Вагабова Г. по литературе 11 класс(2015), 11 класса Алиева А.А.(2015) заняла 1 место в олимпиаде по биологии, учащаяся 10 класса Хожаева З. (2015) заняла 1 место в районной олимпиаде по родному языку, 2 место в районной олимпиаде по родной литературе – Юсупова А. 10 класс(2015). Дипломами : 3 степени стала Багатова К (2010), 1 степени Бекмурзаева М и 2 степени Девлетмурзаева А и Вагабова Г. по родной литературе. Педагогические работники школы не отстают от своих воспитанников. Принимали участие во всех соревнованиях и по общему зачету заняли 1-2 места. Старшая вожатая Гереева Д.Х.. заняла 1 место в конкурсе «Я пионер вожатая»(2015). В конкурсе «Нет наркотикам и СПИДу» по плакатам школа

заняла первое место (2011) методическое объединение учителей родного языка и литературы (2011)

Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различных уровней

Виды конкурсов и олимпиад (с указанием предметов и уровня)	Количество учащихся								
	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
«Родной язык»	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Информатика	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Родная литература	0	0	0	2	2	2	3	3	3
Биология	0	0	0	0	0	0	1	1	1

Раздел 3. Отношение и участие родителей, выпускников и местного сообщества к деятельности

ОУ. Не далеко от здания МКОУ Костекская средняя школа расположена модульная сельская библиотека, сельский ФАП, осуществляющий медицинское обслуживание обучающихся. Педагогическая система школы спроектирована как открытая система. Как отдельное образовательное учреждение, школа входит в более широкие образовательные системы, являясь частью муниципального, регионального и федерального образовательного пространства. Одновременно школа является частью всей социальной системы, и ее жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. Сотрудничество с организациями района во многом определяет нашу образовательную политику, многие направления работы благотворно влияют на формирование образовательной среды школы. Социальную среду можно представить следующим образом:

С кем сотрудничает школа	Краткая характеристика конкретной деятельности
СПК «Екатериновка»	Совместная деятельность сторон по проведению среди старшеклассников работы по профориентации; проведение круглых столов
Детский сад «Солнышко»	Проведение всеобща, экскурсии дошколят в школу, совместные родительские собрания, совместные детские праздники.

ЦДТ	Посещение занятий в учреждениях дополнительного образования; организация конкурсов, выставок.
Встречи выпускников	Встречи с учащимися, проведение совместных мероприятий, конкурсов, праздников
Центр занятости населения	Проведение лекций и индивидуальных консультаций, анкетирование старшеклассников по профессиональной ориентации.
Районная поликлиника	Проведение диспансеризаций, медосмотров, организация профилактической вакцинации, медицинское наблюдение
ОВД , Прокуратура, ПДН, КДН	Работа с трудными учащимися и трудными семьями, проведение бесед, лекций.
Хасавюртовский РУО	Реализация программ района, города, участие в районных мероприятиях, конкурсах.



Социальный статус родителей довольно разнороден:

- рабочие–32%
- служащие–29,6%

- безработные–16%
- пенсионеры – 0,4%

Образовательный уровень родителей:

- высшее образование–28%
- среднее специальное–48,6%
- среднее–23%
- неполное среднее – 0,4%

В социальном составе семей обучающихся преобладают семьи рабочих и служащих. Отмечен рост числа временно безработных семей.

Большая часть родителей в социальном заказе школы ставит на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в высшие учебные заведения (73%), кроме того, обучение общению (71%), развитие творческих способностей (79%), формирование общеучебных умений (98%).

Ориентация на высшее образование, оставаясь доминирующей, тем не менее, перестает быть единственно приемлемой для семей. Отчетливо видно стремление родителей к увеличению продолжительности и качественному разнообразию дополнительного образования.

В течение учебного года с родителями ОУ проводится работа по разным направлениям, таким как общешкольные родительские собрания, университет педагогических знаний, День открытых дверей, спортивные и развлекательные мероприятия. Наша школа является культурно - образовательным центром на селе и играет немаловажную роль в развитии образования. Немало добрых слов говорится в адрес школы и учителей выпускниками и их родителями, представителями общественности и ветеранами педагогического труда на различных конкурсах, семинарах, праздниках. Родители наших учеников довольны уровнем преподавания в школе, отношением педагогов к учащимся. Жалоб и нареканий со стороны родителей не имеется.

Общешкольные родительские собрания.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	1. О соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания школьников. 2. Ознакомление общественности с методическими рекомендациями по осуществлению делегирования полномочий органам общественного участия в управлении образовательным учреждением.	Октябрь	Директор
1.	1. Общешкольное родительское собрание: "Формирование здорового образа жизни детей и подростков" 2. Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.	Апрель	Директор школы

Тематика занятий университета педагогических знаний для родителей.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Классные родительские собрания		
	1 класс		
	1. Младший школьный возраст и его особенности. 2. Как научить детей учиться. 3. Физическое воспитание школьника в семье и дома. 4. Игра и труд в жизни младших школьников. 5. Итоговое родительское собрание вместе с детьми.	Раз в четверть	Классный руководитель
	2 класс		
	1. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. 2. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения мл. школьников. 3. Дорога в "Читай город" или роль чтения в развитии младших школьников. 4. Секретный мир наших детей. 5. Итоговое праздничное собрание вместе с детьми.	Раз в четверть	
	3 класс		
	1. Особенности формирования личности ребенка у школьников начальной школы. 2. Воспитание коллективизма у школьников начальной школы. 3. Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей. 4. Человек формируется с детства. 5. Эстетическое воспитание в семье и школе.	Раз в четверть	Классный руководитель
	4 класс		
	1. Последний год обучения в начальной школе. 2. Каким растет ваш ребенок? 3. Отец и мать - первые воспитатели. 4. Праздничное собрание для детей и родителей "Мама, папа, я - дружная семья". 5. Итоговое праздничное собрание "Прощай, начальная школа".	Раз в четверть	Классный руководитель

	5 класс		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Будем знакомы! 2. Главное - здоровье, а дела как погода: то ведро, то ненастье. 3. Как помочь детям хорошо учиться, или как надо любить своих детей. 4. Воспитание трудолюбия в семье и школе. 5. Вот и стали мы на год взрослей. Итоговое собрание с участием детей. 	Раз в четверть	Классный руководитель
	6 класс		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Школа вчера, сегодня, завтра". 2. "Счастлив тот, кто счастлив дома". 3. Самовоспитание - важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности. 4. "Папа может все, что угодно..." 5. Праздничное собрание совместно с детьми "Всеми свое время". 	Раз в четверть	Классный руководитель
	7 класс		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13 лет и учет их в воспитании. 2. Особенности учебной деятельности подростков. 3. Отец и мать как воспитатели. 4. Досуг подростков. 	Раз в четверть	Классный руководитель
	8 класс		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этот трудный возраст. 2. Воспитание у подростков эстетической культуры. 3. Твое здоровье в твоих руках. 4. Разговор на трудную тему, или половое воспитание подростков. 	Раз в четверть	Классный руководитель
	9 класс		

1. Воспитание учащихся школьного возраста 14 - 15 лет в семье и школе . 2. Правовое воспитание подростков. 3. Отчего порой грустят мальчишки? Эмоциональная жизнь подростков. 4. Черты характера ребенка и их воспитание в семье и школе.	Раз в четверть	Классный руководитель
10 класс		
1. Воспитание учащихся старшего школьного возраста. 2. Трудовое воспитание и профориентация подростков. 3. Что посеешь, то и пожнешь. 4. Эстетическое воспитание старшеклассников.	Раз в четверть	Классный руководитель
11 класс		
1. И все в последний раз. 2. Пути - дороги наших детей. 3. Помощь выпускникам в период подготовки к экзаменам. 4. Вот и выросли наши дети. Итоговое собрание.	Раз в четверть	Классный руководитель

Раздел 4. Условия обучения.

Поиск путей развития школы определен также особенностями современного регионального рынка труда и его потребностями. Несомненно, специфика рынка предъявляет к школам высокие требования в части организации образовательного процесса. Стране нужны первоклассные специалисты, способные постоянно совершенствовать свое мастерство. Следовательно, школа должна сформировать личность, владеющую навыками саморазвития и самообразования, знакомую с механизмами адаптации к жизни в обществе, действенно-практичную и коммуникабельную. На основании анализа численности обучающихся за последние три учебных года (2008-09, 2009-10, 2010-11) наблюдается тенденция уменьшения обучающихся (43 в 2008-09, 39 в 2009-10 , 40 в 2010-11, 40- в 2011-12), однако стабильной остаётся наполняемость (2-7 человек на класс). Причиной подобной картины является общее сокращение рождаемости, из 9-11-х классов обучающихся выпускается больше, чем приходят в первые и переезд родителей в другие местности в поисках работы.

По состоянию на 1 июня 2015 года в образовательном учреждении обучалось 551 учащихся (27 классов-комплектов).

	всего
1 кл.	71

2 кл.	73
3 кл.	41
4 кл.	43
1-4	228
5 кл.	62
6 кл.	64
7 кл.	63
8 кл.	38
9 кл.	42
5-9	269
10-11 кл.	54
Класс комплект	27
всего	551

За 2015-16 уч. г. выбыло 20 учащихся, прибыл 9 учащихся.

Обеспечение безопасности.

Для обеспечения безопасности в школе созданы следующие условия:

- **мероприятия по противодействию терроризму:** в школе разработана и действует работа по вопросам эвакуации учащихся и персонала в случаях ЧС природного, техногенного и социального характера, попыток захвата школы террористами.
- **мероприятия по противопожарной безопасности:** школа оснащена средствами тушения возгораний, новейшей системой пожарной сигнализации, создан нештатный пожарный расчет из числа технического персонала и учителей, разработана соответствующая документация и инструкции учащимся и персоналу на случай пожара.
- **мероприятия по доступности медицинской помощи:** в школе разработан и выполняется комплекс санитарно-гигиенических норм и правил. Работает медицинский кабинет, оказывается первая медицинская помощь, проводится вакцинация школьников, осуществляется просветительская санитарно-гигиеническая работа с учащимися и их родителями.
- **мероприятия по пропаганде правил дорожного движения:** разработана программа «Я - пешеход», которая направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма. Функционирует уголок по безопасности дорожного движения.

Осуществляется систематическая работа по обеспечению условий безопасности:

Учащиеся 5 – 11 классов изучают учебную дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности», в которую включены вопросы обеспечения безопасности применительно к условиям города. Для учащихся начальной школы вопросам безопасности посвящаются классные часы, инструктажи, разборы практических ситуаций. Проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей, сотрудников из зданий школы.

За период с 2008-2009 по 2015-2016 учебные годы не причинен ущерб жизни и здоровью детей, связанных с условиями их пребывания в ОУ. Отсутствует травматизм детей во время пребывания в школе, а так же пищевые отравления в школьной столовой.

Чрезвычайные ситуации (пожары, нарушения систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергоснабжения) в ОУ отсутствовали.

Комплексная безопасность школы- это система защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного, и природного характера, обеспечение его безопасного функционирования, что достигается путем реализации специально разрабатываемой системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

Этой системой мер является:

1. Плановая работа по антитеррористической защищенности ОУ.
2. Организация охраны объекта, ее территории .
3. Плановая работа по воспитательной работе с воспитанниками ОУ,
4. Обучение и подготовка руководящих и педагогических работников ОУ к действиям по ГО и ЧС.
5. Выполнение норм пожарной безопасности.
6. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
7. Выполнение требований электро безопасности.
8. Профилактика правонарушений.
9. Предупреждение проникновения в ОУ наркотических средств и психотропных веществ.
10. Готовность к оказанию первой медицинской помощи.

Доля преподавателей, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет – технологии.

Количество учителей всего	
Их них:	81
Владеют компьютером	
Не владеют компьютером	50
Используют образовательные Интернет- ресурсы в профессиональной деятельности	31
	81

Раздел 6. Равенство образовательных возможностей обучающихся.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в школе:

1. Ученические линейки – еженедельно.
2. Школьная пресса «Школьный калейдоскоп» - 1 раз в месяц.
3. Публичные отчеты администрации школы перед школьным сообществом на родительской конференции, отчет перед общественностью на школьных мероприятиях.
4. «Дни открытых дверей» для родителей .
5. Традиционные концерты-отчеты учащихся.
6. Родительские собрания.

Педагогический коллектив изучает и применяет в работе передовые педагогические технологии, в частности информационно- коммуникационные , успешно участвует в инновационной и экспериментальной деятельности, что говорит о высоком инновационном и творческом потенциале коллектива

Цели и задачи развития деятельности школы направлены на создание единого образовательного центра школы, который предусматривает моделирование различных сфер профессиональной деятельности и организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Это позволило реализовать основы проектной деятельности, которая направлена на развитие у детей личносно и социально значимых качеств (компетенций), необходимых для дальнейшей жизни в обществе.

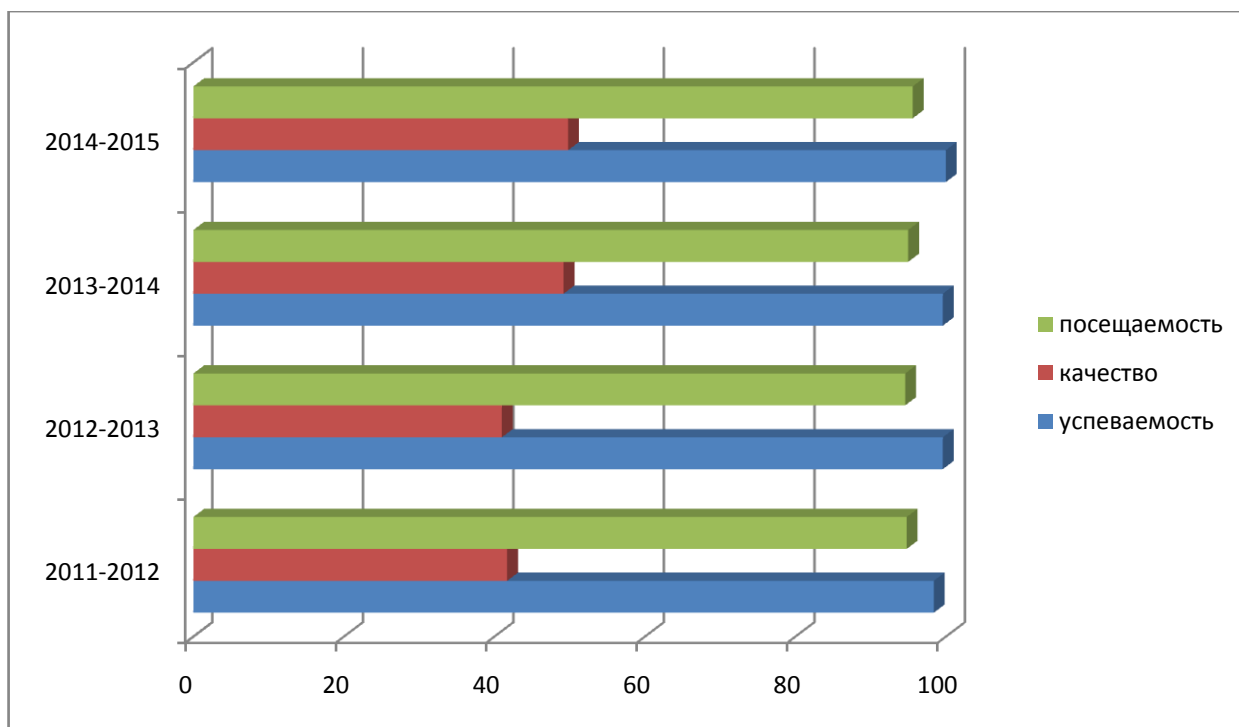
Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

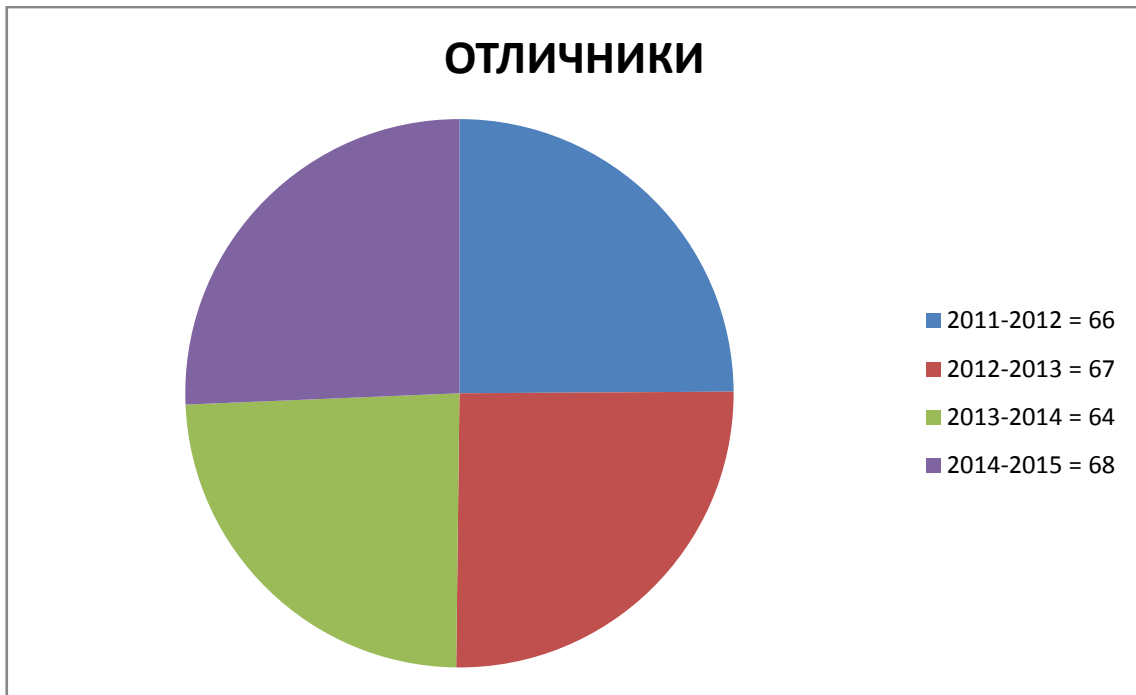
	Результат образовательной политики	Виды деятельности, которые обеспечат результат
1.	Выпускник, обладающий качественными знаниями	<ul style="list-style-type: none"> - профилизация старшей школы; - использование современных средств обучения; - профессиональные сотрудники; - совершенствующаяся материально-техническая база.

2.	Выпускник, умеющий творчески применить полученные знания на практике и способный к продолжению образования, самообразованию и труду	<ul style="list-style-type: none"> - использование современных технологий (модульное обучение, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы, проблемное обучение и др.); - создание информационной образовательной среды ОУ; - введение элективных курсов; - различные формы дополнительного образования.
3.	Выпускник коммуникабельный, способный ориентироваться в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразный досуг и внеклассная работа; - использование современных методик; - правовые знания.
4.	Выпускник физически развитый, ведущий здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> - пропаганда здорового образа жизни; - организация спортивной работы; - безопасные для здоровья условия учебы.

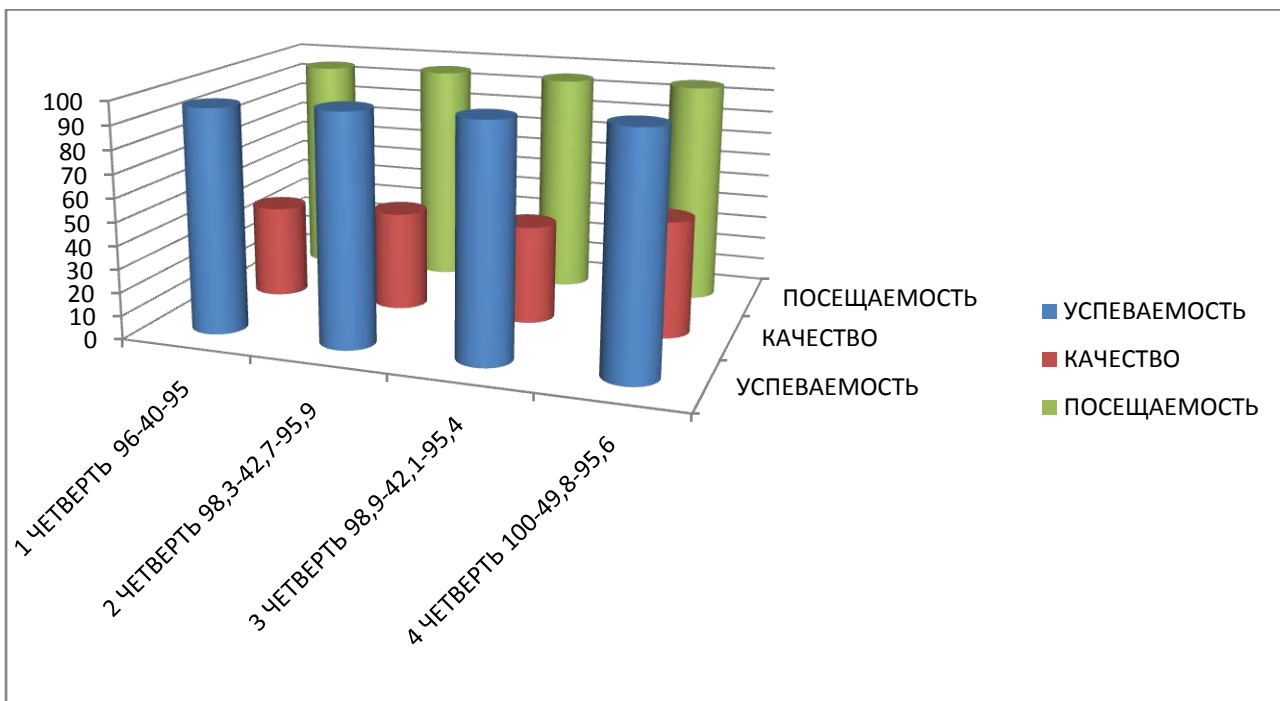
Показатели успеваемости и посещаемости школы с 2011 по 2015 гг.



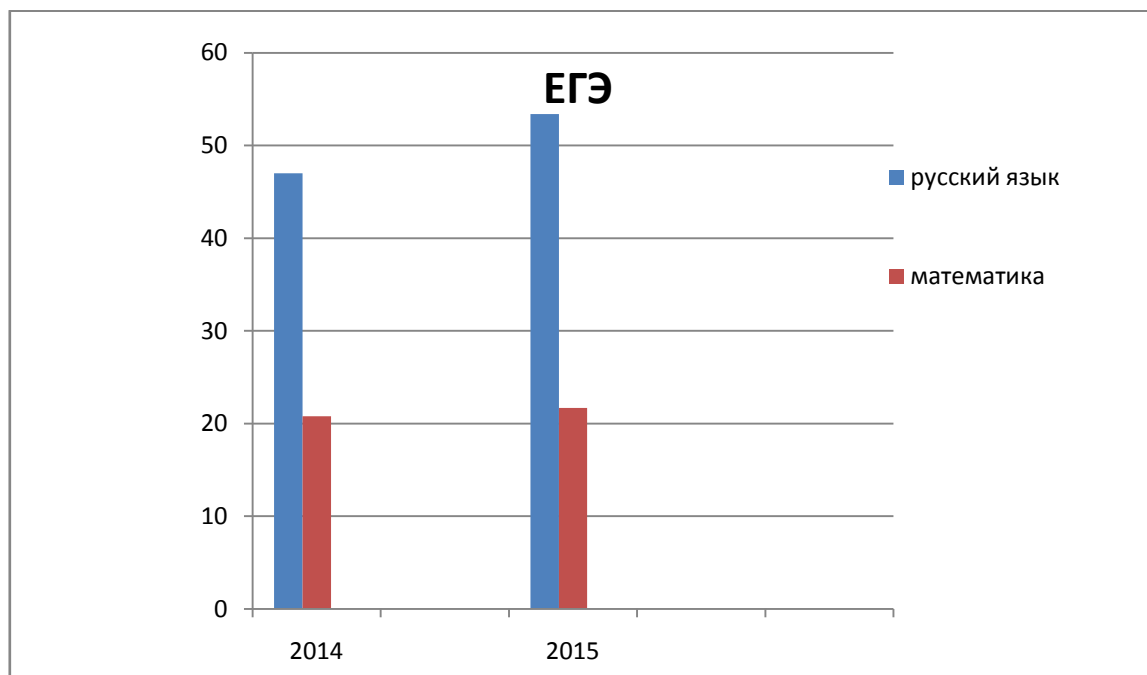
ОТЛИЧНИКИ



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ, КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И ПОСЕЩАЕМОСТИ ПО ЧЕТВЕРТЯМ ЗА 2014-2015 УЧ ГОД



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ЗА 2014 и 2015 гг



Раздел 7. Результаты обучения и функционирования системы.

Данные успеваемости и качества обучения по выпускным 4,9 и 11 классам.

год	класс	% успеваемости	% качества
2013	4	100	43
	9	100	35
	11	100	42
2014	4	100	45
	9	100	40
	11	100	41
2015	4	100	45
	9	90	38
	11	100	42

Учебные достижения обучающихся.

Одним из важных показателей работы школы – аттестация учащихся. Итоговая аттестация проходила в соответствии с нормативно-правовыми документами и в установленные сроки. Государственную (итоговую) аттестацию прошли 28 выпускников 11 классов. 12 выпускников окончили школу на «4» и «5». 4 медалиста, 4- золото. Обязательные экзамены по русскому языку в форме и по материалам ЕГЭ сдали 24 выпускник; по

математике в форме и по материалам ЕГЭ также 24 выпускник. Экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ сдали 15 человека, в том числе физика – 3 человека, биология – 12 человека, химия – 3 человека, обществознание – 13, история России – 7.

Похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» за период с 2014г. награждены 5 выпускников 11-х классов. По итогам года 35 учащихся 2-10 классов награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Многие выпускники 9-х классов смотивированы на продолжение образования и продолжают обучение в 10 классе нашей школы.

Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	100%	90%	86%

. Анализ результатов диагностических работ по русскому языку

№ задания	Уровень сложности	Проверяемое содержание (указать тему) 3	Изучено / не изучено проверяемое содержание (+ / -)	Средний % выполнения	Типичные ошибки обучающихся	Организация повторения / корректирующей работы над выявленными типичными ошибками (указать конкретные уроки, материал которых следует повторить, и т.п.) 7
Заполняются по Спецификации КИМ ЕГЭ			4	5	6	
1	Б	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	+	94,8%	Путают стили и жанры.	Уроки 97-98 за 10 класс «Функциональные стили речи. Разговорный и книжный. Сферы использования и назначение»
2	Б	Средства связи предложений в тексте	+	74%	Путают вводные конструкции с союзами и союзными словами. Не различают интонационную связь от логической.	Раздел. Текст. Виды его преобразования. Тема: Признаки текста.
3	Б	Лексическое значение слова	+	58,4%	Не понимают семантического значения слов	За 10 класс Урок №32. Тема: «Лексика»
4	Б	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	+	94,8%	Проблемы с нормой произношения	Урок 20-23 за 10 класс «Основные нормы современно литературного произношения и ударения в русском языке»
5	Б	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	+	89,6%	Не знают толкования многих слов	За 10 класс Урок №32. Тема: «Лексика»
6	Б	Морфологические нормы (образование форм слова)	+	84,4%	Проблемы правописания сложных числительных, стилистически неправильное	Урок № 66-68. Тема: «Морфология и морфологические нормы»

					использование слов, образованных приставочным способом	за 10 класс.
7	Б	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	+	63,6%	Часто путают нормы согласования и управления. Допускают логические ошибки.	§10 Тема: «Словосочетание» 8 класс.
8	Б	Правописание корней	+	89,6%	Проблема с правописание корней непроверяемых слов. Затрудняются в подборе проверочного слова	Урок № 24, 25. Тема: «Орфография. Правописание гласных в корне слова. Проверяемые, непроверяемые безударные гласные». 10 класс
9	Б	Правописание приставок	+	63,6%	Проблема с правописанием открытых приставок	Урок № 56-60. Тема: «Орфография. Правописание согласных и гласных в приставках». 10 класс
10	Б	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н-/-НН-)	+	79,2%	Путают словообразующие суффиксы разных частей речи (деепричастие, причастие и т.д.)	Урок № 74,76. Тема: «Правописание суффиксов разных частей речи». 10 класс
11	Б	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	+	84,4%	Проблема правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	Урок № 73.74. Тема: «Правописание глаголов использование форм глагола в речи». 10 класс
12	Б	Правописание НЕ и НИ	+	79,2%	Проблема правописания НЕ и НИ	Урок № 81. Тема: «Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ». 10 класс
13	Б	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	+	16,8%	Затруднения правописания союзов, предлогов, вводных слов, местоимений (также –так же и т. д.)	Урок № 79, 80, 82. Тема: «Употребление и правописание предлогов, союзов, наречий, частиц». 10 класс

14	Б	Правописание-Н- и-НН- в различных частях речи	+	74%	Проблемы правописания-Н- и-НН- в прилагательных и в глагольных формах.	Урок № 75. Тема: «Трудные вопросы правописания суффиксов разных частей речи. Правописание -Н- и-НН- в прилагательных и причастиях». 10 класс.
15	Б	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	+	53,2%	Путают простое осложненное предложение со сложным предложением.	Тема: «Предложения с однородными членами», за 8 класс
16	Б	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	+	53,2%	Путают в предложениях приложения и дополнения.	Тема: «Предложения с обращениями, вводными конструкциями», за 8 класс
17	Б	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	+	58,4%	Зачастую вводные слова обособляют только с одной стороны	&35 Тема:« Предложения с вводными словами и конструкциями»
18	Б	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	+	48%	Не точно определяют, какой пунктуационный знак должен стоять в определенном случае в сложноподчиненном предложении	&14 Тема: «Сложноподчиненные предложения с одной придаточной частью», за 9 класс
19	Б	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	+	27,2%	Путают виды связи: подчинительная и сочинительная	&35 Тема: «Сложное предложение с различными видами связи», за 9 класс

20	Б	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	+	37,6%	Проблема с определением композиционной целостности текста	Тема: «Конспект. Тематический конспект», 11 класс
21	Б	Функционально-смысловые типы речи	+	27,2%	Проблема с определением типов речи	Урок 90 Тема «Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение», 10 класс
22	Б	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	+	63,6%	Затрудняются с определением группового состава слов по происхождению и употреблению	Раздел: «Лексика» Уроки № 36-41, 10 класс
23	В	Средства связи предложений в тексте	+	32,4%	Путают вводные конструкции с союзами и союзными словами. Не различают интонационную связь от логической.	Раздел. Текст. Виды его преобразования. Тема: Признаки текста.
24	В	Речь. Языковые средства выразительности	+	53,2%	Проблема с нахождением в тексте и правильным определением языковых средств выразительности	Урок № 34 Тема: «Богатство речи. Изобразительные и выразительные средства речи»

Анализ результатов диагностических работ по обществознанию

№ задания	Уровень сложности	Проверяемое содержание (указать тему) 3	Изучено / не изучено проверяемое содержание (+ / -) 4	Средний % выполнения 5	Типичные ошибки обучающихся 6	Организация повторения / корректирующей работы над выявленными типичными ошибками (указать конкретные уроки, материал которых следует повторить, и т.п.) 7
Заполняются по Спецификации КИМ ЕГЭ						

1	Б	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания(выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	+	100%	-	-
2	Б	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы;	+	37,6%	Недопонимают значение слова мировоззрение. Путают с такими понятиями, как – взгляд, идеал, установки.	11 класс Раздел 4. Культура и духовная жизнь общества. Уроки № 41-53

		необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)				
3	Б	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	+	58,4%	Учащиеся путают отрасли права.	<p>Раздел 1. Закон и право</p> <p>Уроки № 1-9</p> <p>Темы: 1. Происхождение права. Право в социальных норм.</p> <p>2. Система Российского права. Правосудие в современной России.</p> <p>3. Виды юридической ответственности.</p> <p>4. Частное право.</p>
4	П	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как	+	94,8%	Путают понятия общество, социальный институт и связь их с природой.	<p>&3-4 за 10 класс.</p> <p>«Строение общества».</p>

		целостной системы				«Общество и цивилизация»
5	Б	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	+	42,8%	Не вполне ясно себе представляют такие понятия, как этапы, формы, ступени познания	&1 за 10 класс «Познание»
6	П	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	+	89,6%	Социальная сущность расслоения общества трудно доступно для учащихся.	Урок. 17 «Социальная стратификация»
7	П	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты(факты, явления, процессы, институты), их мест и значение в жизни общества как целостной системы	+	37,6%	Не могут определить научные позиции социальных явлений	&1 за 10 класс «Познание»
8	Б	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	+	53,2%	Не совсем справляются с выявлением общих черт и различий социальных объектов. Путают социальные явления и обществоведческие термины и понятия.	за 10 класс Раздел 1 «Познание общества» &1-4
9	П	Применять социально-экономические и гуманитарные	+		Плохо дается процесс решения	за 10 класс

		знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам		74%	познавательных задач	Раздел 1 «Познание общества» &1-4
10	Б	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах(рисунок)	+	48%	Не совсем верно выделяют вопросы экономического фактора и социальных явлений.	&9-12 за 10 класс Рыночное общество.
11	П	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты(факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	+	68,8%	Путают понятия мобильность и стратификация	Раздел 2. Социальная система общества Урок №17-19 &5-6
12	Б	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах(таблица, диаграмма)	+	68,8%	Не могут анализировать материал социальных опросов	За 9 класс Раздел 2. Право и социальные нормы
13	П	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты(факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	+	48%	Путают понятия политическая и экономическая элита общества	&20-21 за 10 класс «Субъекты политической жизни общества и государства»
14	Б	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	+	53,2%	Не правильно понимают значение полномочий и функций ветвей власти.	&10-11 за 9 класс «Закон и власть». «Конституция РФ»

15	П	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	+	22%	Путают понятия – территориальное устройство государства и формы правления. Не могут применять знания на практике	&16-17 за 10 класс «Формы территориального устройства государства» «Формы правления»
16	Б	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	+	53,2%	Путают понятия гражданин, гражданство и политические права.	&10-11 за 9 класс «Закон и власть» «Конституция РФ»
17	Б	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	+	16,8%	Путают понятия права и обязанности	&13-15 за 10 класс «Предпринимательство и бизнес» «Роль государства в экономике»
18	П	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	+	37,6%	Путают формы организации предпринимательской деятельности: что такое ООО, АОО, Товарищество и т.д.	11 класс Уроки 12-15 «Честное право. Предпринимательство и закон»
19	П	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; различать в ней факты и мнения,	+	6,4%	Не могут находить социальную информацию. Не могут выделить факты и мнения, аргументы и выводы	за 10 класс Раздел 1 «Познание общества»

		аргументы и выводы (дифференциация в социальной информации фактов и мнений)				&1-4
20	П	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	+	0%	Не умеют систематизировать и анализировать социальную информацию	за 10 класс Раздел 1 «Познание общества» &1-4

Анализ результатов диагностических работ по математике - базовый

№ задания	Уровень сложности	Проверяемое содержание (указать тему) 3	Изучено / не изучено проверяемое содержание (+ / -) 4	Средний % выполнения	Типичные ошибки обучающихся	Организация повторения / корректирующей работы над выявленными типичными ошибками (указать конкретные уроки, материал которых следует повторить, и т.п.) 7
Заполняются по Спецификации КИМ ЕГЭ			5	6	7	
1	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования	+	100%	-	-
2	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования	+	42%	Затрудняются при вычислении показателей степени	Тема: «Степень с целым показателем», за 8 класс
3	Б	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	+	100%	-	-

4	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования	+	74%	Не правильно применяют форму вычисления двойной дроби	Тема: «Формулы площади», за 9 класс
5	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования	+	79,2%	Ошибки в формулах логарифмов	Тема: «Логарифмы», за 10 класс
6	Б	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	+	84,4%	Затрудняются в логической связи теоретических знаний с практикой	«Задачи на логику»
7	Б	Уметь решать уравнения и неравенства	+	53,2%	Не внимательно отнеслись к условию задания.	«Свойства степени с целым показателем», за 8 класс, «Показательная функция» за 10 класс
8	Б	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	+	64%	Не умение на практике применять формулу вычисления площадей	Тема: «Площадь прямоугольника», за 8 класс
9	Б	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	+	94,8%	-	-
10	Б	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	-	58,4%	Затрудняются при логическом анализе абстрактных ситуаций	Уроки № 92-102 Раздел «Элементы теории вероятности», 11 класс
11	Б	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	+	89,6%	Не внимательность учащихся	-
12	Б	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	+		Не внимательность учащихся	-

				89,6%		
13	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	+	48%	Ошибки при переводе кубических сантиметров в литры. Не верно используют формулы вычисления объема площади фигуры	За 5 класс Тема: «Единицы измерения» Раздел «Объемы и поверхности тел вращения» Уроки № 42-50, 11 класс
14	Б	Уметь выполнять действия с функциями	+	100%	-	-
15	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	+	53,2%	Затрудняются в выполнении геометрических задач, а именно, нахождение элементов четырехугольника.	«Четырехугольники», за 8 класс
16	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	+	22%	Ошибки при вычислении боковой поверхности пирамиды	Раздел «Многогранники» Уроки № 1-18, 11 класс
17	Б	Уметь решать уравнения и неравенства	+	5,2%	Не могут решать показательные неравенства. Не могут преобразовать основания степени	Тема: «Показательные неравенства». За 10 класс
18	П	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	+	89,6%	Не внимательность	Тема: «Логическое мышление»
19	Б	Уметь выполнять вычисления и преобразования	+	32,4%	Трудности в вычислении больших чисел	Тема: «Логическое мышление»

20	Б	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	+	22%	Трудности в вычислении логических действий	Тема: «Логическое мышление»
----	---	--	---	-----	--	-----------------------------

Анализ результатов диагностических работ по математике - профиль

№ задания	Уровень сложности	Проверяемое содержание (указать тему) 3	Изучено / не изучено проверяемое содержание (+ / -) 4	Средний % выполнения 5	Типичные ошибки обучающихся 6	Организация повторения / корректирующей работы над выявленными типичными ошибками (указать конкретные уроки, материал которых следует повторить, и т.п.) 7
<i>Заполняются по Спецификации КИМ ЕГЭ</i>						
1	Б	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	+	100%	-	-
2	Б	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	+	100%	-	-
3	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	+	100%	-	-
4	Б	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	+	100%	-	-
5	Б	Уметь решать уравнения и неравенства	+	78,5%	Затрудняются в действии приведения к одинаковым основаниям степени	Тема: «Показательные уравнения», за 10 класс
6	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	+	71,6%	Ошибки при вычислении дуги окружности	Тема: «Окружность», за 7 класс

7	Б	Уметь выполнять действия с функциями	-	21,9%	Тема детьми полностью не изучена на момент выполнения	Раздел «Применение производной к исследованию функций» Уроки № 43-64, 11 класс
8	Б	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	+	64,5%	Ошибки в арифметических действиях	Раздел «Тела вращения», Уроки № 19-29, 11 класс
9	П	Уметь выполнять вычисления и преобразования	+	78,7%	Ошибки в формулах логарифмов	Тема: «Логарифмы», за 10 класс
10	П	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	+	0%	Не справились с арифметическим вычислением при решении физических задач	-
11	П	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	+	7,1%	Затруднения при решении задач на составление уравнений	За 9 класс, Раздел: «Уравнения и системы уравнений» Тема: «Решение задач»
12	П	Уметь выполнять действия с функциями	+	0%	Не справились с решением тригонометрических функций	Тема: «Тригонометрические функции», за 10 класс

Директор

МКОУ «Костекская СОШ им. Б.Ш. Бакиева»



А.Алиев/

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575836

Владелец Алиев Абдулазим Абукеримович

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022