

Автономная некоммерческая организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»

Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах»

Проект «Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»

Программно-методический комплект обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Москва, 2014

УДК 378.046.4
ББК 74

Методическое пособие для педагогов. Программно-методический комплект обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования. – Москва: АНО «СУВАГ», 2014. – 110 с.

Методическое пособие для педагогов разработано Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» в рамках реализации проекта «Повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Методическое пособие входит в состав программно-методического комплекта обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования.

Содержание методического пособия полностью соответствует разработанной концепции системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, Федеральным государственным образовательным стандартам.

Методическое пособие для педагога содержит:

- организационно-методические материалы по основным разделам Программы;
- поурочное планирование;
- конспекты занятий и сценарии мероприятий;
- описание технологий обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- рекомендации по организации занятий и проведению экскурсий.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----|
| Введение..... | 4 |
| Организационно-методические материалы по основным разделам Программы..... | 5 |
| Поурочное планирование..... | 9 |
| Конспекты занятий и сценарии мероприятий..... | 59 |
| Описание технологий обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма..... | 97 |
| Рекомендации по организации занятий и проведению экскурсий..... | 101 |
| Список рекомендуемой литературы..... | 107 |

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма в Российской Федерации по-прежнему сохраняет свою активность.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей младшего школьного возраста характерен синкретизм восприятия, то есть не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом.

Возросло количество ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Настоящее методическое пособие входит в состав программно-методического комплекта обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики

детского дорожно-транспортного травматизма для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования.

Содержание методического пособия полностью соответствует разработанной концепции системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, Федеральным государственным образовательным стандартам.

Методическое пособие для педагога содержит:

- организационно-методические материалы по основным разделам Программы;
- поурочное планирование;
- конспекты занятий и сценарии мероприятий;
- описание технологий обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- рекомендации по организации занятий и проведению экскурсий.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Во всех образовательных организациях РФ введен Федеральный государственный образовательный стандарт, который установлен в соответствии с требованием Статьи 7. закона «Об образовании в Российской Федерации» и представляет собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования»¹.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формирования стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

Новые стандарты предъявляют более серьезные требования к информационной среде школы, заставляют увязывать содержание предмета с реальной жизнью или практикой, требуют более плотного взаимодействия учителей с родителями.

Образовательную программу обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма следует

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

рассматривать как составную часть общей воспитательной работы образовательной организации.

Основными принципами реализации программы являются:

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и выработать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности

дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Стандарт предлагает реализацию в образовательной организации как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей.

Начиная с 7 лет, дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой стороны. Начиная с 8 лет, дети могут останавливаться на оклик мгновенно. Они развивают основные навыки езды на велосипеде: постепенно учатся объезжать препятствия, делать крутые повороты. Дети этого возраста могут определить, откуда доносится шум; учатся понимать связь между величиной предмета, его удалённостью и временем; усваивают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится; могут отказываться от начатого действия, то есть, ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар. Но главное, *что дети в этом возрасте не могут распознавать чреватые опасностью ситуации.*

В младших классах изучаются Правила дорожного движения регулярно с учетом того, что в начальной школе закладывается образовательный базис, на котором в течение всей жизни человека будут основываться его знания о дорожном движении и умение обеспечить себе и окружающим безопасность на дороге.

Надежная ориентация налево-направо приобретает не ранее, чем в 7 – 8-летнем возрасте. Нет у учащихся младших классов также и знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств, и они часто подменяются сформированными в более раннем возрасте представлениями, основанными на

аналогичных движениях из микромира игрушек. Например, убеждением в том, что реальные транспортные средства могут в действительности останавливаться на месте так же мгновенно, как и игрушечные. Вообще разделение игровых и реальных условий происходит у детей постепенно, особенно интенсивным и планомерным этот процесс становится во время обучения в школе.

Многолетние статистические данные показывают, что возрастной «пик» попадающих в ДТП приходится на 7-14 лет, то есть на детей, обучающихся в начальных и средних классах школы. Большой процент пострадавших учащихся начальных классов объясняется с одной стороны тем, что в связи с поступлением в школу многие дети впервые становятся самостоятельными пешеходами, а с другой – особенностями функционирования психики детей этого возраста. Начиная с 10 лет, положение усложняется тем, что дети становятся менее дисциплинированными, более самостоятельными в своих действиях и опять-таки особенностями психики, но уже этого возрастного периода.

Цель программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: формирование у детей младшего школьного возраста сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Для осуществления поставленной цели сформулированы следующие задачи по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

- выработать у учащихся поведенческие стереотипы, способствующие самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- прививать у учащихся культуру безопасного поведения на дорогах;
- воспитывать грамотных участников дорожного движения;
- формировать у учащихся уважительное отношение к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения.

Для формирования навыка адекватного поведения в дорожной обстановке содержание обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма должно включать формирование и развитие у учащихся 1 – 4 классов:

- устойчивых привычек дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- познавательных психических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- понимания, осмысления и осознания опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способности самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтроля, саморегуляции и самоорганизации правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Поурочное планирование — это разработка конкретного плана проведения отдельного урока в начальном звене образовательной организации. Зависит оно от тематического планирования, условий проведения и возрастных особенностей детей. Поурочное планирование должно согласовываться на методическом объединении педагогов.

Учебные занятия в соответствии с программой проводятся один раз в месяц. Программа рассчитана на 10 часов в год в каждом классе.

Поурочное планирование занятий в 1 классе.

Занятие №1. Тема: «Вводное занятие. Наш город и микрорайон».

Цель: познакомить учащихся с главными улицами района города, с улицами микрорайона школы. Рассказать об особенностях движения транспорта и пешеходов по этим улицам.

Оборудование: макет микрорайона школы, модели транспортных средств и фигурки пешеходов, таблицы видов перекрестков, которые располагаются вблизи школы.

Необходимая терминология: правила дорожного движения, тротуар, проезжая часть, перекресток, транспорт, светофор, водитель, пешеход, велосипедист, ворота.

Ход занятия.

Знакомство обучающихся с главными улицами района города, с улицами микрорайона школы.

Особенности движения транспорта и пешеходов по этим улицам.

Словарная работа: Правила дорожного движения, тротуар, проезжая часть, перекресток, транспорт, светофор, водитель, пешеход, велосипедист, ворота.

Подвижная игра «Автомобили и пешеходы».

Занятие начинается с беседы о районе города, в котором живут учащиеся. Учитель рассказывает, что по улицам города движутся транспорт и пешеходы. Транспорт движется по проезжей части улиц. Место пересечения улиц называется перекрестком.

Для движения пешеходов служит тротуар, ходить по нему надо шагом, придерживаясь правой стороны, не мешая другим пешеходам, а в узких местах - уступать дорогу взрослым.

Необходимо объяснить учащимся, что нужно соблюдать осторожность, проходя по тротуару мимо ворот или арок дворов. Из ворот может внезапно выехать автомобиль.

Осторожность нужно соблюдать и при движении по тротуару мимо стоящего или подъезжающего к краю тротуара автомобиля: пассажиры транспорта могут внезапно открыть дверь легкового автомобиля или кабины грузового автомобиля и ударить пешехода.

Используя макет микрорайона школы и модели транспортных средств, учитель показывает и объясняет, как движутся транспорт и пешеходы по улицам, соблюдая ПДД. Далее учитель говорит, что водители всех машин соблюдают определенные правила дорожного движения, знать и выполнять эти правила должны и пешеходы.

Изучать и знать ПДД необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта.

Если будут нарушены правила движения, может произойти дорожное происшествие. Учитель обращает внимание на то, какой опасности могут подвергнуться дети, нарушая правила перехода улицы.

На макете перекрестков учитель устанавливает фигуры пешеходов и предлагает детям показать, как они переходят дорогу, на этих перекрестках. Важно, чтобы дети сами указывали на ошибки друг друга.

Упражнения (в классе). Дети учатся быстро определять левую и правую стороны.

1. Учащиеся строятся. Учитель, показывая, подает команду: поднять правую руку, поднять левую руку, повернуться кругом и повторить команды.

2. Учащиеся встают парами лицом к лицу. По команде учителя дети показывают друг другу правую или левую руку.

3. Учитель спрашивает, с какой стороны в классе находятся окна, двери и т.д., а теперь повернитесь кругом. С какой теперь стороны находятся окна и двери?

Игра (на размеченной площадке). Детям показывают отметку тротуара. Дети делятся на 4 группы. Две группы надевают макеты машин и играют роль автомобилей. Две следующие группы играют роль пешеходов. Цель: Дети должны понять, что и

машины, и пешеходы движутся по правой стороне дороги (тротуара). На этом занятии надо научить детей двигаться и по лестнице, и по коридорам школы по правой стороне.

Занятие №2. Тема: «Мой маршрут в школу».

Цель: помочь учащимся выбрать наиболее безопасный путь в школу. Научить переходить проезжую часть на этом отрезке пути.

Оборудование: макет микрорайона школы, модели транспортных средств, фигуры пешеходов и схемы перекрестков улиц и дорог.

Необходимая терминология: безопасность, шоссе, пешеходный переход, «островок безопасности», посмотреть налево, посмотреть направо, терпение, осторожность.

Ход занятия.

Формирование у обучающихся умений и навыков выбирать наиболее безопасный путь в школу. Формирование умений и навыков переходить проезжую часть на данном отрезке пути.

Словарная работа: безопасность, шоссе, пешеходный переход, «островок безопасности», посмотреть налево, посмотреть направо, терпение, осторожность.

Подвижные игры с макетом перекрестка.

Показать на схеме перекрестка и объяснить, как надо переходить улицу. При переходе улицы или дороги идти только шагом и, прежде чем переходить улицу, посмотреть налево, а дойдя до середины улицы, остановиться и посмотреть направо. Убедившись, что транспорта нет, закончить переход улицы.

Если не успели закончить переход, и движение транспорта началось, то надо остановиться на середине улицы на «островке безопасности» (показать на схеме перекрестка).

Нельзя переходить перекресток по диагонали (показать на схеме перекрестка), двигаться надо только под прямым углом (показать на схеме перекрестка).

Далее учитель, используя макет микрорайона школы, помогает ученикам выбрать самый безопасный путь из дома в школу. Необходимо отработать с учениками правильные повороты головы («посмотри налево», «посмотри направо») и повторять при этом хором: «Я смотрю налево, не вижу автомобиля, иду к середине улицы. Я смотрю направо, не вижу автомобиля и иду дальше».

Упражнения. На площадке учащиеся делятся на 3 группы: пешеходы, автомобили, инспектора ДД. Дети тренируются переходить улицу: когда на дороге нет автомобилей,

когда по дороге движется один автомобиль слева и справа, когда по дороге движется сразу несколько автомобилей (дети в группах меняются ролями).

Игры.

1. На схему перекрестка ставится фигурка двух пешеходов. Детям предлагается помочь им перейти перекресток к назначенному на перекрестке месту.

2. На схеме устанавливается фигурка Незнайки. Показать, как перешел Незнайка перекресток. Дети должны назвать все его ошибки и показать верный путь.

Занятие №3. Тема: «Движение пешеходов по улицам и дорогам».

Цель: познакомить учащихся с основными правилами дорожного движения. Рассказать им об особенностях движения транспорта и пешеходов по мокрой и скользкой улице.

Оборудование: Макет микрорайона школы, набор фигур и схем для изучения правил движения, таблицы «Правило правой стороны», «Движение по улице группами».

Ход занятия.

Знакомство обучающихся с основными правилами дорожного движения.

Особенности движения транспорта и пешеходов по мокрой и скользкой улице.

Практическое занятие «Пешеходный переход».

Учитель объясняет детям, что называется правилами дорожного движения и почему они необходимы. Он рассказывает о роли транспорта в жизни населения и о потребности в транспорте промышленности и сельского хозяйства, обращает внимание учащихся на рост транспорта в количественном отношении и об увеличении интенсивности его движения, разъясняет, что одним из важных условий обеспечения безопасности движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах является строгое соблюдение правил движения водителями транспортных средств и пешеходами.

Приводятся примеры последствий нарушений правил движения на улицах и дорогах. Группы детей на улице должны ходить только по тротуару и пешеходным дорожкам под руководством взрослого (учителя, вожатого) по два человека в ряд (парами). Переход улицы группе детей разрешается только в присутствии взрослого и в разрешенных местах перехода улиц.

Если обозначенный разметкой пешеходный переход позволяет по ширине, то, для того чтобы быстрее освободить проезжую часть улицы, можно перестроить учащихся для перехода по три или четыре человека в ряд (но не более четырех). Идти надо шагом. Без разрешения учителя выходить из строя нельзя.

На улицах с большим движением транспорта переходить дорогу надо на регулируемых перекрестках, с соблюдением всех правил, в соответствии с сигналами светофора или регулировщика.

Упражнения (на площадке, а затем на улице). Переход улицы по пешеходному переходу по одному и группами. Один из учащихся назначается руководителем группы. Переход проделать несколько раз, меняя руководителей.

В сопровождении родителей, юного инспектора движения вывести детей на улицу с малоинтенсивным движением, где редко ходит транспорт. Еще раз напомнить им правила перехода улицы. Затем, держа за руку ученика, перейти улицу вместе с ним. Таким образом перейти улицу с несколькими учениками.

Занятие №4. Тема: «Наш друг - светофор».

Цель: объяснить учащимся назначение светофоров, рассказать о значении сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Научить переходить улицу по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора.

Оборудование: модели трехсекционного светофора и пешеходного светофора, набор фигур и схем по правилам движения, макет микрорайона города, таблицы «Четырехсторонний перекресток», «Сигналы регулирования дорожным движением».

Необходимая терминология: стоп; внимание, сигнал, пешеходный светофор, стойте, идите.

Ход занятия.

Назначение светофоров, значение сигналов транспортного и пешеходного светофоров. Формирование у обучающихся умений и навыков переходить улицу по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора.

Словарная работа: стоп; внимание, сигнал, пешеходный светофор, стойте, идите.

Демонстрируя трехсекционный светофор с включенными сигналами, учитель объясняет значение каждого сигнала для водителя и пешехода.

При красном сигнале запрещается движение транспорта и пешеходов через перекресток. При зеленом сигнале разрешается движение транспорта и пешеходов через перекресток. Желтый сигнал означает «Внимание!». Он включается при смене сигналов светофора, движение транспорта и пешеходов через перекресток запрещается. I

На некоторых перекрестках с интенсивным движением пешеходов дополнительно к транспортным светофорам устанавливают пешеходные светофоры со световыми сигналами.

Пешеходные светофоры в отличие от транспортных, имеют два сигнала: зеленый с надписью «Идите» или с силуэтом идущего человека и красный с надписью «Стойте» или с силуэтом стоящего человека. (Пешеходные светофоры применяют только в тех случаях, когда при сигнале «Идите» путь пешехода не пересекается движущимся транспортом.)

Зеленый сигнал «Идите» или силуэт идущего человека обеспечивает полную безопасность пешеходов.

Красный сигнал «Стойте» или силуэт стоящего человека запрещает движение пешеходов, это соответствует красному сигналу светофора.

Упражнения (на площадке). На перекрестках устанавливают светофоры, управляемые учащимися. Школьники по группам играют роль транспорта и пешеходов. Для упрощения движения транспорту запрещается делать левый и правый повороты. При переходе улиц учащимися особое внимание уделяется пониманию ими сигналов пешеходного светофора.

Занятие №5. Тема: «Обязанности пассажиров».

Цель: познакомить учащихся с правилами пользования общественным транспортом; показать, как нужно его обходить.

Оборудование: таблицы «Общественный транспорт и грузовые автомобили», «Правила для пешеходов».

Необходимая терминология. Общественный транспорт, вагон, посадочная площадка, посадка.

Ход занятия.

Правила пользования общественным транспортом. Общественный транспорт и грузовые автомобили. Правила для пешеходов.

Словарная работа: общественный транспорт, вагон, посадочная площадка, посадка.

Игры и практические упражнения на площадке.

Учитель рассказывает детям, что трамвай, троллейбус, автобус нужно ожидать на тротуаре или на посадочной площадке. Посадка на общественный транспорт производится в порядке очереди при полной остановке транспорта. Входить в салоны автобусов и троллейбусов и вагоны трамваев можно через заднюю дверь, выходить через переднюю дверь. Войдя в салон (вагон) надо взять билет и пройти вперед. При выходе из трамвая надо посмотреть направо и убедившись в полной безопасности, идти к тротуару.

При выходе на остановке из автобуса или троллейбуса надо пройти на тротуар, дойти до пешеходного перехода или перекрестка и убедившись в безопасности, выходить на проезжую часть для перехода улицы.

Стоящий трамвай обходят спереди (так как в этом случае виден встречный трамвай) и также только по пешеходному переходу.

Из легкового автомобиля, как и из автобуса, выходят только в сторону тротуара. При выходе из легкового автомобиля необходимо осторожно открывать дверь, чтобы не задеть пешехода.

В помощь учителю. Лица, оказывающие помощь детям, больным или престарелым людям при посадке в транспортное средство, должны находиться на посадочной площадке, помогая слабым людям первыми войти в салон. При высадке человек, оказывающий помощь, должен сойти первым, а затем помочь слабому покинуть транспортное средство.

Пассажиры обязаны посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства. В целях безопасности посадка и высадка пассажиров должны осуществляться только со стороны тротуара или обочины. Поэтому во всех автобусах, троллейбусах и трамваях двери для пассажиров располагаются с правой стороны. Общий порядок посадки и высадки пассажиров распространяется и на легковые автомобили, а также на грузовые, если на них осуществляется перевозка людей.

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения. В исключительных случаях (грязная обочина, на тротуаре проводятся какие-либо работы и т.п.) посадка и высадка допускаются с проезжей части при соблюдении необходимых мер предосторожности и без создания помех другим участникам движения. Во всех случаях это следует делать под наблюдением водителя. Однако ответственность за выполнение требований данного положения в равной степени возлагается и на пассажиров.

Пассажирам запрещается отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения. Безопасное управление транспортным средством требует от водителя сосредоточенности и концентрации внимания. В особенно сложных условиях находятся водители маршрутных транспортных средств. Недопустимы во время движения вопросы к водителю, стук в стенку его кабины, открывание дверей или форточек и другие действия в салоне, отвлекающие водителя. Все вопросы должны разрешаться только на остановках.

Пассажирам запрещается открывать двери транспортного средств во время его движения. Открывание дверей транспортного средства во время его движения может привести к выпадению пассажира из кабины или салона транспортного средства, нанесению повреждений пешеходам, движущимся по обочине, тротуару или краю проезжей части и т.п. Запрещается ездить на подножках и выступающих частях транспортных средств, а так же высовывать из окон руки, голову и какие-либо предметы.

Упражнения (в зале, на площадке). Несколько учащихся двигаются по «улицам» с плоскими макетами трамвая, троллейбуса, автобуса. По пути следования они останавливаются. Группы учащихся, соблюдая правила движения, обходят остановившийся «городской транспорт». Далее учащиеся меняются местами, упражнения продолжаются.

Занятие № 6. Тема: «Дорожные знаки».

Цель: познакомить учащихся с некоторыми часто встречающимися в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков, а также со знаками, необходимыми пешеходу.

Оборудование: настенные дорожные знаки, таблицы «Обозначение переходов», «Дорожные знаки».

Необходимая терминология: дорожный знак, железнодорожный переезд, шлагбаум, одностороннее движение.

Ход занятия.

Знакомство обучающихся с некоторыми часто встречающимися в микрорайоне школы и по месту жительства дорожных знаков, а также со знаками, необходимыми пешеходу.

Словарная работа: дорожный знак, железнодорожный переезд, шлагбаум, одностороннее движение.

Игры и практические упражнения на площадке.

Учитель рассказывает о дорожных знаках, которые помогают организовывать безопасное движение транспорта и пешеходов. Особое внимание он обращает на знаки: «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; знаки, предупреждающие о пересечениях и примыканиях: «Пешеходный переход» (предупреждающий и указательный знаки); «Дети», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Одностороннее движение». Очень важно выслушать понимание и трактовку этих знаков детьми, т.к. например, знак «Дети» некоторые школьники воспринимают, как команду «Перебегать дорогу быстро!». Необходимо довести до

сведения детей значение этих знаков. Можно использовать стихи и загадки, предлагаемые журналами «Начальная школа» и приложением к газете «1 сентября» «Начальная школа».

Необходимо также познакомить учащихся с другими обозначениями, встречающимися на улицах города: «Переход», «Берегись автомобиля». Здесь уместно обратить внимание на улицы с односторонним движением: Показать на схеме, таблице и т. п., объяснить учащимся, что при переходе улицы с односторонним движением справа необходимо смотреть направо. При одностороннем движении слева во время движения через улицу необходимо смотреть налево.

Упражнения (на площадке). Одну из улиц площадки, установив на ней соответствующие знаки и указатели, превращают в улицу с односторонним движением и проводят на ней практические занятия по переходу улиц с односторонним движением. Роль транспорта и пешеходов выполняют учащиеся. При выполнении упражнений «пешеходы» должны идти спокойным шагом, «транспорт» должен двигаться быстрее.

Далее проводятся упражнения на закрепление знаний учащихся, по дорожным знакам, для чего на площадке устанавливают необходимые дорожные знаки.

Занятие № 7. Тема: «Правила игр на улице».

Цель: убедить учащихся в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороги).

Оборудование: набор фигур и схем для изучения правил дорожного движения, агитационные плакаты.

Ход занятия.

Опасность проведения игр на проезжей части улицы (дороги).

Сюжетно-ролевая игра «Транспорт и дети».

Учитель, используя наглядные пособия, рассказывает и показывает, где движется транспорт по улицам и дорогам, где должны играть дети. На Макете улицы располагают на проезжей части дороги модели транспорта, на тротуаре - фигуры пешеходов.

Перемещая фигуры пешеходов на проезжую часть улицы при движении моделей транспорта, демонстрируется несколько опасных положений.

Надо привести учащимся пример, рассказать о конкретном случае, когда ученик играл в неполюженном месте, на проезжей части дороги, и на него наехал транспорт, восстановить обстановку на схеме при помощи фигур пешеходов и моделей транспортных средств.

Во время беседы объяснить учащимся, что игры и катания на коньках, санках, велосипедах разрешаются в специально отведенных местах: на детских площадках, во дворах в парках, на стадионах, спортивных площадках и т. п.

Обратить внимание учащихся, что в городах в места, специально отведенные для игр детей, въезд транспорта запрещен знаками, и игры можно проводить безопасно.

После занятия дети должны твердо усвоить, где можно устраивать игры, кататься на санках, коньках, велосипедах.

Игра (в классе). Школьники делятся на две группы (транспорт и пешеходы). Каждому из группы «транспорт» дают табличку с названием вида транспорта: «велосипед», «автомобиль», «мотоцикл» и т. д. Пешеходам дают таблички: «школьник», «пешеход». Команда «Движение!» подается для тех, у кого таблички с названием вида транспорта. Команду «Тротуар!» подают для пешеходов. Дети должны четко реагировать на свою команду.

По команде «Движение!» учащиеся поднимают вверх таблички с названиями: «автомобиль», «мотоцикл» и т. п. По команде «Тротуар!» то же проделывают пешеходы. Заезавшиеся получают штрафные очки. Затем игру проводят во дворе на размеченной площадке (повторяют несколько раз).

Далее организуют дорожное движение, как и на предыдущих уроках.

Автомобили и мотоциклы должны замедлять скорость, чтобы пропустить пешеходов. Пешеходы правильно переходят улицу. Затем учащиеся меняются ролями.

Разбираются ошибки, и игра продолжается. В конце игры подсчитываются штрафные очки и определяется победитель.

Занятие № 8. Тема: «Движение на загородной дороге».

Цель: научить школьников движению по загородной дороге.

Оборудование: схема дороги с железнодорожным переездом. Макет железнодорожного переезда, набор фигур пешеходов и моделей транспорта, таблица «Движение пешеходов».

Необходимая терминология: дорога, обочина, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, железнодорожные пути, рельсы, железнодорожный переезд, шлагбаум, светофор с мигающим(и) красным(и) сигналом(ами), сигнальный знак «Берегись поезда».

Ход занятия.

Обучение школьников движению по загородной дороге.

Словарная работа: дорога, обочина, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, железнодорожные пути, рельсы, железнодорожный переезд, шлагбаум, светофор с мигающим(и) красным(и) сигналом(ами), сигнальный знак «Берегись поезда».

На загородных дорогах движение пешеходов разрешается по обочинам (расположены по обе стороны проезжей части, служат для остановки автомобилей и могут использоваться для движения пешеходов). Наиболее безопасно идти по левой обочине дороги, навстречу движущимся машинам. В этом случае заранее видно приближение автомобиля и, когда нужно, можно сойти с дороги влево. Учитель пишет на доске: «Движение пешеходов по левой стороне дороги позволяет видеть опасность».

Далее учитель рассказывает о том, что сейчас вдоль дорог, в особенности в населенных пунктах, устраиваются обособленные от проезжей части дорог пешеходные дорожки, которые часто расположены за пределами дорог (земляного полотна). Пешеходная дорожка может быть устроена рядом с велосипедной дорожкой, а в исключительных случаях - в пределах обочины. В этом случае она обязательно отделяется от проезжей части специальным ограждением или сплошной линией разметки.

Надо напомнить учащимся, что пешеходные дорожки обозначают дорожным знаком «Дорожка для пешеходов». При наличии этих дорожек пешеходам следует ходить только по ним.

При отсутствии пешеходных дорожек, но при наличии велосипедной дорожки пешеходы могут воспользоваться этой дорожкой, если, на ней нет интенсивного движения велосипедистов.

Переходить дорогу надо только в необходимых случаях, и если она просматривается в обе стороны и нет приближающегося транспорта.

Пересекать проезжую часть дороги в населенных пунктах пешеходы должны в местах, обозначенных разметкой или указательным дорожным знаком «Пешеходный переход», а если их нет - на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

Вне населенных пунктов, учитывая, что перекрестки могут быть удалены друг от друга на большое расстояние разрешается переход в местах обозначенных пешеходных переходов, а если их нет, то в любом месте дороги, но при условии, что дорога хорошо просматривается в обе стороны, т. е. убедившись, что движения транспорта нет на значительном расстоянии (чем шире дорога, тем это расстояние должно быть большим).

Правилами движения запрещается переход дороги (вне обозначенного перехода): на закруглениях дороги с малым радиусом, поблизости от вертикального перелома профиля, около опор путепроводов.

При движении по загородным дорогам встречаются железнодорожные пути. Переходить железнодорожные пути учащимся можно в местах железнодорожных переездов и только в сопровождении взрослых, и если нет приближающегося поезда. Запрещается ходить на переезд при закрытом, либо начинающем закрываться шлагбауме и независимо от положения шлагбаума при мигающих красных сигналах светофора и включенной звуковой сигнализации. Запрещается также хождение по рельсам, насыпи, нельзя играть вблизи железнодорожных путей.

Упражнения (на площадке). Участок дороги. Пешеходы идут по обочинам дороги, автомобили движутся в двух направлениях, проезжая близко к обочине. Напомните о преимуществах пешехода, идущего по левой обочине дороги.

Занятие № 9. Тема: «Учимся соблюдать правила движения».

Цель: предупредить учащихся об увеличении опасности весной на улицах и дорогах в связи с увеличением в это время года числа машин и пешеходов. Закрепить знания учащихся по правилам дорожного движения с помощью настольных игр.

Оборудование: макет микрорайона школы, набор фигур и схем по правилам дорожного движения. Настольные игры.

Ход занятия.

Предупреждение обучающихся об увеличении опасности весной на улицах и дорогах в связи с увеличением в это время года числа машин и пешеходов. Закрепление знаний обучающихся по правилам дорожного движения с помощью настольных игр.

Дидактические игры с макетами.

Учитель рассказывает учащимся, что с приходом теплых солнечных дней на улицах и дорогах увеличивается количество автомобилей и пешеходов. С увеличением числа машин возрастает опасность на дороге. Дети устраивают на улицах различные игры и развлечения и, увлекаясь игрой, часто выбегают на проезжую часть улиц и дорог, забывая об опасности.

Теперь, чтобы перейти улицу, надо быть более внимательным и осторожным. Опасность увеличивается и потому, что на дорогах по утрам бывает скользко. (Днем, когда ярко светит солнце, снег и лед на дороге подтаивают, а ночью вновь подмораживает.) Водителю на такой дороге, сразу остановить машину невозможно, и неожиданное появление перед автомобилем школьника может привести к несчастному случаю. Нередко в такие моменты, спасая жизнь нарушителя, страдают водитель и окружающие.

После беседы учитель делает вывод, что с наступлением весны на улице нужно быть особенно дисциплинированным и осторожным, строго выполнять правила дорожного движения.

Игра (в классе). С помощью набора фигур и схем настольных игр учащиеся закрепляют знания по правилам дорожного движения. Учитель, создавая на макете (схеме) при помощи фигур пешеходов и моделей транспорта и средств регулирования различные дорожные ситуации, учит детей ориентироваться в них.

Если ребенок, решающий задачу затрудняется в ответе, ему помогают другие учащиеся. В игре учащиеся применяют полученные знания по правилам движения, самостоятельно разбирают различные игровые дорожные ситуации.

Занятие №10. Тема: «Обобщающее занятие».

Цель: закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков в 1 классе.

Оборудование: макет микрорайона школы, модели транспортных средств и фигуры пешеходов.

Ход занятия.

Игры и викторины по Правилам дорожного движения.

Рекомендуется использовать подвижные игры, игры по станциям и т.п.

Поурочное планирование занятий во 2 классе.

Занятие №1. Тема: «Вводное занятие. Знатоки правил дорожного движения».

Цель: повторение правил движения, изученных в 1 классе.

Оборудование: макет микрорайона школы, модели транспортных средств и фигуры пешеходов.

Ход занятия.

Повторение правил движения, изученных в 1 классе.

Беседа о конкретных примерах нарушения Правил дорожного движения.

На конкретных примерах учитель показывает учащимся, какие нарушения правил движения могут привести к дорожно-транспортным происшествиям. С этой целью можно использовать материал, взятый из районного отделения автоинспекции. Пусть также учащиеся сами расскажут о различных дорожно-транспортных происшествиях, свидетелями которых они были, но надо помнить, что в рассказе не следует преувеличивать опасности, возникающие на улицах и дорогах, внушать страх детям перед

движущимся транспортом, так как отсутствие самообладания отрицательно сказывается на реакции детей во время сложной дорожной обстановки. Надо подчеркнуть, что с теми учащимися, которые знают и выполняют правила движения, несчастных случаев не бывает.

Занятие №2. Тема: «Сигналы регулировщика».

Цель: научить школьников распознавать сигналы регулировщика, соответствующие сигналам трехсекционного светофора.

Оборудование: таблица «Сигналы регулировщика»; жезл регулировщика и набор фигур и схем для изучения правил дорожного движения.

Ход занятия.

Обучение школьников распознавать сигналы регулировщика, соответствующие сигналам трехсекционного светофора.

Дидактические игры с макетами.

Практические упражнения в классе и на площадке.

Учитель рассказывает о том, что на перекрестках и улицах регулирование движения транспорта и пешеходов может производиться регулировщиком.

Регулировщик подает сигнал водителям транспорта и пешеходам жестами и поворотом своего корпуса. Чтобы сигнал, поданный жестом руки, был лучше виден, регулировщик может пользоваться жезлом.

Учитель рисует на классной доске пересечение двух улиц (перекресток). Затем поворачивается лицом к классу и с помощью жестов и поворота корпуса объясняет учащимся сигналы регулировщика.

«Посмотрите, регулировщик поднял правую руку с жезлом перед собой. Это такой же сигнал, как желтый свет светофора. Транспорт, который подъехал к перекрестку, останавливается. Движение пешеходов через перекресток запрещается.

Регулировщик, держа руку перед грудью, повернулся к вам боком, затем опустил руку. Теперь можно начать движение так же, как и при зеленом сигнале светофора.

Регулировщик повернулся к вам грудью или спиной, рука его опущена, - это соответствует красному сигналу светофора – движение транспорта и пешеходов запрещается».

Задания.

1. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.

2. Покажите, как регулировщик подает сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.

3. Покажите, как регулировщик подает сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.

Упражнения (в классе и на площадке). В классе на столе-макете с использованием моделей транспортных средств и фигур регулировщика и пешеходов учащиеся упражняются в движении транспорта и пешеходов по сигналу регулировщика.

Во дворе школы (на площадке) на перекрестках движение регулируют юные инспекторы движения, а учащиеся, разделенные на группы, играют роль транспорта и пешеходов. После нескольких упражнений учащиеся меняются ролями.

Занятие №3. Тема: «На улицах и дорогах города».

Цель: познакомить учащихся с элементами улиц и дорог.

Оборудование: набор фигур и схем для изучения правил движения, таблицы «Правило правой стороны», «Улица с двусторонним движением», «Улица с односторонним движением», «Движение пешеходов».

Ход занятия.

Знакомство обучающихся с элементами улиц и дорог. Правило правой стороны.

Улица с двусторонним движением. Улица с односторонним движением. Движение пешеходов.

Элементы дороги: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная дорожка, пешеходная дорожка.

Учитель рисует на доске схему перекрестка с прилегающими к нему улицами, наносит элементы улицы и объясняет, что улицей называется часть территории города или населенного пункта, расположенная между жилыми домами или другими зданиями, а также между зелеными насаждениями.

В элементы улиц входят: тротуар, предназначенный для движения пешеходов, и проезжая часть для движения транспорта. На проезжей части может находиться полотно трамвайных путей для движения трамваев.

Тротуар немного возвышается над проезжей частью, делается это для того, чтобы четко определить границу между проезжей частью и тротуаром. На больших улицах с интенсивным движением транспорта в целях безопасного движения пешеходов тротуары отгораживают от проезжей части металлическими ограждениями.

На некоторых улицах нет тротуаров, в этом случае пешеходам надо идти по самому краю проезжей части в один ряд, чтобы занимать минимальное пространство на проезжей

части. В таких случаях наиболее безопасно идти по левой стороне проезжей части - навстречу движению транспортных средств. При таком движении пешеход видит приближение автомобилей и может своевременно сойти с проезжей части, например, если приближается крупногабаритный автомобиль.

Улицы бывают с односторонним и двусторонним движением, транспорт по ним движется по правой стороне. В нашей стране (как и во многих других странах) правостороннее движение транспорта и пешеходов.

Учитель на классной доске рисует профиль дороги и рассказывает о входящих в нее элементах. Дорога служит для соединения между собой районов, городов, поселков, промышленных и сельских предприятий. В элементы дороги входят:

Проезжая часть - часть дороги, по которой движется транспорт. Она имеет твердое покрытие (в сельской местности есть грунтовые дороги).

Обочина - часть дороги, расположенная по обе стороны проезжей части, служит для остановки, автомобилей и для движения пешеходов.

Кюветы - канавы, прорытые вдоль по обе стороны дороги. Кюветы нужны для отвода воды от дороги. Учитель показывает таблицу или схему дороги и располагает на ней транспорт и пешеходов.

Велосипедная дорожка - устройство для движения велосипедистов.

Пешеходная дорожка - устройство вдоль дорог для движения пешеходов. Она может находиться: а) за пределами дорожного полотна; б) рядом с велосипедной дорожкой; в) на укрепленной обочине.

Если пешеходная дорожка располагается на укрепленной обочине, то она отделяется от проезжей части специальным ограждением или сплошной краевой линией дорожной разметки.

Занятие №4. Тема: «Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части».

Цель: познакомить учащихся с видами перекрестков и дорожной разметкой.

Оборудование: набор фигур и схем для изучения правил дорожного движения, таблицы «Четырехсторонний перекресток», «Трехсторонний перекресток», «У-образный перекресток», «Как пройти в школу», «Движение пешеходов».

Ход занятия.

Перекресток. Виды перекрестков. Разметка проезжей части. Виды дорожной разметки.

Экскурсия «Определение частей дороги, видов дорожной разметки».

Учитель рисует на доске виды перекрестков, рассказывает о перекрестках, подразделяет их на трехсторонние и четырехсторонние. Одни улицы и дороги идут параллельно друг другу, не пересекаются, другие - встречаются друг с другом, пересекаются. Место их пересечения называется перекрестком.

Одни улицы пересекаются под прямым углом, образуя четырехсторонний прямоугольный перекресток, похожий на знак «+», другие - под острым углом и образуют перекрестки, напоминающие букву «Х». Есть в городах и такие улицы, когда одна улица подходит к другой и словно впадает в нее, дальше она никуда не идет. Такой перекресток имеет только три стороны, он напоминает собой букву «Т». Он так и называется: трехсторонний Т-образный перекресток. Если же одна улица впадает в другую под острым углом, образуется перекресток, напоминающий букву «У», такой перекресток называют трехсторонним У-образным.

В городах есть многосторонние перекрестки. К ним относятся Площади. Площадь - это место пересечения множества улиц. По размерам они больше перекрестка и могут иметь различную конфигурацию.

Используя схему перекрестка, учитель наносит дорожную разметку, рассказывает о разметке проезжей части. На проезжей части улиц и дорог наносят белые, а иногда и желтые линии, стрелки, слова и буквы. Это линии дорожной разметки, они помогают правильно организовать движение, обеспечить безопасность водителей и пешеходов. Дорожная разметка - это одно из средств регулирования движения машин и пешеходов.

Вдоль улицы или дороги, прямо посередине ее, проведена ослепительная белая сплошная линия. Ее даже в сумерках можно хорошо рассмотреть. Эта линия продольной разметки. Она делит улицу или дорогу на две части, на две полосы движения. По одной стороне машины идут в одном направлении, а по другой - в обратном. Пересекать эту сплошную линию водитель не имеет права. Но на некоторых дорогах наносят линию, состоящую из отдельных черточек - пунктиров. Такую линию водитель пересекать может, но только для того, чтобы объехать машину, стоящий автомобиль, препятствие или обогнать идущую машину. Как только водитель объехал препятствие, он должен немедленно вернуться на свою, правую сторону улицы или дороги и продолжать ехать по ней.

Разметка в виде широких сплошных линий, нанесенных на проезжую часть, означает пешеходный переход. Такой переход называют «зеброй», так как широкие белые линии, нанесенные на проезжую часть, напоминают по рисунку зебру.

Остановку при переходе улицы пешеходы делают на «островке безопасности». Он огражден белыми линиями в центре проезжей части улицы. Если во время перехода

пешехода меняется сигнал светофора или жест регулировщика и начинается движение транспорта, то пешеход останавливается на «островке безопасности» и ожидает перемены сигнала светофора или регулировщика, а если движение не регулируется, то ожидает перерыва в движении транспорта. Водителям запрещается въезжать на такой островок даже при отсутствии на нем пешеходов.

В местах остановки общественного транспорта на проезжей части улицы наносят белой краской посадочные площадки, на которых находятся, пешеходы при ожидании общественного транспорта, при посадке и высадке. Водителям запрещается заезжать на посадочную площадку.

Упражнения (на площадке и на улице). Познакомить учащихся с элементами улиц и дорог, с перекрестками и с разметкой проезжей части.

На улице (дороге) определить элементы (тротуар, проезжая часть, обочина, трамвайное полотно, пешеходный переход), виды перекрестков и разметку проезжей части улиц (дорог).

Занятие № 5. Тема: «Движение пешеходов по улицам города».

Цель: закрепить знания и навыки движения учащихся по улицам и дорогам.

Оборудование: таблица «Правила движения пешеходов», «Правило правой стороны», «Движение пешеходов».

Ход занятия.

Закрепление знаний и навыков движения обучающихся по улицам и дорогам.

История возникновения правостороннего движения. Правила движения пешеходов.

Учитель говорит о том, что все пешеходы должны ходить только по тротуару. Каждый тротуар, как и проезжая часть, разделяется как бы на две полосы. Пешеходы идут в двух направлениях, придерживаясь правой стороны, в этом случае один поток пешеходов не будет мешать движению другого. Даже на улицах с интенсивным пешеходным движением не будет создаваться помех.

Если же часть пешеходов будет ходить против пешеходных потоков или нарушать порядок движения (бежать, толкаться, носить громоздкие предметы; ходить в пачкающей одежде), то другие пешеходы будут вынуждены сходить на проезжую часть и, таким образом, создавать опасную обстановку. Из истории: можно рассказать детям, что в древние времена на Руси поселения были разделены друг от друга большими расстояниями. Узкие дороги проходили через густые леса. Тогда опасно было двигаться без оружия. Когда пешеходы встречались, они освобождали друг другу дорогу, придерживаясь правой стороны. Причем в сторону встречного была обращена левая часть

тела, прикрытая щитом. С течением времени такое правостороннее движение стало привычным.

В местах большого пешеходного движения нельзя останавливаться на тротуарах группами. На улицах, не имеющих тротуаров, пешеходам разрешается ходить по краю проезжей части. Проходя по тротуару мимо ворот, нужно быть осторожным: из ворот может выехать транспорт. В местах постоянного выезда автомобилей устанавливается специальная табличка (иногда световая): «Берегись автомобиля».

На дорогах пешеходы должны ходить по пешеходным дорожкам, а где их нет - по обочине или могут воспользоваться велосипедной дорожкой, если по ней нет интенсивного движения велосипедистов.

Если пешеходная дорожка, обочина или велосипедная дорожка отсутствует или движение пешеходов по ней невозможно, разрешается идти по краю проезжей части в один ряд. Вне населенных пунктов по краю проезжей части можно идти только навстречу движению транспорта и, увидев движущееся транспортное средство, при необходимости сойти с проезжей части.

Далее учитель объясняет учащимся, что группу детей разрешается водить по улицам только по тротуарам, а на дорогах - по пешеходным дорожкам, а при их отсутствии в светлое время суток - по обочине.

С наступлением зимы, несмотря на то, что снег убирают, улицы становятся скользкими. Поэтому во время движения пешеходы должны быть предусмотрительны и осторожны: можно поскользнуться и неожиданно упасть на проезжую часть дороги. А водителю транспорта на скользкой дороге труднее остановить автомобиль.

Надо также учитывать то, что долгота дня зимой резко сокращается, рано темнеет. В условиях плохой видимости, как водители, так и пешеходы должны быть особенно осторожны.

В весеннее время года днем пригревает солнце, снег тает, а ночью наступают заморозки, улицы становятся скользкими, кроме того, увеличивается количество транспорта на улицах и дорогах. Это также необходимо учитывать и принимать меры предосторожности.

Каждый учащийся должен овладеть искусством быть пешеходом и не только знать и уметь, но и точно выполнять все требования правил дорожного движения, уметь себя правильно вести на дорогах и улицах.

Занятие №6. Тема: «Правила перехода улиц и дорог».

Цель: закрепить изученные правила о переходе улиц и дорог.

Оборудование: таблица «Правила перехода улиц и дорог», набор фигур и схем для изучения правил движения, таблицы «Обозначения переходов», «Улицы с двусторонним движением», «Улицы с односторонним движением».

Ход занятия.

Закрепление изученных правил о переходе улиц и дорог.

Обозначения переходов. Улицы с двусторонним движением. Улицы с односторонним движением.

Выполнение упражнений по переходу проезжей части.

Учитель рассказывает о несчастном случае, происшедшем в результате неправильного перехода улицы учащимся (материал можно взять из районного отделения Госавтоинспекции), обращает внимание детей на соблюдение правил перехода улиц и дорог и излагает правила.

Переходить улицу нужно только по подземным переходам, пешеходным мостикам, в отведенных для этого местах, обозначенных разметкой (пешеходный переход) или дорожным (указательным) знаком «Пешеходный переход», а если их нет, то на перекрестках по линии продолжения тротуаров или обочин. Это является границей перекрестка, на перекрестке скорость транспорта уменьшается.

Запрещено переходить перекресток по диагонали. Его надо переходить только по линиям границы перекрестка, проходя поочередно улицы. Таким же образом переходят несколько улиц при движении по площади.

Если на перекрестке переход обозначен по одной стороне, то пересекать проезжую часть надо только по нему; по другой стороне перекрестка, где нет обозначений, переходить улицу нельзя.

Прежде чем сойти на проезжую часть улицы, проверьте, не приближается ли транспорт. До перехода проезжей части убедитесь, что слева нет приближающегося транспорта, а затем начинайте переходить улицу. Дойдя до середины, посмотрите направо и, пропустив транспорт, закончите переход. Пересекая проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться без необходимости. Тот, кто не успел закончить переход улицы, должен остановиться на «островке безопасности», а при его отсутствии - на середине проезжей части улицы.

При переходе узких улиц очень опасно останавливаться на середине улицы, поэтому лучше подождать, пока, ни с той, ни с другой стороны не будет видно приближающегося транспорта.

Прежде чем перейти перекресток, посмотрите, регулируется ли движение и какими средствами оно регулируется. А затем руководствуйтесь сигналами регулирования.

Если движение очень интенсивное и переход через улицу может быть опасным, попросите кого-нибудь из взрослых помочь перейти улицу. Не забудьте поблагодарить их за это.

При подходе к улице с односторонним движением надо установить, в какую сторону идет транспортный поток. Если поток транспорта движется слева направо, то при переходе улицы надо посмотреть налево, пропустить приближающийся транспорт и, если транспорта нет, перейти улицу, не делая остановки на середине улицы.

Если транспортный поток движется справа налево, то при переходе улицы надо посмотреть направо, пропустить приближающийся транспорт и, если транспорта нет, перейти улицу, не делая остановки на середине улицы, постоянно глядя в правую сторону.

На загородной дороге, шоссе (вне населенных пунктов) при отсутствии обозначенных пешеходных переходов разрешается переходить дорогу только на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны под прямым углом. Переход через дорогу в населенном пункте разрешается только по обозначенным пешеходным переходам или в местах, где стоит указательный знак «Пешеходный переход», а если их нет, то на перекрестке дороги лишь при полной уверенности в безопасности перехода.

В тех местах улиц и дорог, где построены подземные переходы, надо пользоваться только ими. Если через дорогу установлен пешеходный мостик, то при переходе дороги необходимо пользоваться только им.

Упражнения (на улице). В сопровождении родителей или водителя и юного школьного инспектора движения вывести учащихся на улицу, где транспорт ходит редко. Еще раз рассказать о правилах перехода улицы с односторонним движением и начать переход.

Вначале перейти с учащимися улицу без движения транспорта, затем - при наличии транспорта. Пропустив транспорт, перейти улицу. Прodelать упражнения с несколькими учащимися.

Учитель остается на одной стороне улицы с детьми, а один из родителей с учащимися переходит на другую сторону. Другой из родителей отходит в сторону на 15-20 м и, стоя на тротуаре, предупреждает об опасностях. И, наконец, улицу переходят сами дети по одному под тщательным наблюдением учителя и родителей.

Занятие № 7. Тема: «Правила перехода улицы на регулируемом перекрестке».

Цель: научить детей переходить регулируемый перекресток.

Оборудование: модели транспортных светофоров модели пешеходного светофора с двухцветной сигнализацией, светофора с вызывающим устройством, жезл регулировщика, набор фигур и схем для изучения правил дорожного движения.

Ход занятия.

Перекресток, регулируемый светофором или регулировщиком.

Правила перехода улицы на регулируемом перекрестке.

Выполнение практических упражнений.

Учитель объясняет, что перекресток, на котором движение регулируется светофором или регулировщиком, называется регулируемым перекрестком, приводит примеры таких перекрестков.

При переходе улицы надо строго следить за сигналами светофора или регулировщика. Пешеходы должны сочетать свои действия с сигналами светофора или жестами регулировщика. Учитель показывает, какие положения регулировщика соответствуют зеленому, желтому и красному сигналам светофора.

Зеленый сигнал светофора разрешает движение через перекресток. Этому сигналу соответствует такое положение регулировщика, при котором он стоит к пешеходам боком.

Желтый сигнал светофора предупреждает водителей машин и пешеходов о предстоящей смене сигналов. Если регулировщик поднял руку с жезлом вверх, независимо от положения корпуса, это соответствует желтому сигналу светофора.

Если желтый сигнал светофора или соответствующий ему жест регулировщика застанет пешехода при переходе улицы, то необходимо дойти до середины улицы, или «островка безопасности» и ждать разрешающего сигнала.

Красный сигнал светофора запрещает переход. Этому сигналу соответствует такое положение регулировщика, при котором он обращен к пешеходам лицом или спиной.

Учитель включает сигналы светофора, а один из учащихся показывает положения и жесты регулировщика, соответствующие этому сигналу. Надо объяснить учащимся, что если они подходят к перекрестку, где движение регулируется светофором и регулировщиком, то они обязаны выполнять указания регулировщика.

Упражнения (в зале или на размеченной площадке). На одном из перекрестков установлен трехсекционный пешеходный светофор, управляемый учащимися. На следующем перекрестке движение регулирует юный инспектор движения или специально для этого подготовленный учащийся. Школьники по группам поочередно играют роль транспорта и пешеходов.

Занятие №8. Тема: «Как обходить стоящий транспорт».

Цель: научить детей; правильно обходить стоящий транспорт.

Оборудование: таблица «Правила обхода стоящего транспорта», набор фигур и схем для изучения правил движения.

Ход занятия.

Правила обхода стоящего транспорта.

Формирование у детей практических умений и навыков правильно обходить стоящий транспорт.

Из числа нарушений, совершаемых учащимися, к несчастным случаям чаще всего приводит внезапный выход на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Поэтому правила обхода стоящего транспорта рекомендуется иллюстрировать примерами из жизни и анализировать их.

Часто на улицах можно видеть остановившиеся у тротуара машины: грузовики, автомобильные краны, такси и другие автомобили. На загородных дорогах тоже можно встретить остановившуюся машину. Пешеходам, чтобы перейти дорогу, часто приходится их обходить.

Чтобы перейти улицу или дорогу, часто бывает нужно обойти остановившийся на остановке автобус, троллейбус, трамвай. Как безопаснее обойти эти машины? Учитель рассказывает случай из жизни. Однажды молодая женщина с девочкой ехали в автобусе. В руках женщина держала большую хозяйственную сумку. Автобус подъехал к остановке, открылись двери, и пассажиры стали выходить на улицу. Как только женщина с девочкой вышли из автобуса, они сразу повернули налево и перед самым автобусом стали быстро переходить проезжую часть. И в этот миг на улице раздался визг тормозов автомобиля и послышался испуганный крик женщины. Оставляя на мостовой черные полосы от колес, машина остановилась. Женщина оказалась почти вплотную к автомобилю, от испуга она не могла слова сказать, девочка плакала.

Вслед за подъезжающим к остановке автобусом ехала легковая машина. Автобус остановился, пассажиры стали выходить на тротуар. Шофер легковой машины сбавил скорость и стал проезжать мимо автобуса. Женщина с девочкой вышла из автобуса и, обходя автобус спереди, пошла через мостовую. Высокий автобус загораживал ей улицу слева, она не видела, что к тому месту, где она с девочкой переходит дорогу, приближается машина. Шофер легковой машины подъехал к автобусу сзади, он тоже не мог видеть женщину с девочкой, но на всякий случай уменьшил скорость автомобиля, чтобы в случае необходимости можно было быстрее остановить его.

Вот и получилось, что женщина с девочкой, обходя автобус спереди, не видели приближающуюся машину, а шофер не видел их: мешал им увидеть друг друга автобус. И

только потому, что шофер вел машину медленно, он только подъехал к девочке и женщине. На этот раз все обошлось благополучно, нарушители правил движения отделались лишь легким испугом, но могло быть и хуже.

Чтобы таких случаев не происходило, надо помнить:

- стоящий трамвай, троллейбус, автобус, автомобиль ни сзади, ни спереди обходить для перехода проезжей части улицы нельзя. Если вы ехали на трамвае, троллейбусе, такси (легковом автомобиле), то, выходя на остановке из этого транспорта, надо отойти на тротуар или обочину и, если необходимо перейти на другую сторону улицы, воспользоваться подземным переходом или пешеходным мостиком, а если их нет, то переходить улицу по пешеходному переходу (обозначенному разметкой или дорожным указательным знаком «Пешеходный переход»);

- в тех местах, где пешеходные переходы не обозначены, следует пройти до перекрестка и переходить улицу по линии тротуара или обочин. Переходя улицу по пешеходному переходу или на перекрестке, необходимо соблюдать правила перехода, руководствуясь сигналами светофора или регулировщика. За городом, если нет поблизости обозначенного пешеходного перехода, дорогу следует переходить только тогда, когда автобус отойдет от остановки и дорога будет хорошо просматриваться в обе стороны. Так должны переходить улицу и дорогу и пассажиры, сошедшие с транспорта, и пешеходы.

Занятие №9. Тема: «Игры по Правилам дорожного движения».

Цель: практическое закрепление изученных правил движения.

Оборудование. На школьной площадке или в зале обозначают тротуары, проезжую часть, перекрестки. На улицах наносят дорожную разметку. На перекрестках и улицах устанавливают светофоры, дорожные знаки.

Ход занятия.

Дидактические игры с макетами. Подвижная игра «Пешеходы и водители».

Организуется подвижная игра «Пешеходы и водители». Класс делится на группы (пешеходы и водители). Каждому из группы «водители» дают табличку с названием или рисунком вида транспорта: «велосипед», «автомобиль», «мотоцикл» и т. д. Учитель вместе с юными инспекторами движения указывает маршруты для водителей и пешеходов.

Перед началом игры юные инспекторы занимают места на перекрестках, пешеходных дорожках и т. д. Пешеходы выстраиваются на тротуарах. Водители располагаются на проезжей части. По команде учителя «Движение!» улицы оживают.

По проезжей части двигается транспорт, по тротуарам, пешеходным переходам у перекрестков идут пешеходы. Автомобили и мотоциклы должны замедлить скорость, чтобы пропустить пешеходов.

Пешеходы должны правильно переходить улицу. После прохождения указанных маршрутов всеми водителями и пешеходами учащиеся меняются ролями. Игра продолжается.

В конце игры разбираются ошибки, подсчитываются штрафные очки и определяется победитель. Выигрывает та группа, которая сделает меньше нарушений правил дорожного движения.

При оценке результатов игры надо учитывать:

1. Правильность ходьбы по тротуарам.
2. Правильность перехода улиц с односторонним движением.
3. Правильность обхода стоящего на остановках общественного транспорта.
4. Правильность понимания сигналов светофоров и регулировщика.

Занятие № 10. Обобщающее занятие.

Цель: повторение правил движения, изученных во 2 классе.

Оборудование: макет микрорайона школы, модели транспортных средств и фигуры пешеходов; тротуары, проезжая часть, перекрестки на школьной площадке или в зале; светофоры, дорожные знаки.

Ход занятия

Игры и викторины по Правилам дорожного движения: подвижные, сюжетно-ролевые, деловые игры.

В завершении занятия рекомендуется провести беседу «Безопасные летние каникулы» с приглашением инспектора ГИБДД.

Поурочное планирование занятий в 3 классе.

Занятие №1. Тема: «Вводное занятие. Улицы современного города».

Цель: ознакомить учащихся с одной из основных особенностей I современного города - возрастанием движения транспорта. Объяснить, почему надо знать и выполнять правила дорожного движения.

Оборудование: кинофильм (диафильм) о безопасности движения.

Ход занятия.

Знакомство обучающихся с одной из основных особенностей современного города - возрастанием движения транспорта.

Причины дорожно-транспортных происшествий и детского дорожно-транспортного травматизма.

Просмотр и обсуждение видеофильма об обсуждении безопасности дорожного движения.

Учитель рассказывает, что большая часть населения нашей страны проживает в городах и поселках. В этих же городах и населенных пунктах находятся предприятия, где работает население, а также культурно-массовые и торговые учреждения по обслуживанию населения.

Для того, чтобы обслуживать население и предприятия, требуется огромное количество транспорта - автомобилей, автобусов, троллейбусов и т. п.

Большое количество транспорта занято в сельском хозяйстве, продукция которого перевозится автомобильным транспортом.

Для удовлетворения потребностей народного хозяйства автомобильная промышленность нашей страны выпускает большое количество грузовых, легковых автомобилей, автобусов.

Особенно растет выпуск легковых автомобилей для удовлетворения нужд хозяйства и населения. Автомобильный парк страны меняется не только количественно, но и качественно. Автомобильной промышленностью выпускаются автомобили с двигателями такой мощности, которые позволяют развивать скорость до 200 км/ч. По всей стране увеличивается разветвленная сеть благоустроенных автомобильных дорог.

Однако увеличение количества машин на улицах и дорогах способствует возникновению дорожно-транспортных происшествий. Поэтому особое внимание обращено на обеспечение безопасности движения на дорогах.

Для пешеходов строятся подземные переходы и пешеходные мосты, для обеспечения безопасности около перекрестков устраивают ограждения. В местах перехода улиц устанавливают специальные световые дорожные знаки «Пешеходный переход» и пешеходные светофоры.

В школах страны введено обязательное изучение правил движения. Но, несмотря на принимаемые меры, количество дорожно-транспортных происшествий и связанных с ними транспортный травматизм остаются большими.

Основные причины этого - незнание или невыполнение правил движения и нарушение правил пользования транспортом.

В результате транспортного травматизма пешеходы, в том числе и дети, погибают или получают увечья (травмы). Как показывает статистика, наибольшее количество несчастных случаев на улицах и дорогах происходит с учащимися начальной школы, основная причина этих несчастных случаев - неправильный переход улицы, дороги.

Водители и пешеходы должны делать все возможное для того, чтобы избежать дорожных происшествий. Для этого необходимо, чтобы каждый пешеход, каждый учащийся был внимательным на улице, присматривался к окружающей обстановке, т. е. выполнял правила движения пешехода и правила пассажира общественного транспорта.

Занятие № 2. Тема: «Сигналы светофора и регулировщика».

Цель: повторить и закрепить знания о сигналах светофора и регулировщика.

Оборудование: комплект моделей светофоров, жезлы регулировщиков, схемы перекрестков, макет улицы. Таблица «Сигналы регулирования дорожным движением».

Ход занятия.

Повторение и закрепление знаний обучающихся о сигналах светофора и регулировщика. Сигналы регулирования дорожным движением.

Упражнения (в классе и на размеченной площадке). Дидактические игры с макетами.

Учитель рассказывает о том, что в настоящее время движение на улице немислимо без регулирования с помощью светофоров и регулировщиками. Движение регулируют для того, чтобы сделать его безопасным, установить очередность в движении пешеходов и машин на перекрестках. В необходимых случаях регулированием обеспечивается беспрепятственный проезд специальных машин пожарных, милицейских, скорой помощи, аварийных и т. д.

Светофоры применяются для регулирования движения на перекрестках, площадях и пешеходных переходах, для сигнализации на железнодорожных переездах.

В условиях все возрастающей интенсивности движения в городах в целях безопасности и максимальной пропускной способности городских улиц стало необходимо регулировать движение не только транспорта, но и пешеходов. Для этого применяют транспортные и пешеходные светофоры. В зависимости от числа сигналов, подаваемых в одном направлении, транспортные светофоры бывают одно-, двух- и трехсекционными, а также с дополнительными секциями со светящимися стрелками справа и слева.

Красный свет светофора означает «стоп, движение прекращено», желтый свет - «внимание», зеленый - «движение разрешено». Светофоры, имеющие только мигающий желтый сигнал, сигнализируют водителю, что перекресток нерегулируемый и проезжать

его нужно с особой осторожностью. Особую осторожность нужно соблюдать и пешеходам.

Трамвай на зеленый сигнал может двигаться налево. Поэтому, переходя улицу, нужно остерегаться трамвая, поворачивающего налево, - его нужно пропустить.

При помощи жезла, схемы на доске и таблицы учитель показывает сигналы регулировщика. Если регулировщик обращен к пешеходам боком, руки опущены, то это соответствует зелёному сигналу светофора и пешеходам разрешается переходить проезжую часть.

Если регулировщик поднимает вверх руку или жезл, то это соответствует желтому сигналу светофора. Пешеходам в этом случае переход через улицу запрещается. Если этот сигнал застал пешехода на перекрестке, когда он прошел середину улицы, то он должен дойти до середины проезжей части или до «островка безопасности», остановиться и ждать разрешающее движение сигнала регулировщика.

Если регулировщик обращен к пешеходам грудью или спиной, переходить улицу (проезжую часть) запрещается, - это положение регулировщика соответствует красному сигналу светофора.

Пешеходные светофоры, в отличие от транспортных имеют два сигнала: зеленый с надписью «Идите» или силуэтом идущего человека и красный с надписью «Стойте» или силуэтом стоящего человека. В местах, где установлены такие светофоры, пешеходам разрешается переходить проезжую часть только при зеленом сигнале этого светофора.

Для пропуска пешеходов на перегонах улиц и дорог регулировщик регулирует движение, находясь на середине улицы, около пешеходного перехода. Для перекрытия движения транспорта он поднимает правую руку вверх. Транспорт подъезжает к пешеходному переходу и останавливается. Переход улицы пешеходам также не разрешается. Затем регулировщик делает разрешающий жест для движения пешеходов. Пешеходы начинают переход улицы, при этом регулировщик обращен к ним боком.

Если на перекрестке движение регулируется одновременно светофором и регулировщиком, то в этом случае пешеходы выполняют указания регулировщика.

Упражнения (в классе и на размеченной площадке). В классе на макете (схеме) улицы и дороги с помощью моделей транспорта, средств регулирования, а также фигур пешеходов и регулировщиков создать обстановку для транспорта и пешеходов.

На специальной площадке во дворе, на одном из нескольких перекрестков устанавливается светофор, управляемый учащимися. На другом перекрестке движение регулирует юный инспектор движения или специально подготовленный ученик этого

класса. Остальные школьники разбиваются на подгруппы, исполняют роль транспорта и пешеходов.

Занятие №3. Тема: «Дорожные знаки».

Цель: ознакомить учащихся с дорожными знаками.

Оборудование: настенные дорожные знаки, таблица «Дорожные знаки» или электрифицированный щит «Дорожные знаки», планшеты с дорожными знаками.

Ход занятия.

Закрепление знаний обучающихся о дорожных знаках.

Группы дорожных знаков.

Предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; «Пересечение с равнозначной дорогой», «Пересечение с второстепенной дорогой», «Пересечение с главной дорогой», «Опасный поворот», «Извилистая дорога», «Скользкая дорога», «Выброс гравия», «Пешеходный переход», «Дети», «Ремонтные работы», «Падение камней».

Запрещающие знаки: «Въезд запрещен», «Движение запрещено», «Автомобильное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Пешеходное движение запрещено», «Поворот налево запрещен», «Поворот направо запрещен».

Предписывающие знаки: «Обязательные направления движения» (только направо, только налево), «Круговое движение», «Велосипедная дорожка», «Дорожка для пешеходов».

Указательные знаки: «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Гостиница».

Учитель рассказывает учащимся о том, что дорожные знаки предупреждают пешеходов и водителей о возможной опасности, запрещают проезд, ограничивают скорость движения, указывают место разворота и стояния транспорта.

Дорожные знаки применяются во всех странах мира, и водители транспорта, приезжая в другую страну, без знания языка понимают обозначения на дорожных знаках этой страны, имеют возможность вести транспорт по незнакомым дорогам.

Дорожные знаки делятся на четыре группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные.

Предупреждающие знаки имеют форму треугольника, они окрашены в белый или желтый цвет и имеют красную кайму. Знаки этой группы предупреждают водителей и пешеходов об опасностях на пути следования. .

Запрещающие знаки имеют круглую форму, окрашены они также в белый или желтый цвет, по окружности имеют красную кайму. Несколько знаков из этой группы: «Въезд запрещен», «Стоянка запрещена», «Остановка запрещена» и др.

Символы черного цвета, изображенные на знаках, запрещают водителю выполнять определенные действия. Запрещающие знаки устанавливают непосредственно перед участками улиц и дорог, на которых необходимо ввести нужное ограничение.

Ограничения, вводимые знаками, различны по значению и расстоянию, они могут распространяться на определенные улицы или дороги, иметь местное значение и т. п.

Предписывающие знаки разрешают движение только в указанных направлениях или только определенным видам транспортных средств. Предписывающие знаки круглые, голубого цвета. Символы на них белого цвета.

Указательные знаки содержат сведения или разъяснения, помогающие водителю лучше ориентироваться на дорогах. Они прямоугольные, голубого цвета (кроме некоторых).

На отдельных участках улиц необходимо добавочно информировать водителей и пешеходов об обеспечении безопасности движения. Для этой цели применяются дополнительные средства информации.

Каждая группа знаков изучается отдельно. Но о всех знаках учащимся рассказывать не следует, так как некоторые из них относятся только к водителям, но если дети спросят о их значении, то надо рассказать и о них.

Знаки, установленные в городах, в темное время суток освещаются. На дорогах поверхность знаков покрывают светоотражающими красками и элементами. Когда автомобиль в темное время суток приближается к знаку, то свет фар попадает на знак, и он начинает светиться, водитель четко его видит.

В городах и поселках дорожные знаки устанавливают на растяжках над проезжей частью, на опорах наружного освещения, на специальных колонках, на кронштейнах. На дорогах знаки устанавливают на специальных колоннах и столбах.

Занятие №4. Тема: «Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров».

Цель: познакомить учащихся с основными видами транспортных средств, движущихся по улицам и дорогам, объяснить обязанности пассажиров транспорта.

Оборудование: таблицы «Общественный транспорт и грузовые автомобили», «Легковой автомобиль».

Ход занятия.

Знакомство обучающихся с основными видами транспортных средств, движущихся по улицам и дорогам.

Обязанности пассажиров транспорта.

Выполнение упражнений с плоскостными макетами общественного транспорта.

Учитель говорит, что дороги и улицы городов заполняют разнообразные виды транспорта: автомобили, трамваи, троллейбусы, мотоциклы, мотороллеры, мопеды и велосипеды. Они различны по назначению, габаритам, передвигаются с разной скоростью.

Автомобили можно классифицировать следующим образом: К специальным автомобилям относятся автокраны, пожарные, медицинские и др.

Грузовые автомобили предназначены для перевозки грузов и подразделяются по грузоподъемности. Пассажирский транспорт включает легковые автомобили, трамваи, троллейбусы, автобусы. Легковые автомобили служат для перевозки пассажиров, они подразделяются по типу кузова и рабочему объему двигателя. Трамваи и троллейбусы относятся к городскому (общественному) электротранспорту и предназначены для перевозки пассажиров по определенным маршрутам по расписанию. Автобусы служат для массовой перевозки пассажиров, подразделяются на городские, пригородные и междугородные.

Железнодорожный транспорт служит для перевозки пассажиров и грузов по рельсовым путям с помощью локомотивов (тепловозов и электровозов). Применение мощного подвижного состава обеспечивает высокие скорости пассажирских поездов.

Далее учитель разъясняет учащимся правила пользования городским общественным и железнодорожным транспортом и правила поведения на нем. Трамвай, троллейбус, автобус, такси нужно ожидать на специально отведенной посадочной площадке, т. е. на остановке, отмеченной специальным указателем. В тех местах, где отсутствуют посадочные площадки, общественный транспорт следует ожидать на тротуаре или обочине дороги у указателя остановки. При этом выходить на проезжую часть дороги или улицы запрещено.

Садиться в автобус, троллейбус, трамвай и другие транспортные средства можно лишь после полной их остановки. Как правило, посадка производится через задние двери, а высадка через передние. Ни в коем случае нельзя прыгать в автомобиль, трамвай на ходу, цепляться сзади за транспорт. Запрещается стоять на выступающих частях машин. Войдя в салон, надо перейти в его среднюю часть, не толпиться на площадке, так как это может затруднить посадку других людей. Покупка билета на право проезда или предъявление проездных документов являются первой обязанностью каждого пассажира.

Если в салоне имеются свободные места, пассажиры должны занять их, нельзя толпиться в проходе. При этом следует помнить, что передние места отводятся для пассажиров с маленькими детьми на руках, инвалидам и престарелым пассажирам. Пассажир, которому нужно выходить на ближайшей остановке, должен заблаговременно перейти поближе к выходной двери.

В салоне запрещается шуметь, шалить, громко разговаривать. Необходимо помнить, что шум неприятен для пассажиров, отвлекает от работы водителя. Запрещается во время движения отвлекать от работы водителя вопросами, спрашивать названия остановок и т. д.

Некоторые пассажиры при движении, особенно в тех случаях, когда в салоне много людей, прислоняются к дверям. Это строго-настрого запрещается, так как при езде двери могут открыться, пассажир может выпасть из транспорта. При движении автобуса, троллейбуса, трамвая нельзя высовываться из окон вагона или выставлять какие-либо предметы. Дело в том, что движущиеся рядом машины могут приблизиться к вагону и нанести пассажиру травму.

И, конечно, запрещается возить в трамваях, троллейбусах, в автобусах пачкающие предметы, острые или колющие инструменты, громоздкие вещи, ездить в грязной одежде. Если нужно провезти колющий или режущий предмет, его необходимо тщательно упаковать.

При езде в транспорте, общего пользования следует выполнять все, указания кондуктора или водителя. Высаживаться из машины можно лишь при полной остановке транспортного средства. Пассажир, который сошел с автобуса, трамвая или троллейбуса, не должен долго задерживаться на мостовой, надо посмотреть направо и, если на проезжей части нет приближающихся машин, сейчас же перейти на тротуар.

Многие учащиеся пользуются железнодорожным транспортом. Одни с родителями выезжают на отдых, другие отправляются на экскурсии, к знакомым, а есть и такие, которые живут около городов, поселков и каждый день в город добираются поездом. Знать основные правила пользования железнодорожным транспортом обязан каждый пассажир.

Садиться в вагон и сходить можно только на станциях и только тогда, когда поезд полностью остановился. Категорически запрещается вскакивать в вагон на ходу поезда. Сходить нужно только в сторону платформы. Строго запрещается сходить с поезда в сторону, противоположную платформе. Рядом могут находиться рельсы, а по ним ходят поезда.

Очень опасно ездить на буферах между вагонами. Легко можно сорваться и попасть под колеса. Особенно эта опасность увеличивается при резком торможении поезда.

Очень опасно при движении поезда прислоняться к дверям вагона: они могут раскрыться. Запрещается на ходу поезда открывать двери. Нельзя высовываться из окон вагона. Это опасно, можно потерять равновесие и упасть из окна. Кроме того, можно удариться о железнодорожные устройства или выступающие предметы встречного грузового поезда.

Ожидая поезд, не рекомендуется стоять близко к краю платформы, особенно тогда, когда должен пройти поезд, следующий без остановки через станцию. На железнодорожных станциях часто можно видеть плакаты: «Берегись высоких платформ». Почему их нужно остерегаться? Какую опасность представляют высокие платформы? Чтобы удобно было сесть в вагон и выйти из него, служат подножки. В некоторых вагонах при отправлении поезда их убирают. Есть среди ребят такие недисциплинированные, которые не прочь прокатиться на подножке. Чаще всего это делается из-за озорства. Что при этом может произойти?

На многих железнодорожных станциях для людей, ожидающих поезда, сооружают платформы. Платформы поднимают, высоко над землей, чтобы попасть на них, делают ступеньки. Когда подходит поезд, то подножки вагонов оказываются ниже уровня платформы.

Вот это-то и представляет опасность для тех, кто любит «прокатиться», на подножке вагона: высокая платформа при движении поезда их может сбить. Кроме того, можно просто упасть с подножки и попасть под колеса поезда.

Оборудование: плоскостной макет трамвая (может быть изготовлен на уроках трудового обучения в школьных мастерских).

Макет устанавливают в зале или на площадке на трамвайное полотно, около трамвая обозначена посадочная площадка.

Школьники группами подходят к трамваю, совершают посадку, приобретают билеты и едут, выходят из трамвая в сторону тротуара, идут по тротуару, доходят до перекрестка и по пешеходному переходу переходят проезжую часть с трамвайными путями. Затем другое звено совершает посадку, едет и т. д., пока вся группа не проедет в трамвае и не перейдет проезжую часть с трамвайными путями.

Занятие №5. Тема: «Тормозной путь транспорта».

Цель: дать понятие учащимся о том, что движущийся транспорт остановить мгновенно невозможно.

Оборудование: таблица «Остановочный путь автомобиля».

Ход занятия

Остановочный путь автомобиля. Тормозной путь транспорта. Практический показ обучающимся тормозного пути автомобиля (при разборе остановочного пути автомобиля для учащихся 3 класса ограничиться понятием тормозного пути).

Автомобили и мотоциклы движутся с очень большой скоростью. Учитель объясняет, что в населенных пунктах разрешена скорость легковых автомобилей 60 км/ч. Современные автомобили на загородной дороге могут развивать высокую скорость, и если необходимо внезапно остановить автомобиль, то от начала торможения до полной остановки он проходит значительное расстояние. Это расстояние можно назвать тормозным путем.

Величина тормозного пути зависит от скорости движения, от состояния покрытия дороги, от исправности тормозов и других факторов. Например, при скорости легкового автомобиля 30 км/ч при резком торможении автомобиль проходит тормозной путь, равный 15 м. При скорости 60 км/ч тормозной путь составит уже 60 м, т. е. при увеличении скорости в два раза тормозной путь увеличивается в четыре раза. Тормозной путь намного увеличивается, если торможение автомобиля происходит на скользкой дороге (в дождь или снег).

Поэтому при переходе улиц и дорог надо проявлять особую осторожность и переходить только в том случае, если нет приближающегося транспорта.

В заключение учитель напоминает учащимся о том, что, идя по улице, дороге, не следует переходить проезжую часть, если можно без этого обойтись. На улицах с интенсивным движением, где имеются пешеходные переходы, переходить проезжую часть надо только в предусмотренном месте.

Рекомендуется практически показать учащимся тормозной путь автомобиля, договорившись с автотранспортным предприятием или с родителями, имеющими автомобили,

Занятие №6. Тема: «Правила безопасности для пешеходов».

Цель: углубить знания учащимися правил поведения на улице.

Оборудование: серия таблиц «Правила безопасности для пешеходов».

Ход занятия.

Углубление знаний обучающихся о правилах поведения на улице.

Выполнение правил движения пешеходов - элемент культуры поведения человека.

Выполнение правил движения пешеходов - это элемент культуры поведения человека. Учитель рассказывает, что некоторые учащиеся думают, будто на улице никто не обращает на них внимания, никто не замечает их, поэтому можно вести себя как хочется - прыгать, бегать, шуметь, останавливаться группами на тротуарах и т. п. Это далеко не так - на улице следует вести себя так же, как и в других общественных местах.

Правила поведения на улице должны знать и обязательно выполнять все учащиеся:

- по улице надо ходить подтянуто, умеренным шагом и только по тротуару или пешеходному переходу, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать другим;
- нельзя ходить в ряд по несколько(более двух) человек или большой группой, - это мешает другим;
- нельзя играть на проезжей части улицы (дороги) - это не место для игр;
- при встрече с товарищем нельзя останавливаться для разговора на середине тротуара, надо отойти в сторону;
- бросать бумажки, кожуру от фруктов и т. п. запрещается. Для этого есть урны и мусорные ящики, кроме того, прохожие могут наступить на кожуру от фруктов, поскользнуться и упасть;
- с наступлением заморозков нельзя кататься на тротуарах, превращать их в каток: пешеходы - взрослые и дети могут поскользнуться и упасть;
- в узких местах на тротуаре надо уступать дорогу взрослым, надо всегда быть внимательным к старшим, помогать им;
- нельзя толкаться, из-за этого другие могут сойти на проезжую часть улицы и подвергнуть свою жизнь опасности;
- если вы случайно толкнете кого-нибудь или наступите кому-нибудь на ногу и т.п., то необходимо вежливо извиниться;
- к людям, которые мешают пройти, обращайтесь со словами: «Пропустите, пожалуйста»;
- если видите, что ваш товарищ или кто-либо из младших собирается нарушить правила движения, остановите их;
- без разрешения дорожных органов и органов милиции нельзя проводить на дороге никаких массовых мероприятий;
- прогон скота через дорогу разрешается только в специально установленных местах;
- на территории дороги (в полосе отвода) запрещается пасти скот;

- нельзя разводить огонь на территории дороги (в полосе отвода) и ближе 100м от деревянных мостов;
- если вы увидите на дороге или искусственных сооружениях (мостах, туннелях и т. п.) неисправности, угрожающие безопасности движения, немедленно сообщите об этом дорожным органам и органам милиции.

Надо беречь зеленые насаждения вдоль дороги, снегозащитные устройства, устанавливаемые дорожные знаки и таблички дополнительных средств информации.

Занятие №7. Тема: «Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке».

Цель: научить школьников переходить нерегулируемый перекресток.

Оборудование: схемы нерегулируемых перекрестков, модели транспортных средств и фигуры пешеходов.

Ход занятия.

Нерегулируемый перекресток, где движение транспорта и пешеходов не регулируется ни светофором, ни регулировщиком.

Функции светофора с мигающим сигналом.

Обучение учащихся переходить нерегулируемый перекресток.

Учитель напоминает учащимся, что место пересечения улиц или дорог называется перекрестком. Нерегулируемым называется такой перекресток, где движение транспорта и пешеходов не регулируется ни светофором, ни регулировщиком.

Переходить улицу на нерегулируемом перекрестке надо очень осторожно, обязательно пропуская приближающийся транспорт, следующий в прямом направлении, по обозначенному пешеходному переходу, а если его нет - по линии тротуаров или обочин.

Если к перекрестку приближается транспортное средство, собирающееся делать левый или правый поворот, то водитель должен пропустить пешеходов, переходящих проезжую часть дороги, на которую он поворачивает. Но водители часто не придерживаются этого правила, поэтому надо быть осторожными.

Это преимущество пешеходы могут использовать только в том случае, если твердо убедятся, что поворачивающий транспорт уступает им дорогу. На некоторых перекрестках транспортные светофоры посылают сигналы одним лишь мигающим желтым светом. Этот сигнал предупреждает водителей и пешеходов, что перекресток нерегулируемый. На таких перекрестках пешеходы должны быть вдвойне осторожны. Прежде чем начать переход улицы или дороги, нужно убедиться, что вблизи нет

транспортных средств, которые движутся к перекрестку. Особенно нужно быть внимательным в дождь, метель, туман, когда видимость крайне ограничена.

Упражнения (в зале или на специальной площадке). Учащихся делят на две группы, одна из которых играет роль транспорта, другая - пешеходов.

Переходить нерегулируемые перекрестки можно только в том случае, если транспорт находится на значительном расстоянии от пешеходного перехода, перекрестка.

Далее учащиеся меняются местами, и игра продолжается.

Выигрывает та группа, которая сделает наименьшее количество нарушений.

Занятие №8. Тема: «Правила дорожного движения для велосипедистов».

Цель: изучение правил водителей велосипедов.

Оборудование: таблицы «Правила дорожного движения для велосипедистов», «Дополнительные требования к движению велосипедистов», «Устройство велосипеда».

Ход занятия.

Правила дорожного движения для велосипедистов.

Дополнительные требования к движению велосипедистов.

Устройство велосипеда. Места для движения на велосипедах.

Учебная езда на закрытой площадке под руководством инструктора.

Велосипед – удобный и очень распространенный вид транспорта для передвижения, особенно в сельской местности. Езда на велосипеде доступна для лиц самого различного возраста, вот почему с наступлением летних дней резко, увеличивается на улицах и дорогах движение велосипедистов.

Многие учащиеся имеют велосипеды и любят кататься на них, а некоторые используют велосипед для поездок в школу, к товарищам и т.д. Во время таких поездок, велосипедист передвигается по улицам и дорогам в общем транспортном потоке. Но многие учащиеся не знают, что велосипед – это опасный вид транспорта, так как водитель велосипеда не защищен, как водитель автомобиля, кузовом или кабиной и в движении велосипед неустойчив. Поэтому велосипедистам предъявляются повышенные требования в части знания правил дорожного движения, они, как и водители автомобилей, должны знать правила в полном объеме.

Учащиеся должны знать, что правилами дорожного движения велосипедисты приравниваются к водителям транспортных средств, т. е. к водителям автомобилей, мотоциклов, тракторов и т. п.

Экипировка велосипеда и осмотр его перед выездом. Прежде чем отправиться в путь, велосипедист должен хорошо проверить снаряжение машины. Велосипед должен

иметь звонок для подачи звукового сигнала, чтобы вовремя предупредить неосторожного пешехода. Для езды в темное время суток у машины спереди должен иметься фонарь с белым светом, а сзади - фонарь с красным светом и отражателем. Прежде чем выехать на улицу, велосипедист обязан проверить исправность машины. При этом надо обратить особое внимание на руль, он должен действовать безотказно. А если руль будет плохо работать? Тогда водитель не сможет вовремя объехать препятствие, может стать виновником аварии. Необходимо обратить особое внимание и на тормоза. Они должны также хорошо работать, ведь в пути ими приходится пользоваться много раз. Если тормоза неисправны, то на улицу или дорогу выезжать запрещается. Надо проверить также давление в шинах. Проверяется и правильность центровки колес (чтобы во время движения колеса велосипеда не делали «восьмерки»), натяжение цепи и спиц, плотность резьбовых соединений действие звонка, исправность осветительных приборов и электропроводки, наличие зеркала заднего вида и номерного знака (если он положен в данной местности).

Места для движения на велосипедах. Учитель объясняет, что учащиеся могут водить велосипед только на закрытых площадках: во дворах, парках и на стадионах.

Запрещается езда на велосипедах по тротуарам и пешеходным дорожкам, по аллеям садов, парков, бульваров. По улицам и дорогам ездить на велосипеде разрешается только достигшим четырнадцатилетнего возраста.

Затем учитель на примерах показывает, к каким последствиям могут привести нарушения правил движения велосипедистами. Правила дорожного движения запрещают велосипедистам не только цепляться к транспортным средствам, но и ехать на близком расстоянии за ними.

Учебная езда на закрытой площадке под руководством инструктора.

Для учебной езды на велосипеде выбирают закрытую площадку, где нет движения транспортных средств и пешеходов. Площадка должна иметь достаточную протяженность и ширину, поверхность ее должна быть гладкой и твердой. Перед учебной ездой площадку с помощью учащихся дополнительно благоустраивают, удаляют с нее предметы, могущие попасть под колеса велосипеда.

Для обучения езде на велосипеде в качестве инструкторов можно привлечь учащихся старших классов, юных инспекторов движения, родителей.

Упражнения.

1. Знакомство с велосипедом и получение навыков равновесия.
2. Пользование педалями.
3. Овладение навыками посадки на велосипед и схождения с него.

4. Овладение навыками езды на велосипеде по прямой с поворотами налево и направо.

5. Овладение навыками вождения велосипеда по «восьмерке».

6. Объезд препятствий.

Занятие №9. Тема: «Игры по Правилам дорожного движения».

Цель: практическое закрепление знаний и умений управлять велосипедом, знать правила дорожного движения велосипедиста.

Оборудование: велосипеды, таблицы «Правила дорожного движения для велосипедистов», «Дополнительные требования к движению велосипедистов», «Устройство велосипеда».

Ход занятия.

Дидактические игры с макетами.

Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры.

Велородео проводится среди детей, хорошо владеющих велосипедом. Это соревнование можно провести на параллели среди детей одного возраста, но разных классов. Можно пригласить инспектора по ПДД в качестве жюри или экзаменатора. Ребята привозят свои велосипеды.

I часть – теоретическая.

1. По достижении какого возраста можно ездить по улицам и дорогам на велосипеде?

2. Можно ли ездить на велосипеде по дорожкам парков и по тротуарам?

3. Как должен поступить велосипедист, если он въехал на улицу, над которой висит знак «велосипедное движение запрещено»?

4. Как должен быть оборудован велосипед для езды в темное время суток?

5. Расскажите об экипировке велосипеда.

6. Проверьте велосипед перед выездом.

II часть – проверка готовности велотранспорта. Проводят общественный инспектор, юные инспектора движения.

III часть – практическая.

Родео – это ковбойское соревнование. А ковбои – это люди, которые половину своей жизни проводят в седле. Но ведь велосипедисты тоже пол жизни проводят в седле. Для них и соревнование.

Главное на велородео – продемонстрировать виртуозное искусство управления велосипедом.

1. «Круг». На площадке прочерчивается круг диаметром в 3 метра. Надо трижды объехать круг изнутри, не пересекая линию окружности.
2. «Восьмерка». Даны два круга диаметром в 2 метра. Задание аналогичное прошлому.
3. «Змейка». На расстоянии 1 метр друг от друга по прямой ставятся 10 кеглей. Надо обогнуть их змейкой, не сбив.
4. «Ворота». Устанавливают 2 стойки для прыжков в высоту. На расстоянии 1,5 метров кладут горизонтально палку. Нужно проехать под планкой, не сбив ее.
5. «Коридор». В 2 ряда выстраивают кегли. Они образуют коридор, шириной в 50 см. Проехать, не сбив кегли.

IV часть – подведение итогов.

Занятие № 10. Обобщающее занятие.

Цель: повторение правил движения, изученных в 3 классе.

Ход урока:

Закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков. Игры и викторины по Правилам дорожного движения. Беседа с инспектором ГИБДД. Инструктаж по правилам безопасного поведения во время летних каникул.

Поурочное планирование занятий в 4 классе

Занятие №1. Тема: «Вводное занятие. Наш путь в школу. Новые маршруты».

Цель: разбор наиболее безопасных маршрутов в школу, магазин и другие места следования детьми.

Оборудование: макет микрорайона школы, модель транспортных средств, фигурки пешеходов. Схемы перекрестков, улиц и дорог.

Ход занятия.

Характерные нарушения правил дорожного движения и происшествий в районе, связанные с этими нарушениями.

Разбор наиболее безопасных маршрутов в школу, магазин и другие места следования детьми. Выполнение упражнений с макетами.

Учитель рассказывает о характерных нарушениях правил дорожного движения и происшествиях в районе, связанных с этими нарушениями.

Далее учитель объясняет, что представляет собой микрорайон школы, какие улицы и дороги связывают зрелищные, культурные, спортивные организации, в каких направлениях идет движение транспорта и пешеходов, чем регулируется движение

(наличие светофоров, дорожных знаков, указателей и линий разметки, их значение); какие виды транспорта преимущественно проходят здесь; имеются ли тротуары, пешеходные переходы, обозначенные указателями (плоскими, объемными, светящимися и т. д.).

Далее учитель рассказывает о маршрутах движения в школу, библиотеку, магазин и задает вопросы школьникам: где наиболее опасные места? Где и какие поставлены дорожные знаки, светофоры. Какие линии разметки нанесены на участках? Какой транспорт движется на участках маршрута? Каким транспортом вы пользуетесь, направляясь в школу, кинотеатр, бассейн и т.д.?

Используя макет микрорайона школы или его схему, учитель помогает детям выбрать наикратчайший и наиболее безопасный путь в школу, магазин и другие места.

Детям предлагается изобразить свой путь от дома, до школы.

Занятие №2. Тема: «Причины дорожно-транспортных происшествий».

Цель: объяснить учащимся, почему происходят несчастные случаи на улицах и дорогах.

Ход занятия.

Анализ и разбор причин несчастных случаев на улицах и дорогах. Беседа с обучающимися.

Автомобиль стал неотъемлемым спутником прогресса общества, он оказывает неоценимую помощь человеку, как в перевозке хозяйственных грузов, так и в перевозке пассажиров. Вместе с тем автомобиль, стал и причиной несчастных случаев.

Подсчитано, что с момента появления первых автомобилей на улицах и до рогах нашей планеты погибло более 2,5 миллиона человек. Сейчас в автомобильных катастрофах гибнет ежегодно до 250 тысяч, человек. К этому нужно добавить, что в результате дорожно-транспортных происшествий миллионы людей получают разного рода травмы. Вот почему вопросам безопасности движения уделяется сейчас такое серьезное внимание почти во всех странах мира.

Водители автомобилей являются участниками движения, они проходят специальное обучение, сдают экзамены по правилам движения. Пешеходы же, которые тоже являются участниками движения, и которых гораздо больше, чем водителей, часто не имеют твердых знаний по правилам движения, они менее дисциплинированы. Видимо, этим и можно объяснить тот факт, что пешеходы чаще нарушают порядок на улицах и дорогах, чем водители.

Нарушение правил движения приводит не только к гибели и травмированию людей, но и приносит большой материальный ущерб государству, повреждаются

транспортные средства, дорожное покрытие, осветительные устройства, зеленые насаждения и т. д.

Анализ показывает, что на дорогах немало происшествий, в которые попадают дети. В 100 дорожно-транспортных происшествиях, при которых страдают дети, в 71 случае оказываются школьники. (Здесь следует зачитать сводку дорожно-транспортных происшествий в районе за летне-осенний период в районе города.)

По каким же причинам чаще всего происходят несчастные случаи?

Статистические данные о причинах дорожно-транспортных происшествий по стране, указывающие их причины:

- переход улицы перед близко, движущимися транспортными средствами - 27%,
- переход улицы на красный сигнал светофора и в тех местах, где не разрешается пересекать проезжую часть - 27%,
- невнимательность при переходе улиц - 17%,
- нетрезвое состояние пешехода - 14%,
- неожиданный выход из-за транспортных средств - 9%,
- прочие причины - 6%.

Большинство несчастных случаев происходит по причинам, связанным с грубым нарушением правил дорожного движения. Если пешеходы будут хорошо знать правила движения, точно их выполнять, этого можно избежать. Изучение причин детского транспортного травматизма показывает, что чаще всего несчастные случаи случаются, когда дети переходят улицу в неполюженном месте и перед движущимися транспортными средствами.

По этой причине происходит более половины всех дорожно-транспортных происшествий с детьми. Если школьники хорошо изучат правила перехода улиц и дорог, будут точно соблюдать их, то по указанным выше причинам число дорожно-транспортных происшествий сократится.

ДТП по месяцам распределяются следующим образом: с наступлением весны, особенно в мае месяце, количество случаев детского транспортного травматизма резко возрастает, затем в июне, с начала летних каникул, увеличивается.

Практика показывает, что несчастные случаи происходят не только с теми детьми, которые не знают основ правил движения, но и с теми, которые хорошо их изучили, однако не всегда выполняют, ведут себя на улице невнимательно и недисциплинированно.

Рост количества транспортных средств, числа пешеходов, скоростей движения машин, конечно, усложняет борьбу с несчастными случаями. Но это не значит, что число

несчастных случаев будет расти, что на улицы и дороги опасно выходить. Главное - хорошо знать правила дорожного движения, вести себя на улицах и дорогах внимательно, дисциплинированно, и тогда количество дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев резко сократится.

Занятие №3. Тема: «Движение группами и в колонне».

Цель: ознакомить школьников с правилами движения по улицам и дорогам группами.

Оборудование: таблица «Движение группы детей, организованных шествий и колонн». Красные флажки.

Ход занятия.

Ознакомление школьников с правилами движения по улицам и дорогам группами.
Беседа с обучающимися.

Выполнение упражнений в зале, на размеченной площадке и на улице.

Передвижение групп детей дошкольного возраста и младших школьников допускается только по тротуару и пешеходным переходам, а при их отсутствии в светлое время суток по обочине по два человека в ряд, придерживаясь правой стороны. Группу должны сопровождать взрослые - впереди и сзади, с красными флажками в руках.

Переход через улицу групп учащихся разрешается только по подземным переходам, пешеходным мосткам, пешеходным переходам, обозначенных разметкой или дорожным указательным знаком «Пешеходный переход», а если их нет - по линии тротуаров или обочин.

На нерегулируемом пешеходном переходе или перекрестке при переходе через улицу руководитель должен убедиться, что нет приближающегося транспорта, и только после этого переводить группу детей.

Переход через регулируемый перекресток разрешается только по сигналам светофора и регулировщика.

Если необходимо перейти улицу с интенсивным движением, необходимо обратиться за помощью к регулировщику. С его помощью безопаснее выполнить переход улицы.

Учитель напоминает учащимся о том, что двигаться группами по улицам необходимо с особой осторожностью, соблюдая дисциплину, идти шагом, не отвлекаться и не задерживаться на проезжей части, начиная переход улицы, смотреть налево, а дойдя до середины - направо. Без разрешения руководителя нельзя выходить из группы.

Организованные колонны учащихся старших классов могут выходить на улицу только по письменному разрешению директора школы или внешкольного учреждения для выполнения общественной задачи. Руководство колонной поручается только взрослым (не менее чем двум). Один из них назначается ответственным. Руководители колонны выделяют из состава группы сопровождающих, которые несут флажки. .

Колонна должна двигаться по проезжей части не более чем в четыре ряда, не создавая помех движению транспорта. Впереди и позади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками.

Упражнения (в зале, на размеченной площадке и на улице). В зале (на площадке) группы учащихся в сопровождении руководителей с красными флажками идут по улице и переходят нерегулируемый перекресток.

Затем в микрорайоне школы в сопровождении руководителей с красными флажками учащиеся группой переходят через улицу на одном из ближайших перекрестков, соблюдая правила безопасности движения, и возвращаются обратно.

Занятие №4. Тема: «Труд водителя».

Цель: познакомить учащихся с трудом водителя.

Оборудование: фрагменты из фильмов «Время, пространство, движение», «Автомобиль, дорога, ночь».

Ход занятия.

Ознакомление обучающихся с трудом водителя. Беседа.

Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильмов, кинофильмов.

В настоящее время профессия водителя - это одна из распространенных профессий. Ни одно промышленное и сельскохозяйственное производство не может обойтись без водителей автомобилей и других машин.

Водителю доверено управление сложной дорогостоящей машиной, в создании которой участвовали многие специалисты - конструкторы, инженеры, рабочие. Чтобы хорошо выполнять свою работу, водитель должен хорошо знать устройство машины и правила дорожного движения; уметь управлять машиной в различное время суток и года; ухаживать за ней, т. е. обслуживать и ремонтировать.

Кроме того, водитель должен обладать точным глазомером, умением быстро принимать нужное решение, иметь выдержку, хорошо ориентироваться в большом количестве дорожных знаков.

Многие учащиеся видели, как работает водитель: постоянно следит за дорогой, за средствами регулирования (светофором, регулировщиком, дорожными знаками, линиями

разметки), за показаниями приборов, за движущимся навстречу транспортом, но внимательнее всего он следит за пешеходами.

Большая ответственность лежит на водителе: он отвечает за машину, за перевозимые грузы и пассажиров; его труд для страны очень важен и почетен.

В течение своего рабочего дня водитель преодолевает большие расстояния, он устает, и внимание его ослабевает, поэтому следует всячески помогать ему в работе. От пешехода требуется немного - точно выполнять правила дорожного движения, самому и удерживать от неправильных действий на улице других пешеходов. Выполняя важную работу, водители рассчитывают, что вы будете дисциплинированы на улице и дороге, а они убергут вас от несчастного случая.

Занятие №5. Тема: «Правила перевозки людей на грузовых автомобилях».

Цель: изучение правил поведения при пользовании грузовыми автомобилями.

Оборудование: таблица «Правила перевозки людей на грузовых автомобилях. Перевозка пассажиров ведется на автобусах и легковых автомобилях. Но иногда, в виде исключения, на грузовых автомобилях. В этом случае грузовой автомобиль специально подготавливают для перевозки пассажиров.

Ход занятия.

Изучение правил поведения при пользовании грузовыми автомобилями. Правила перевозки людей на грузовых автомобилях.

Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

Автомобиль, предназначенный для перевозки учащихся, должен быть оборудован тентом, лестницей для посадки и высадки, освещением кузова. Кузов автомобиля оборудуется сиденьями, бортовые крючки плотно закрываются и завязываются проволокой.

В грузовике должны быть огнетушитель и аптечка первой медицинской помощи, спереди и сзади автомобиля должны быть установлены соответствующие опознавательные знаки. Перед выездом автомобиль проходит, технический осмотр.

Учащихся сопровождают двое взрослых, которые размещаются у заднего борта машины. Управляет автомобилем опытный водитель.

Число пассажиров в кузове не должны превышать числа оборудованных для сидящих мест. Перевозить пассажиров в кабине грузового автомобиля в количестве, большем, чем положено по норме для данной машины не разрешается.

Посадку в грузовой автомобиль можно начинать лишь тогда, когда он подойдет к борю тротуара и остановится, а за городом, когда остановится на обочине дороги.

Посадка в кузов разрешается со стороны тротуара или обочины, а также через задний борт. Войдя в кузов, каждый должен занять место для сидения.

Во время движения категорически запрещается стоять в кузове, сидеть на бортах, перемещаться с места на место.

Сиденья кузова автомобиля должны быть оборудованы так, чтобы сидя на скамейке, ученик мог упираться ногами в пол, тем, кто не достает ногами пола кузова, устанавливаются подставки для ног. Заднее сиденье должно иметь прочную спинку. При приезде в пункт назначения выходить из кузова нужно в порядке очередности в сторону тротуара или обочины или через задний борт с последующим переходом в сторону тротуара или обочины дороги. Выход из кузова автомобиля в сторону проезжей части улицы или дороги строго запрещается.

Занятие №6. Тема: «Предупредительные сигналы водителей».

Цель: изучить с учащимися предупредительные сигналы водителя.

Оборудование: таблица «Предупредительные сигналы водителей».

Ход занятия.

Предупредительные сигналы водителей.

Звуковые сигналы. Световые сигналы указателями поворотов. Световой указатель сзади машины - стоп - сигнал.

Сигналы, подаваемые рукой.

Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

По улицам и дорогам непрерывным потоком движется транспорт. Одни машины останавливаются, другие начинают путь прямо, делают повороты и развороты.

Водители транспорта предупреждают окружающих о своих действиях сигналами. Для этого автомобили оборудованы специальными средствами сигнализации. Каждая машина снабжена звуковым сигналом и световыми указателями. (Подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещается.)

Предупредительные сигналы перед началом и перед изменением направления движения автомобиля (поворотом, перестроением, обгоном и т.п.) подаются световыми указателями поворотов, а при торможении также используется световой указатель сзади машины - стоп - сигнал.

Во время движения автомобиль часто делает левые и правые повороты. О них нужно ставить в известность как водителей, так и пешеходов. Для этого служат световые сигналы автомобиля. С правой и с левой сторон автомобиля имеются специальные мигающие лампочки: две сзади и две спереди. Сигналы поворота включаются водите-

лями вручную с помощью переключателей. Если автомобиль делает правый поворот, то загораются мигающие лампочки сзади и спереди на правой его стороне, а при левом повороте - на левой стороне. А как подать сигнал поворота, если нет сигнального устройства или он вышел из строя?

Если водителю нужно повернуть налево, а левый сигнал поворота не работает, то он вытягивает левую руку горизонтально в сторону. Если же водитель собирается повернуть вправо, то тогда он вытягивает левую руку и сгибает ее в локте. Таким же образом поступают водители мотоциклов, мотороллеров, мопедов и велосипедов, для того чтобы предупредить о левом повороте, подают сигнал левой рукой, вытянув ее в сторону поворота. Если же им необходимо подать сигнал, предупреждающий о правом повороте, то они должны вытянуть в сторону левую руку и согнуть ее в локте.

Часто по улицам и дорогам автомобили идут потоками, одна за другой, развивают высокие скорости. А если водитель впереди идущей машины обнаружил на пути препятствие и резко затормозил ее? Или вообще замедлил ход? В стремительном движении водитель машины, идущей сзади, может и не заметить замедления, особенно в темное время суток. При такой ситуации легко совершить наезд. Поэтому все автомобили снабжены стоп-сигналом, который предупреждает водителей сзади идущих машин о замедлении хода автомобиля, едущего впереди. Когда водитель нажимает на тормоз, сзади машины в фонарях вспыхивает красный свет.

Если на машине нет стоп сигнала или он испортился? Тогда водитель машины должен перед торможением поднять левую руку вверх. Водители велосипедов, мопедов, мотоциклов, мотороллеров подают сигнал торможения также поднятием вверх левой руки.

Предупреждающие сигналы поворота водитель обязан подавать заблаговременно до начала изменения направления в движении. После того как водитель сделал поворот или закончил перестроение, подача светового сигнала поворота должна быть немедленно прекращена. Сигнал же, подаваемый рукой, может быть прекращен непосредственно перед выполнением маневра.

Звуковым сигналом водитель может воспользоваться только в исключительных, случаях для предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

Занятие №7. Тема: «Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами».

Цель: изучить правила поведения учащихся на улицах и дорогах при проезде автомобилей и мотоциклов, оборудованных сигналом «сирена».

Оборудование: таблица «Специальные автомобили», схемы перекрестков, модели специальных автомобилей и фигуры пешеходов и регулировщиков.

Ход занятия.

Специальные автомобили.

Пожарные автомобили, автомобили скорой медицинской помощи, полицейские автомобили, автомобили МЧС. Полицейские мотоциклы.

Правила поведения обучающихся на улицах и дорогах при проезде автомобилей и мотоциклов, оборудованных сигналом «сирена».

Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

Для срочного выполнения спасательных работ, ликвидации пожара, оказания скорой медицинской помощи, прибытия работников милиции к месту происшествия используются специальные автомобили и мотоциклы.

К таким автомобилям относятся: пожарные, скорой медицинской помощи, милицейские, горно-спасательные и др. К специальным мотоциклам относятся милицейские. На крыше кузова этих автомобилей устанавливают мигающий фонарь-маяк. У милицейских - синий, пожарных - красный, у скорой медицинской помощи - желтый.

При выполнении заданий (такие задания называются оперативными) специальные автомобили и мотоциклы могут допускать отклонения от действий дорожных знаков и линий разметки, ехать с повышенной скоростью.

Для беспрепятственного проезда такие машины оборудуют сигналами типа «сирена». Услышав этот сигнал, пешеходы и водители других транспортных средств обязаны уступить дорогу этой машине, пешеходы не должны сходить с тротуара на проезжую часть улицы (дороги) до тех пор, пока машина не пройдет.

Занятие №8. Тема: «На железной дороге».

Цель: познакомить учащихся правилам поведения вблизи железной дороги.

Оборудование: таблицы с правилами проезда через железнодорожный переезд.

Ход занятия.

Знакомство обучающихся с правилами поведения вблизи железной дороги.

Охраняемые и не охраняемые железнодорожные переезды. Правила безопасного поведения вблизи железной дороги.

Беседа, просмотр и обсуждение видеофрагментов.

Поезд движется с большей скоростью, чем городской электротранспорт, и если на путях неожиданно появляется препятствие, то поезд мгновенно остановить совершенно невозможно. Тормозной путь поезда в несколько десятков раз превышает тормозной путь

городского электротранспорта. Поэтому на железной дороге надо быть особенно внимательным.

В последнее время на большинстве участков железных дорог введены высокие скорости движения, опасность наезда на людей возрастает, особенно вблизи крупных городов. При движении поезда с высокой скоростью, воздушные потоки могут затянуть пешехода под колеса состава. Поэтому действующими правилами безопасности запрещается нахождение пешеходов вблизи железнодорожных путей.

Многие несчастные случаи на железных дорогах происходят от того, что люди неправильно переходят пути! На станциях для перехода через пути устраиваются переходные мосты или тоннели. Там, где они имеются необходимо пользоваться ими, в обязательном порядке. На станциях, где нет переходных мостов и тоннелей, железнодорожное полотно нужно переходить по пешеходным настилам и в местах, где установлены указатели «Переход через пути», при этом необходимо соблюдать осторожность. Переходить пути в непосредственной близости от идущего поезда категорически запрещается.

Проезд транспорта через полотно разрешается только на железнодорожных переездах.

Железнодорожные переезды бывают охраняемые и неохранные. На охраняемых железнодорожных переездах устанавливаются светофоры, сигналы, шлагбаум. Это обычно такие места, где имеется большое движение. На таких переездах даже дежурят железнодорожники.

Подходя к железнодорожному переезду, пешеходы должны руководствоваться сигнализацией и указаниями дежурного по переезду.

На охраняемых железнодорожных переездах устанавливаются двухсекционные горизонтальные светофоры.

При приближении поезда в каждой секции попеременно загорается красный свет, предупреждая водителей машин, велосипедистов, пешеходов, что к переезду движется поезд, и запрещая им движение.

Существует много переездов, где нет шлагбаумов, на них нет и постов железнодорожников. Их называют неохранными железнодорожными переездами.

На неохранных железнодорожных переездах переходить железнодорожное полотно можно лишь в том случае, когда с обеих сторон нет приближающегося поезда.

Хождение по железнодорожным путям и насыпи очень опасно и категорически запрещается. Некоторые учащиеся в зимнее время катаются с железнодорожной насыпи на санках и лыжах. Увлекаясь игрой, они не замечают приближения поезда и попадают в

аварии. Правила безопасности на железнодорожном транспорте запрещают подобные игры вблизи железнодорожных путей. Находиться посторонним на насыпи не разрешается. Соблюдение правил безопасности - залог бесперебойной работы железнодорожного транспорта.

Занятие №9. Тема: «Игры по Правилам дорожного движения».

Цель: закрепить полученные в 4 классе знания и умения по правилам движения.

Оборудование: специальная площадка с нанесенными элементами улиц и дорожной разметкой; транспорт - самокаты, велосипеды, педальные, автомобили (со световыми указателями).

Ход занятия.

Дидактические игры с макетами.

Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».

Класс делится на группы «водителей транспорта» и «пешеходов». «Водителям транспорта» вручают транспорт и инструктируют о подаче предупредительных сигналов. «Пешеходы» выстраиваются на тротуарах.

По команде «Движение!» учащиеся на транспорте объезжают площадку и при каждом маневрировании подают предупредительные сигналы. Водители самокатов, велосипедов и не оборудованных световыми указателями педальных автомобилей подают сигналы рукой. «Пешеходы» при переходе улицы должны обращать внимание на эти сигналы. Затем группы меняются ролями и занятие продолжается. В заключение практических занятий учитель подводит итоги и оценивает действия учащихся.

Занятие №10. Обобщающее занятие.

Цель: закрепление приобретенных компетенций, полученных знаний, умений и навыков.

Оборудование: специальная площадка с нанесенными элементами улиц и дорожной разметкой; транспорт - самокаты, велосипеды, педальные, автомобили (со световыми указателями).

Ход урока.

Игры и викторины по Правилам дорожного движения. Встреча с инспектором ГИБДД. Беседа. Инструктаж «Твое безопасное лето: правила поведения при играх и на отдыхе. Переход проезжей части в сельской местности, дачном поселке» и т.п.

При составлении поурочного планирования были использованы материалы Программы изучения правил дорожного движения в начальной школе И.Т.Беликовой².

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ И СЦЕНАРИИ МЕРОПРИЯТИЙ

На основе плана урока пишется конспект урока: составляются краткие тезисы действий учителя, содержания и проведения учебной работы. Это позволяет выделить основные моменты в содержании и методах проведения учебного занятия.

Классный час в 1 классе. Знай и соблюдай правила дорожного движения!³

Важный смысловой контекст классного часа - привлечь внимание первоклассников к изучению правил дорожного движения, а также профилактика детского дорожно - транспортного травматизма. Занятие проходит увлекательно и позитивно.

Цели: профилактика детского дорожно – транспортного травматизма; привлечь внимание учеников к изучению правил дорожного движения; развивать логическое и образное мышление.

Ход занятия.

1. **Организационный момент.** Тема, цели занятия.
2. **Чтение сказки учителем.** Послушайте сказку «Грузовичок, который не знал правил уличного движения».

(Чтение сопровождается показом иллюстраций)

Жил-был автомобиль Грузовичок. Он умел ездить. Он умел ездить, но совсем не знал правил уличного движения. Не ходил в школу, не хотел учиться.

Выехал Грузовичок из дома и сказал важно сам себе: -Ну, я поехал.

И он поехал. Он ехал и пел про себя такую песенку:

Би! Би! Би!

Ты с дороги убиби,

Если ты не убибишь,

Будет больно, би-би-би!

И ему было весело. Но вдруг он услышал:

- Эй, малыш, поберегись!

² Беликова И.Т. Программа изучения правил дорожного движения в начальной школе. Материалы портала «Социальная сеть работников образования nsportal.ru» <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/06/14/programma-izucheniya-pravil-dorozhnogo-dvizheniya-v-nachalnoy>

³ Шишкина С.В. Материалы портала <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/03/04/klassnyy-chas-znay-i-soblyuday-pravila-dorozhnogo>

Грузовичок посмотрел налево – никого. Посмотрел направо и увидел Трактор.

- Куда ты лезешь, малыш? – строго спросил Трактор.

- Я не лезу. А еду. Я умею ездить, - сказал Грузовичок.

- не умеешь ты ездить.

- Нет, я умею, умею!

- А правила ты знаешь? – спросил Трактор.

- Подумаешь! – обиделся Грузовичок. – Я и без правил умею ездить. Да! Да! Да!

Я умею по... Я умею во... Я умею поворачивать.

Я умею то... Я умею во... Я умею вовремя тормозить.

И Грузовичок включил полный газ и помчался по улице: би-би-би! Он мчался изо всех сил так, что в глазах у него замелькали дома, светофоры, афиши, заборы...

Удивлялись дома: вот так автомобильчик! Ну и Грузовичок! И стали дома отходить в сторонку. Даже большое высотное здание пропустило Грузовичка, покачало головой: «Как бы не случилось беды!»

А Грузовичок был очень доволен. И смеялся. И напевал:

Куда хочу, туда кручу.

Куда кручу, туда хочу.

Отойдите, налечу-у-у!

А старое дерево, что стояло на краю бульвара, заворчало:

- Ишь, разошёлся! Не буду уступать ему дорогу, пускай объезжает.

На всём ходу Грузовичок ударился о дерево: бах – би, ой-ой!

- Полицейский! – позвало дерево

Грузовичок испугался и попятился назад.

- В чём дело?- спросил полицейский.

- Вот этот молодой человек совсем не знает правила уличного движения.

- Прошу за мной!

Грузовичок ехал за полицейским и грустно- грустно нашептывал:

-Би! Би! Би! Куда меня би-би...

Грузовичок закрыл глаза, чтобы не было страшно. А когда открыл, очень удивился. Он сидел за партой, рядом сидели большие Камазы, а впереди огромный Краз.

«Ну, - подумал Грузовичок, - раз такие большие учатся, то и я теперь буду ходить в школу. Би!»

3. Беседа воспитателя с детьми.

- О ком эта сказка? (о маленьком автомобиле – Грузовичке)

- Каким был Грузовичок? (не ходил в школу, не хотел учиться, ездил по улицам, не зная правил уличного движения)

- Как он вёл себя на дороге во время движения? (Беззаботно: он весело напевал песенку, не задумываясь о соблюдении правил))

- Кто предупредил Грузовичка о необходимости соблюдать правила на дороге? (Трактор)

- Что ответил ему Грузовичок? («Я и без правил умею ездить»)

- Почему дома отходили в сторонку? (Чтобы не случилось беды. Ведь Грузовичок включил полный газ и мчался изо всех сил)

- А на самом деле так бывает? Разве могут дома уступать место машинам? (Нет, такое бывает только в сказке.)

- Что произошло с Грузовичком дальше? (Он на всём ходу врезался в дерево)

- Куда проводил его Полицейский? (В школу, где учат правилам дорожного движения).

- Какой вывод сделал Грузовичок? (Надо учиться)

- А дети должны знать правила уличного движения? (Да)

- Объясните, почему. (Высказывания уч-ся)

- Какие правила уличного движения вы знаете?

- Какие дорожные знаки вы знаете?

4. Игра «Угадай словечко...»

Раньше счёта и письма,

Рисованья, чтенья

всем ребятам нужно знать

Азбуку (движенья) - *Слайд № 1*

1. Выходя на улицу,

Приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное, внимание).

2. Тянется нитка, среди нив петляя,

Лесом, перелесками без конца и края.

Ни её порвать, ни в клубок смотать. (дорога) *Слайд № 2*

Учитель:

Дорога, дорога, дорога, дорога,

Каждый день по дороге,

Едет машин очень много.

Да, нашу жизнь невозможно представить без дороги. Третью своей жизни человек проводит в пути. И, к сожалению, на дорогах происходит очень много аварий и неприятных происшествий. Чтобы этого избежать, предотвратить, нужно знать правила дорожного движения.

3. Всё водителю расскажет,
Скорость верную укажет.
У дороги, как маяк,
Добрый друг - (дорожный знак). *Слайд № 3*

4. На дорожном знаке том
Человек идёт пешком.
Полосатые дорожки
Постелили нам под ножки,
Чтобы мы забот не знали
И по ним вперёд шагали. *Слайд № 4*
(«Пешеходный переход»)

5. Где ведут ступеньки вниз,
Ты спускайся, не ленись.
Знать обязан пешеход:
Тут («подземный переход») *Слайд № 5, № 6*

6. Стой! Машины движутся!
Там, где сошлись пути,
Кто поможет улицу
Людям перейти?
(светофор) *Слайд № 7*

7. Не собака - а с цепью,
Не лошадь – а с седлом.
(велосипед)

5. Игра «Грузовичок едет в гости»

Мы с вами должны помочь нашему Грузовичку отвезти Лисичку и Журавля в гости.

По дороге им встретится Светофор. Следите за сигналами светофора. Вы будете показывать Грузовичку, как ему надо действовать. В зависимости от цвета сигнала светофора: красный цвет («стоим») – надо встать из-за парты; жёлтый («приготовиться») – надо хлопнуть в ладоши; зелёный («едем») – надо сидеть за партой. *Слайд № 8*

6. Игра «Паутинка»

Мальчики встают вокруг, берут клубок ниток. Девочки по очереди говорят слово, относящееся к дорожным правилам, дороге. Первый мальчик бросает клубок другому участнику, удерживая конец нити. (В результате получается - паутинка).

Учитель: У нас с вами получилась паутинка или другими словами – путаница. Вот такая путаница может получиться и на дорогах, если мы с вами не будем знать, уважать и применять правила дорожного движения.

7. Итог классного часа.

Учитель: Чему был посвящён наш классный час? (правилам дорожного движения)
- Почему надо соблюдать эти правила?

Я очень надеюсь, что вы будете знать и применять правила дорожного движения, и хочу пожелать здоровья и успехов!

Наш Грузовичок привёз вам, ребята, сладкие гостинцы и каждому эмблему «Пешеходный переход».

Путешествие по Стране дорожных знаков - 3 класс Внеклассное занятие⁴.

Цели. Повторить Правила дорожного движения; сформировать навыки поведения на улице; развивать творческое мышление.

Учебные материалы. Плакаты с изображениями дорожных знаков; костюмы Кота (К) и Светофора (С), карточки с памятками; кроссворд.

Ход занятия.

Учитель (У). Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по Стране дорожных знаков. С нами вместе будет путешествовать Кот. Он хочет проверить свои знания по Правилам дорожного движения.

Дети (Д).

Станция «Пешеходная»

У. Как нужно переходить дорогу?

Кот. Как-как – на четырех лапах!

Дети. Нет!

Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

⁴ <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200900504>

Орлова Л., учитель Борисоглебской школы № 5, Воронежская обл. Путешествие по Стране дорожных знаков - 3 класс Внеклассное занятие. <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200900504>.

Знай, что только переход
 От машин тебя спасет.
 Где улицу надо тебе перейти,
 О правиле помни простом:
 С вниманьем налево сперва взгляни,
 Направо взгляни потом.
 На улице – не в комнате;
 О том, ребята, помните:
 Если ты спешишь в пути
 Через улицу пройти,
 Там иди, где весь народ,
 Там, где надпись
 «ПЕРЕХОД».

Для чего на перекрестке
 Черно-белые полосы?
 Это зебра, но не лошадь,
 А дорога через площадь.
 Вдоль по зебре пешеход
 В безопасности идет.

Станция «Дорожные знаки»

К. Ребята, вы любите собирать пазлы?

Д. Да.

К. Я получил письмо из Школы светофорных наук. Там написано, чтобы я собрал и подписал знаки, а у меня не получается. Помогите мне!

На доске или на экране появляются части дорожных знаков. Дети должны составить из них знаки и правильно назвать их («Место остановки автобуса», «Подземный переход», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дети», «Движение на велосипедах запрещено», «Пункт первой медицинской помощи»).

У. Молодцы! Вы правильно справились с заданием и Коту помогли.

К. Знаки важные дорожные –

Компас взрослых и ребят.

Дети! Будьте осторожны!

Знайте, что нельзя, что можно!

Выполняйте непреложно

Всё, что знаки говорят!

Станция «Музыкальная»

У. А сейчас ребята исполняют поучительные частушки.

Д. Наши мальчики машину

Знают всю до мелочей,

Ну а правила движенья

Забывают, хоть убей!

Наш Никита – вундеркинд:

Правила все знает,

А вот ходит, как попало,

Их не выполняет.

На ПДД Сережа кушал,

Он учителя не слушал.

Дорожных знаков он не знал

И в аварию попал.

Светофор стоит, моргает –

Таню строго предупреждает:

«Красный глаз зажегся – стой,

А зеленый – в путь, домой!»

Пешеходы, пешеходы!

Все без исключения –

Научитесь соблюдать

Правила движения!

Станция «Историческая»

У. Кот, а ты знаешь, как выглядел первый знак? Какими были первые номерные знаки, первый светофор?

К. Нет, я только знаю, что я первый кот, который изучает Правила дорожного движения.

У. Еще в глубокой древности в качестве дорожных знаков использовали зарубки на деревьях, особым образом надломленные ветки, камни с особыми изображениями.

Первые номерные знаки были сделаны из кожи, а первый светофор появился 140 лет назад в Лондоне. Он был установлен на шестиметровой колонне, и полицейский при помощи ремней открывал и закрывал поочередно красное и зеленое стекла. Желтого сигнала тогда еще не было.

А первый велосипед в России появился в 1801 году. Из Верхотурья с Урала на нем прикатил Ефим Михеевич Артамонов, чтобы показать свое изобретение царю.

К. Какие вы эрудированные! Наверное, вы легко справитесь с моим кроссвордом. В выделенных клетках спрятано имя моего друга.

Станция «Кроссвордная»

1. Место для посадки и высадки пассажиров. 2. Общее название для автобуса, трамвая, троллейбуса. 3. Человек, пользующийся транспортом. 4. Место пересечения улиц. 5. Название разметки нерегулируемого пешеходного перехода. 6. Самодвижущееся четырехколесное транспортное средство. 7. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. 8. Фонарь в передней части автомобиля для освещения пути.

Ответы: 1. Остановка. 2. Транспорт. 3. Пассажир. 4. Перекресток. 5. Зебра. 6. Автомобиль. 7. Тротуар. 8. Фара.

К. Какое слово получилось в выделенных клетках?

Д. Светофор.

К. Молодцы! Вы разгадали кроссворд и узнали, кто мой друг. (Раздается стук в дверь.) А вот и он!

Входит Светофор.

Светофор.

Я над шумным перекрестком

С огоньками на груди

Для машин и пешеходов

Самый строгий командир.

Не вступая в разговоры,

На дорогах всей страны

Указаньям светофора

Подчиняться все должны.

Верят школьник и учитель

Мне в любое время дня.

Подождите, не спешите

До зеленого огня!

– Ребята, а вы знаете, на какой свет можно переходить дорогу?

Д. Да!

Самый строгий –

Красный свет.

Если он горит –

Стой!

Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт.
 Чтоб спокойно перешел ты,
 Жди –
 Увидишь скоро желтый.
 А за ним зеленый свет
 Вспыхнет впереди.
 Скажет он:
 «Препятствий нет,
 Смело в путь иди!»

С. Верно! Чтобы вы не забыли сегодняшнее путешествие, я вам подготовил памятки, в которых записаны все необходимые правила поведения на дороге. Ну, а мне пора на свое место, а то без меня на дороге могут произойти неприятности.

Памятка

1. Не играйте на проезжей части дороги.
2. Будьте внимательны на улицах города.
3. Переходите улицу только на зеленый свет или там, где есть знак «Пешеходный переход».
4. Ходите только по тротуару, придерживаясь правой стороны.
5. Стоящий на остановке автобус обходите только сзади.

Советы Светофора могут быть другими, их может быть больше – это зависит от возраста детей и подготовки класса.

У. Вот и подошло к концу наше путешествие. Вы узнали много нового и повторили Правила дорожного движения. А чтобы с вами не случилось беды, помните советы Светофора.

Тема «Творческая игра «Безопасная дорога»⁵ для 1-4 классов

Цель. Закрепить знания учащихся по Правилам дорожного движения.

Условия игры:

1. Игра проводится во внеурочное время.
2. Каждый класс – одна команда. Для участия в игре каждая команда придумывает себе название, соответствующее теме игры, девиз, готовит отличительные знаки (эмблему, головной убор, форму и т.д. – по выбору).

⁵ Бакума С, учитель МОУ «Поярковская СОШ № 2. Амурская обл.
http://nsc.1september.ru/view_article.php?ID=200901506

3. Каждый класс (команда) – пассажиры автобуса, который движется от станции к станции по определенному маршруту. Станции – классные комнаты. Всего задействовано 8 кабинетов. За каждое правильно выполненное задание на станции команда получает жетон.

4. Время работы на станции – 5 минут. Сигналом окончания работы служит первый звонок колокольчика, после которого на станциях подсчитываются набранные учащимися жетоны и результаты заносятся в маршрутный лист. По второму сигналу колокольчика команды переходят на следующую станцию.

5. Начинается игра с общего построения.

6. Итоги подводятся по параллелям (отдельно среди 1-х, 2-х, 3-х и 4-х классов) на заключительном построении.

Ход игры

Ведущий. В нашей стране множество дорог. В любое время года и в любую погоду по ним мчат автомобили, автобусы, троллейбусы, несутся мотоциклы, катят велосипеды, идут пешеходы. Еще с давних пор люди мечтали о скоростях. Вспомните, как герои сказок в одно мгновение переносились за тридевять земель в тридесятое царство на коврах-самолетах, в сапогах-скороходах, на чудесных кораблях. Шло время, и сказка стала былью. Растет поток машин, на улицах становится небезопасно. Сегодня мы отправляемся в путешествие по маршруту «Безопасная дорога». Каждый класс становится пассажирами автобуса, который передвигается по станциям-остановкам строго по своему маршруту. На каждой станции, выполняя задания, вы будете зарабатывать жетоны. Сумму заработанных жетонов руководитель станции должен вписать в ваш маршрутный лист. Победитель игры определяется по параллелям по наибольшему количеству баллов, набранных командами во время игры. Программа у нас конкурсная, а это значит, что обязательно должно быть жюри.

Ведущий представляет состав жюри.

Ну а теперь, дорогие друзья, давайте познакомимся с командами! Они должны были придумать название, девиз, эмблему.

Это и будет наш **первый конкурс**, который так и называется – **«Давайте познакомимся!»**

Представление классов-команд. Вручение маршрутных листов капитанам команд. Команды расходятся по станциям в соответствии с маршрутом, указанным на листах.

Станция 1. Парк дорожных знаков

Цель станции. Закрепить знание дорожных знаков, их назначение.

Ведущий станции: Фамилия И.О.

Учебные материалы. Мультимедиа (программа Microsoft PowerPoint 2003) или карточки с дорожными знаками, жетоны.

Ведущий.

Знаки важные дорожные

– Компас взрослых и ребят.

Дети! Будьте осторожны!

Знайте, что нельзя, что можно!

Выполняйте непреложно

Все, что знаки говорят!

На экране появляются изображения дорожных знаков.

– Вам необходимо расшифровать все знаки и ответить, к какой группе они относятся. За правильный ответ – жетон.

Машина мчит во весь опор,

И вдруг навстречу знак:

Изображен на нем забор.

Я тру глаза, гляжу в упор:

Шоссе закрыто на забор?

А это что за знак?

(«Железнодорожный переезд со шлагбаумом» .)

Землю роет человек.

Почему проезда нет?

Может быть, здесь ищут клад

И старинные монеты

В сундуке большом лежат?

Их сюда, наверно, встарь

Спрятал очень жадный царь.

(«Дорожные работы».)

Я хочу спросить про знак,

Нарисованный вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.

Мой приятель говорит:

– Это значит – путь закрыт.

Там спортсмены впереди

С номерами на груди.

На дороге – эстафета,
 Надо ж детям бегать где-то...
 Но боюсь, однако,
 Смысл другой у знака...
 («Дети».)

Ведущий. К какой группе относятся все эти знаки? (*К группе предупреждающих.*)

Здесь заправится машина,
 Выпьет три ведра бензина.
 Поможет знак машине каждой,
 Если та страдает жаждой.
 («Автозаправочная станция».)

Лида с куклою в тревоге:
 Нужен доктор им в дороге.
 Не смотрите грустным взглядом
 – Помощь близко!

Доктор рядом! («Пункт первой медицинской помощи».)

Ведущий. К какой группе относятся эти знаки? (*К знакам сервиса.*)

И зайчишку, и Маришку,
 И соседского мальчишку
 Четко знак оповещает:
 Въезд машинам запрещает!
 («Въезд запрещен».)

Ездят здесь одни машины,
 Грозно их мелькают шины.
 У тебя велосипед?
 Значит – стоп!
 Дороги нет!
 («Движение на велосипеде запрещено».)

Я в кругу с обводом красным,
 Это значит – тут опасно.
 Тут, поймите, запрещенье
 Пешеходного движенья. («Движение пешеходов запрещено».)

Ведущий. К какой группе относятся эти знаки? (*К запрещающим.*)

У посадочных площадок
 Пассажиры транспорт ждут.

Установленный порядок

Нарушать нельзя и тут.

(«Место остановки автобуса или троллейбуса».)

Этот знак такого рода:

Он на страже пешехода.

Переходим с куклой вместе

Мы дорогу в этом месте. (*«Пешеходный переход».*)

Ведущий. К какой группе относятся эти знаки? (*К информационным.*)

Подведение итогов работы на станции, заполнение маршрутного листа.

Станция 2. Мой друг – велосипед

Цель станции. Составить правила юного велосипедиста на основе имеющихся знаний и жизненного опыта; воспитывать ответственность за собственное здоровье.

Учебные материалы. Картинки разных велосипедов (трехколесного, «Школьника», спортивного, циркового); схема устройства велосипеда; дорожные знаки («Велосипедная дорожка», «Движение на велосипеде запрещено» и др.); карточки со словами: *стадион*, *сквер*, *дорога*, *тротуар*, *двор*, *парк*; рисунки различной одежды или карточки с названиями одежды; жетоны.

Ведущий. Добрый день, юные друзья! Я знаю, что многие из вас любят кататься на велосипеде. Скоро летние каникулы, и ваша задача сейчас – составить и утвердить Правила юного велосипедиста, чтобы ваш летний отдых прошел без происшествий.

Задание 1

– Что прежде всего должен знать велосипедист? Дети рассматривают изображения различных велосипедов и рассказывают об их устройстве.

Дети. Велосипед – вид транспорта. У него 2 колеса, рама, 2 педали с цепью, руль.

Задание 2

Ведущий. Подберите одежду для велосипедиста.

Ученики работают с рисунками одежды.

Задание 3

– Из предложенных дорожных знаков выберите те, которые предназначены для велосипедистов. Объясните их значение.

Задание 4

– Велосипедист – ваш ровесник. Выберите места для его катания.

На доске – карточки со словами: «стадион», «сквер», «парк», «дорога», «тротуар», «двор».

– Итак, мы составили **Правила юного велосипедиста**. Давайте еще раз прочитаем их.

Игра «Закончи фразу»

Знай: велосипед – это вид транспорта.

Одевайся для езды на велосипеде по-спортивному.

Катайся на велосипеде на стадионе, в парке, сквере, во дворе.

Выучи дорожные знаки велосипедиста – «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипеде запрещено».

Ведущий. Итак, перед вами четыре правила велосипедиста. Но в жизни бывают разные ситуации, и надо уметь находить правильное решение, оказавшись в них.

Ситуация 1

Вы катаетесь на велосипеде и видите старого друга. Он стоит на другой стороне улицы, радостно машет рукой и кричит: «Езжай сюда, будем кататься в моем дворе!» Ваши действия? Объясните их.

Ситуация 2

Вы катаетесь на велосипеде. К вам подходит ваша одноклассница и просит: «Покатай меня, пожалуйста, на велосипеде!». Ваш ответ, ваши действия? Объясните их.

Ситуация 3

Ваш друг катается на велосипеде. Он решил показать свое мастерство, отпустил руки с руля, снял с педалей ноги. Чем может закончиться такая езда? – Какой пункт мы можем добавить к нашим Правилам?

Запрещается перевозка пассажиров, езда по дороге и пересечение дорог, езда «без рук и ног».

– Эти правила надо знать,

Все их строго соблюдать,

И тогда велосипед

Не принесет здоровью вред!

Подсчет жетонов, запись в маршрутном листе.

Станция 3. Школа пешеходных наук

Цель станции: формировать навык сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.

Учебные материалы. Жетоны.

За каждый правильный ответ ученики получают жетон.

1. Где пешеходы должны ходить по улице? (*По тротуару.*)

2. Где пешеходы должны ходить при отсутствии тротуара? *(По левой обочине навстречу движению транспорта.)*

3. Как следует обходить стоящий на остановке автобус? *(Сзади.)*

4. Что запрещается школьнику правилами поведения на улице? *(Запрещается играть на проезжей части дороги, кататься на самокатах, велосипедах, коньках, санках.)*

5. Какие основные правила для водителей велосипедов вы знаете? *(Велосипедистам воспрещается ездить по тротуарам, ездить по двое и более в ряд, не держась за руль двумя руками, цепляться за транспорт, ездить на одноместном велосипеде вдвоем.)*

6. Идя по тротуару, ты видишь, что из ближайшего двора выкатился мяч. Что надо делать? *(Задержать того, кто бежит за мячом.)*

7. Что может скрываться за стоящим или движущимся автомобилем? *(Другой движущийся автомобиль, под колеса которого может попасть пешеход.)*

8. Правильно ли считать, что водитель всегда видит пешехода и пропустит его или остановит автомобиль вовремя? *(Так считать нельзя, так как любой человек может совершить ошибку, в том числе и водитель, поэтому каждый пешеход должен внимательно наблюдать за приближающимися автомобилями.)*

9. Готовясь к переходу улицы, школьник остановился, осмотрел проезжую часть, увидел автомобиль и начал переходить дорогу, не глядя больше в его сторону, уверенный, что успеет перейти. В чем опасность его действий? *(Проезжую часть следует всегда держать в поле зрения в период перехода, так как движущийся автомобиль может увеличить скорость или изменить направление движения, а из переулка или со двора может появиться другое транспортное средство.)*

10. Какую опасность создает для пешехода транспортное средство, которое, проезжая мимо, внезапно подает звуковой сигнал? *(Неожиданный звуковой сигнал может привести в замешательство пешехода, спровоцировать его на действия, ведущие к ДТП: пешеход, стоящий на «островке безопасности», неожиданно может выйти на полосу движения; пешеход, идущий по тротуару, может побежать перед выезжающим со двора (из переулка) автомобилем, и др.)*

11. Как должен вести себя пешеход, переходящий улицу по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора, который одновременно разрешает поворот транспорта направо? *(Надо смотреть не только налево, но и налево назад.)*

12. С какого возраста, согласно Правилам дорожного движения, разрешено управлять велосипедом при движении по дорогам? *(С 14 лет.)*

13. Где можно кататься на роликах? *(На любой ровной поверхности, но обязательно далеко от транспортных средств и мест скопления пешеходов.)*

14. Кто должен выполнять требования Федерального закона «О безопасности дорожного движения»? *(Все граждане на территории России.)*

15. Каково назначение дорожных знаков? *(Они устанавливают порядок в дорожном движении, предупреждают об опасности, указывают направление, вводят запреты и ограничения.)*

16. Как определить, что автомобиль собирается совершить поворот? *(Водитель заблаговременно должен включить указатель поворота.)*

17. Как называется место для ожидания транспорта, чем оно обозначено? *(Остановка. Специальным указателем.)*

18. Для чего нужны тротуары? Каков порядок движения по ним? *(Для движения пешеходов. По правой стороне.)*

Игра «Да» – «Нет»

Ведущий. На следующие вопросы вы отвечаете только словами «Да» или «Нет».

- Чтобы перейти дорогу, троллейбус и автобус мы обходим сзади. *(Да.)*
- Пешеход, если нет тротуара, должен идти по левой стороне обочины навстречу движению. *(Да.)*
- Место, где пересекаются улицы, называется «перекресток». *(Да.)*
- Подземный переход называется «зебра». *(Нет.)*
- Дорогу, даже на зеленый свет, лучше перебежать как можно быстрее. *(Нет.)*
- Дорожные знаки нужно знать водителю, а не пешеходу. *(Нет.)*
- Существуют специальные светофоры для пешеходов. У них только два цвета – красный и зеленый. *(Да.)*
- Дороги бывают с двусторонним и односторонним движением. *(Да.)*
- Чтобы перейти дорогу с двусторонним движением, надо посмотреть налево, дойти до середины дороги и посмотреть направо. *(Да.)*

Подсчет жетонов, запись в маршрутном листе.

Станция 4. Игровая

Учебные материалы. Жетоны, круги (красный, желтый и зеленый), мяч, 3 рисунка любых дорожных знаков, разрезанные на части и сложенные в один большой конверт.

«Подскажи словечко»

Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет

И напомним, что и как,
 Вам в пути... (дорожный знак).
 Что за «зебра» на дороге?
 Все стоят разинув рот –
 Ждут, когда мигнет зеленый.
 Значит, это – ... (переход).
 Пьет бензин, как молоко,
 Может бегать далеко,
 Возит грузы и людей –
 Ты знаком, конечно, с ней.
 Обувь носит из резины,
 Называется... (машина).
 Дом на рельсах тут как тут,
 Всех умчит он в пять минут.
 Ты садись и не зевай –
 Отправляется... (трамвай).
За правильный ответ – жетон.

«Это я, это я, это все мои друзья!»

Ведущий. Послушайте стихи. Там, где вы согласны, отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!»

- Кто из вас идет вперед Только там, где переход? (+)
- Кто из вас летит так скоро, Что не видит светофора? (–)
- Кто из вас, идя домой, Держит путь по мостовой? (–)
- Знает кто, что красный свет Означает – хода нет? (+)
- Знает кто, что свет зеленый Означает: «Путь открыт»? (+)
- А что желтый свет «Внимание!» пешеходу говорит? (+)

За правильный ответ – жетон; если кто-то ошибся и начал говорить слова не вовремя, жетон у команды отбирается.

Внимание, пешеход!

Ведущий. А сейчас я прошу вас построиться в шеренгу, как на уроке физкультуры. Я буду показывать вам круги – символы светофора. Если вы видите красный круг – делаете шаг назад, если видите желтый круг – стоите на месте, если видите зеленый круг – делаете два шага вперед. Тот, кто ошибется, садится на стульчик. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся.

Жетон вручается каждому внимательному игроку, оставшемуся в конце игры.

Дорога, транспорт, пешеход, пассажир

Дети встают в круг, в середине его встает ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из детей и произносит одно из слов: *дорога, транспорт, пешеход* или *пассажир*. При слове *дорога*, тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой (например, *улица, тротуар, обочина* и т.п.). На слово *транспорт* играющий отвечает названием какого-либо транспорта. На слово *пешеход* можно ответить: *светофор, переход* и т.д. Допустивший ошибку игрок выбывает из игры. Затем цикл игры повторяется.

Каждый оставшийся в кругу получает жетон.

«Да» и «Нет»

Ведущий. Сейчас я буду проходить по рядам и любому из вас задавать вопрос. Отвечать надо быстро, полным ответом и обязательно вставлять слова *да* или *нет*. Отвечая на вопрос положительно («Да, я катаюсь на самокате только во дворе»), надо одновременно головой поворачивать слева направо, а отвечая отрицательно («Нет, я уступаю в транспорте место старшим»), покачивать головой сверху вниз (как, например, принято у болгар). Задание понятно?

ВОПРОСЫ

- Ты переходишь дорогу на красный сигнал светофора?
- Ты катаешься на самокате во дворе?
- Говорят, что ты не уступаешь в транспорте место старшим. Это правда?
- Ты катаешься на велосипеде по дороге?
- Говорят, что при переходе дороги ты не смотришь по сторонам. Это так?
- Ты идешь в школу по тротуару?

За правильные ответ и движение – жетон.

Собери знак

Команде предлагаются разрезанные и перепутанные части дорожных знаков. Задача – сложить знаки и назвать их.

За каждый собранный и названный знак – жетон.

Подсчет жетонов, запись в маршрутный лист.

Станция 5. Дорожный лабиринт

Учебные материалы. Сетка кроссворда на доске или слайд мультимедиа; карточки с ребусами, жетоны.

Ведущий. Что такое лабиринт? Лабиринт – это запутанная сеть дорожек, ходов, сообщающихся друг с другом. Вам предлагается разгадать кроссворды.

Кроссворд 1

(для 1–2-х классов)

По горизонтали: 4. Пересечение двух дорог. 5. Удивительный вагон! Посудите сами: рельсы в воздухе, а он держит их руками. 7. У машины – есть, у телеги – есть, у велосипеда – есть, а у поезда – не счесть. 8. Через реку во всю ширь лег огромный богатырь. Он лежит – не дрожит, по нему трамвай бежит. 9. Специальный камень, отделяющий край тротуара от проезжей части.

По вертикали: 1. Что за чудо этот дом! Окна светлые кругом. Носит обувь из резины. А питается бензином. 2. Этот конь не ест овса, вместо ног – два колеса. Сядь верхом и мчись на нем. Только лучше правь рулем. 3. Где бы нам через дорогу к магазину перейти? Вот за этими ларьками, там, где стрелка у ворот, мы на стрелке этой сами прочитали ...

6. Я глазами моргаю неустанно день и ночь. Я машинам помогаю и тебе хочу помочь.

ОТВЕТЫ

По горизонтали: 4. *Перекресток*. 5. *Троллейбус*. 7. *Колесо*. 8. *Мост*. 9. *Бордюр*.

По вертикали: 1. *Автобус*. 2. *Велосипед*. 3. *Переход*. 6. *Светофор*.

Кроссворд 2

(для 3–4-х классов)

По горизонтали: 5. Средство передвижения, на котором детям до 14 лет не разрешается выезжать на улицу. 8. Проезжая часть пути в городе. 9. Название перехода через улицу, обозначенного поперечными широкими полосами. 10. Деталь велосипеда, которую во время езды выпускать из рук опасно для жизни и здоровья. 11. Цвет сигнала светофора, при котором пешеходам запрещается переходить улицу. 12. Происшествие, во время которого могут пострадать люди и транспорт.

По вертикали: 1. Сторона, в которую должны посмотреть пешеходы в целях безопасности движения, дойдя до середины улицы. 2. Край дороги, по которой должен ходить пешеход, если нет тротуара. 3. Специально отведенное место на улице или дороге, предназначенное для посадки и высадки пассажиров из общественного транспорта. 4. Место, где пассажиры ожидают транспорт в случае отсутствия специальной посадочной полосы. 6. Сторона, в которую обязан посмотреть пешеход, прежде чем начать переход улицы или дороги. 7. Световой сигнальный прибор для регулирования уличного движения. 9. Цвет сигнала светофора, при котором пешеходам разрешается переходить улицу.

ОТВЕТЫ

По горизонтали: 5. *Велосипед*. 8. *Мостовая*. 9. *Зебра*. 10. *Руль*. 11. *Красный*. 12. *Авария*.

По вертикали: 1. Правая. 2. Обочина. 3. Остановка. 4. Тротуар. 6. Левая. 7. Светофор. 9. Зеленый.

За правильный ответ на вопрос – жетон.

Станция 7. Музыкальная

Учебные материалы. Текст песни на листах, жетоны.

Ведущий. Сейчас мы с вами выучим песенку о том, что необходимо помнить Правила дорожного движения. Петь будем на мотив песни «Голубой вагон». Слова у вас на партах. Давайте их вместе прочитаем и попробуем исполнить. За хорошее исполнение получаете жетон:

Если вы отправились куда-то в путь,
Не забудьте вспомнить ПДД.
Соблюдая строго эти правила,
Отведете руку вы беде.

Припев:

Помните, помните:

На дороге, в пути

Другом для вас всегда

Служит светофор.

Если зеленый свет

Вспыхнет вдруг впереди,

Смело вперед иди,

А машинам – стоп!

Ну, а если красный бойко подмигнет,

Непременно ты остановись.

Не спеши дружок, прошу, не торопись,

Огонька веселого дожись.

Припев.

За разучивание и исполнение песни – от 5 до 10 жетонов. Заполнение маршрутного листа.

Станция 8. Творческая

Учебные материалы. Краски, баночки для воды, кисточки; простые и цветные карандаши, фломастеры; листы для рисования, ручки, тетрадные листы; жетоны.

Выставка рисунков «Мы едем, едем, едем...»

Задание для 1-х классов

Ведущий. Вспомните, на каком из видов транспорта вам приходилось ездить. Нарисуйте эти автомобили, троллейбусы, автобусы, трамваи...

Выставка рисунков «Новый дорожный знак»

Задание для 2-х классов

– Придумайте свои дорожные значки, например: «Опасно – гололед», «Кататься на санках запрещается!», «Шуметь не разрешается!» – и т.д.

«Конкурс юных поэтов»

Задание для 3-х классов

– Сочините стихотворение, используя слова *пешеход, переход, светофор, спешить, бежать*.

Обращение к школьникам-пешеходам

Задание для 4-х классов

– Составьте Обращение к школьникам-пешеходам о необходимости соблюдения Правил дорожного движения.

За каждую творческую работу – жетон. Подсчет жетонов, заполнение маршрутного листа.

Подведение итогов игры. Маршрутные листы сдают руководителю игры, а команды-классы собираются в актовом зале. Пока жюри подводит итоги и определяет победителей, перед ребятами выступают учащиеся из кружка ЮИД с агитбригадой. Затем все, вместе поют песню, которую выучили на станции «Музыкальная». Победители и участники получают грамоты и призы.

Конспект занятия по правилам дорожного движения (ПДД) для учащихся 4 класса

Цель: привитие навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

Обучающие: закрепить знания детей о работе светофора, обобщить знания о правилах безопасного поведения на дороге, расширить знания детей о видах транспорта, учить детей в игре действовать по сигналу и в соответствии с правилами.

Развивающие: формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора, развивать внимание, совершенствовать координацию движений, развивать речь и активизировать словарь детей (запрещающий, предупреждающий, разрешающий) .

Воспитательные: воспитывать чувство сопереживания, умение применять правила безопасности на дорогах, воспитывать у детей культуру поведения на улице.

Оборудование: кукла-Незнайка, Dvd-проигрыватель, телевизор, диск «Азбука безопасности», макет светофора, сигнальные карточки (красный, желтый, зеленый, мяч, картинки с различными ситуациями на дороге, дорожные знаки на подставках, cd-проигрыватель, диск с детскими песнями.

Раздаточный материал: макет светофора, три круга (красный, желтый, зеленый, разрезанные дорожные знаки («Пешеходный переход», «Автобусная остановка», «Светофорное регулирование», «Дети»).

Предварительная работа: проблемно-поисковая беседа: «Наши друзья на дороге», рассматривание картин о дорожных знаках, о светофоре, заучивание стихов, наблюдение на прогулке за движением транспорта по дороге, изготовление с детьми макета дороги.

Используемые методы: беседа, игра, художественное слово, практический.

Методические приемы: словесные – вопрос-ответ, повторение; наглядные-показ, демонстрация; игровые приемы – сюрпризный момент, дидактическая игра «Да-нет», подвижная игра «Светофор».

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я хочу к вам пригласить Незнайку. Мы ему расскажем много интересного и полезного о правилах дорожного движения!

Воспитатель: Но сначала нам надо отгадать загадки.

Пьёт бензин, как молоко,
 Может бегать далеко.
 Возит грузы и людей,
 Ты знаком, конечно, с ней.
 Обувь носит из резины,
 Называется.

(машина)

Дом на улице идёт,
 На работу всех везёт.
 Не на курьих тонких ножках,
 А в резиновых сапожках.

(Автобус)

Эй, не стойте на дороге!
 Мчит машина по тревоге
 А зачем ей так спешить?
 Как зачем? Пожар тушить!

(Пожарная машина)

Кто так сильно тарахтит и быстрее ветра мчит?

Скорость- просто чудеса, а всего 2 колеса! (мотоцикл)

Маленькие домики по улице бегут,

Мальчиков и девочек домики везут (поезд)

Воспитатель: Молодцы, ребята, отгадали все загадки! Посмотрите, кажется к нам кто-то пришел!

Незнайка: Привет, ребята! Это я, ваш друг Крош. А я сегодня выучил новый стих про светофор, хотите послушать?

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают –

Людям помогают.

Мы вот с Ежиком сделали свой светофор, хотите посмотреть на него?

Воспитатель: Ребята, смотрите внимательно, а потом я у вас спрошу про светофор.

Просмотр мультфильма «Гармония светофора».

Воспитатель: Ребята, в каком порядке расположены огни светофора? Кто расскажет Незнайке, почему именно так? Сколько запрещающих цветов у светофора? Какие? А разрешающих?

Незнайка: Ой, ребята, посмотрите, а ведь у вашего светофора огоньки не горят. Давайте зажжем огоньки.

(Дети в окошечки на макете светофора вставляют в нужном порядке огоньки нужного цвета, выбрав их из предложенных)

Незнайка: А давайте поиграем в игру «Светофор»:когда я показываю красный цвет- вы стоите, зеленый- весело шагаете, а желтый- хлопаете в ладоши. Кто хочет побыть светофором?

Незнайка: Спасибо, ребята! Я теперь тоже буду знать зачем нужен светофор и помнить, что обозначают цвета светофора.

Воспитатель: А сейчас, ребята, садитесь на стульчики-Крош нам задание приготовил.

Рассматриваем картины с различными ситуациями на дороге, определяя как можно поступать, а как –нет.

Незнайка: Ой, посмотрите, а я к вам пришел с волшебным чемоданчиком (достаёт мяч). Давайте поиграем в мяч. Где же нам поиграть? А давайте пойдём на дорогу, там много места? (Дети возражают, не хотят идти на дорогу). Ой, можно подумать, нельзя играть на дороге, а вы что никогда не играли на дороге? А где же можно тогда играть в мяч? (Дети отвечают, что можно играть в мяч на спортивных площадках, на участке в д/с и т. д.)

Незнайка: Ну, ладно, на дороге мы играть не будем. Давайте отправимся в парк! Для этого нам надо перейти дорогу.

А это что за странный светофор? У него не хватает одного глаза! Смотрите!

Воспитатель: Ребята, для кого нужен этот светофор? А почему у него нет желтого цвета?

(Дети переходят дорогу по пешеходному переходу на зелёный свет)

Незнайка: Садитесь в кружок на полянке, я для вас знаю интересную игру «Да или нет».

Я вам буду кидать мяч, и задавать вопросы, а вы отвечать «Да» или «Нет» и возвращать мне мяч. А заодно я и проверю, знаете ли вы правила безопасного поведения.

Незнайка: Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения?

Дети: Да.

Незнайка: Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу?

Дети: Нет.

Незнайка: Ну, а зелёный свет горит, что нам тогда светофор говорит?

Дети: Да.

Незнайка: Сел в автобус, не взяв билет. Так поступать полагается?

Дети: Нет.

Незнайка: Старушка – преклонные очень года. Ты место ей уступишь?

Дети: Да.

Незнайка: У светофора 8 глаз, а у нас всего лишь два?

Дети: Нет.

Незнайка: Люди ждут автобуса на остановке?

Дети: Да.

Незнайка: Играть, кататься на велосипеде можно там, где машины едут?

Дети: Нет.

Незнайка: Переходить всегда дорогу нужно всем по переходу?

Дети: Да.

Незнайка Не надо по улице спокойно шагать, когда можно по ней вприпрыжку бежать?

Дети: Нет.

Незнайка: Ну, молодцы, вижу, что вы знаете правила! Давай вернемся опять в город.

Ребята, а вы знаете, что помощники на дороге не только светофор, но и дорожные знаки! Кто-то в нашей Светофории захотел испортить все знаки... Здесь все перемешалось, не понять, не разобрать. Я пытался собрать, у меня ничего не вышло. Может, вы поможете собрать?

Игра «Собери дорожные знаки»

Дети собирают по парам разрезанные дорожные знаки. Собрав, называют знак и объясняют, что этот знак обозначает. («Пешеходный переход», «Автобусная остановка», «Светофорное регулирование», «Дети»)

Незнайка: Спасибо, вам за помощь, что вы меня научили многому. Я хочу подарить вам раскраски с правилами дорожного движения, чтобы вы не забывали наши приключения!. А теперь мне пора, до скорых встреч!

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? Что мы узнали нового? Что можем рассказать интересного маме и папе? А теперь нам тоже пора возвращаться в детский сад! Садитесь в наш автобус и поехали!

На дорогах трудностей так много, без сомнения.

Но их бояться нет у нас причин.

Потому что правила движения

Есть для пешеходов и машин.

Конспекты занятий и сценарии мероприятий

1 класс - Дорожные приключения Бабы Яги

Тема. «Правила дорожного движения».

Цели. Познакомить детей с дорожными знаками; расширить кругозор детей о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни; в игровой форме учить детей культуре поведения на улицах города.

Оборудование. Костюмы Бабы Яги, Светофора, модель светофора, рисунок автобуса, модели дорожных знаков, бумага, карандаши.

Ход занятия

I. Организационный момент

Учитель. Дорогие ребята! Сегодня мы собрались, чтобы отправиться в путешествие по Стране дорожных знаков.

Неожиданно появляется Баба Яга.

Баба Яга. Фу! Ну и кошмар! Как можно жить в этом городе?! Везде машины ездят, дымят, рычат. Чуть не задавили!

Учитель. Кто вы, бабушка? Может, вам помочь?

Баба Яга. Кто я такая? Неужто не узнали? Я – Баба Яга! В город приехала внучку навестить, да ступа сломалась. А тут машины...

Учитель. Все ясно. Мы с ребятами вам поможем. Мы как раз собирались в путешествие по Стране дорожных знаков. Только нам нужен проводник. Он появится, если вы отгадаете его имя.

Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь.

И машинам помогаю,

И тебе хочу помочь.

Дети. Светофор.

Светофор. Здравствуйте, ребята! Я очень рад, что вы меня узнали.

Баба Яга. Ой! Батюшки! Странный-то какой! Трехглазый! А три глаза-то зачем?

Светофор. Ребята! Объясните Бабе Яге, зачем у меня три глаза.

Выходят три ученика с кругами красного, желтого и зеленого цветов.

Ученик 1. Никому прохода нет, если вспыхнул этот свет.

Ученик 2. Осторожность не мешает – этот свет предупреждает.

Ученик 3. Каждый должен знать ответ, на какой идти нам свет!

Дети объясняют значение цветов светофора.

Баба Яга. Что-то я не очень поняла. Вы мне лучше покажите, как это делается?

II. Закрепление пройденного материала

1. Игра «Светофор»

Учитель поочередно зажигает разные цвета светофора. На желтый и красный цвета дети стоят, на зеленый – шагают на месте.

Дети, допустившие ошибку, садятся на свои места.

Учитель (обращаясь к Бабе Яге). Теперь ясно?

Баба Яга. Ясно!

Светофор. Чтобы отправиться в Страну дорожных знаков, нам нужно выбрать транспорт. Отгадайте, что я вам хочу предложить.

Что это за странный дом?

Ребятишек много в нем,
Носит обувь из резины
И питается бензином.

Дети. Автобус.

Светофор.

Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их усами.

Дети. Троллейбус.

Баба Яга. Ну ладно! Поехали на автобусе! Чего ждать!

Светофор. Подожди, Баба Яга. Ты ведь не знаешь, как нужно вести себя в транспорте.

Дети рассказывают, как надо вести себя в общественном транспорте.

Учитель.

Итак, мы в автобусе.

Подумайте и быстро

Дайте мне ответ:

В автобусе вам нужно

Купить себе...

Дети. Билет.

Учитель. Мы сели в автобус. Автобус завелся. Колеса завертелись. Автобус поехал. Шофер поворачивает руль то направо, то налево и сигнализирует невнимательным пешеходам.

Дети показывают движения головой: право, лево, сигнализируют.

Светофор.

Только вдруг – конец пути.

Остановка, выходи!

Баба Яга. Ура! Приехали! Скорее бежим!

Светофор. Стой, Баба Яга! Разве можно так выходить из транспорта?!

Дети объясняют, как нужно выходить из транспорта.

Светофор. Мы приехали на первую остановку. Здесь нас ждут загадки.

Этот конь не ест овса,

Вместо ног – два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем.

Дети. Велосипед.

Светофор.

Там, где нужно сто лопат,

Я один трудиться рад.

Дети. Экскаватор.

Светофор.

У машины – есть,

У телеги – есть,

У велосипеда – есть,

У поезда – не счесть.

Дети. Колеса.

Светофор.

Эта сильная машина

Едет на огромных шинах!

Сразу полгоры убрал

Семи тонный...

Дети. Самосвал.

Светофор.

Через речку поперек

Великан бетонный лег.

Дети. Мост.

Светофор.

В два ряда дома стоят –

Десять, двадцать, сто подряд,

И квадратными глазами

Друг на друга все глядят.

Дети. Улица.

Светофор. А теперь нам нужно попасть на другую сторону дороги.

Баба Яга. Побегали скорее! А то машина вперед успеет!

Светофор. Стой! Улицу не так переходят. Где бы нам через дорогу всем перейти?

Вот за этими домами,

Там, где стрелка у ворот,

Мы на стрелке этой сами

Прочитали...

Дети. «Переход».

Дети объясняют правила перехода через улицу.

Светофор. На второй остановке нас ждет мастерская художника. Сейчас мы узнаем, кто лучше рисует. И не просто рисует, а рисует с закрытыми глазами.

Дети с завязанными глазами рисуют автомобиль.

Баба Яга. Эй, все сюда! Я вот тут что-то нашла.

Показывает на дорожные знаки.

Чего-то я не пойму, что это?

Светофор. Это дорожные знаки. Ребята, кто может объяснить, что обозначает каждый из этих знаков?

Дети объясняют.

Баба Яга. А я вот новый знак придумала. Называется он – «Осторожно, Баба Яга!».

Светофор. Интересно, а смогут ли ребята придумать новые знаки?

Конкурс «Новые дорожные знаки».

Дети придумывают и рисуют дорожные знаки.

III. Итог занятия

Светофор. Ну, а наше путешествие подошло к концу. Пора возвращаться домой. Садимся в наш автобус и с веселой песенкой отправляемся: «Мы едем, едем...»

Подводится итог, вручаются призы⁶.

2 класс - Викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай»⁷

Игра «Счастливый случай». Проверить и закрепить знания правил дорожного движения.

Предварительный просмотр:

Цели:

- изучение, повторение и пропаганда правил дорожного движения
- проверить и закрепить знания правил дорожного движения на улицах и дорогах;
- повторить правила для водителей велосипедов;
- пользование общественным транспортом;
- развитие умения вести себя в коллективе, умение работать в паре и в группе
- воспитывать у учащихся культуру поведения.

⁶ Смирнова Л, школа № 941, г. Москва. <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200300904>

⁷ <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/12/04/viktorina-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya>

Опубликовано 04.12.2012 - 17:45 - Суховодова Елена Михайловна

Оборудование: дорожные знаки, плакаты по правилам дорожного движения, светофор, квадраты голубого, красного, зеленого, желтого цветов, кружки красного, желтого, зеленого цвета, магнитофон, кассета с записью мелодий, ноутбук, проектор.

Ход мероприятия

Ведущий: «Дорогие ребята, сегодня мы проводим викторину по правилам дорожного движения «Счастливый случай».

С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными.

Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.

Послушайте немного об истории правил дорожного движения.

В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром I 03.01.1683 года. Указ звучал так: «Великим государем ведомо учинилось, что многие учли ездить в санях на вожжах с бичами большими и едучи по улице небрежно людей побивают, то впредь с сего времени в санях на вожжах не ездить».

Первый светофор был изобретен в 1868 году в Лондоне. Это был газовый фонарь с двумя фильтрами: зеленым и красным. Цвета менялись с помощью ручного привода, которым управлял полицейский.

Первый сигнальный светофор появился в США в 1919 году.

Звучит «Песенка велосипедистов».

Представление жюри, команд.

Жеребьевка.

От каждой команды выходит 1 ученик и читает стихотворение о правилах дорожного движения. Кто станет победителем конкурса чтецов, та команда и начнет игру первой.

Ведущий: «Начинаем первый гейм викторины «Вопрос – ответ».

На доске – игровое поле, разделенное на квадраты, на обратной стороне каждого квадрата определен цвет, который обозначает область знаний.

| | |
|---|--------------------------------------|
| • | Сигналы светофора, дорожная разметка |
| | Обязанности пассажиров |
| | Правила перехода улиц и дорог |

| | |
|--|----------------|
| | Дорожные знаки |
|--|----------------|

Капитаны команд выбирают область знаний, берут квадрат и идут к команде.

В гейме задается по три вопроса каждой команде. (5 очков)

| | |
|---|--------------------------------------|
| • | Сигналы светофора, дорожная разметка |
|---|--------------------------------------|

1. Какие сигналы пешеходного светофора вы знаете, что они обозначают?
2. Как на проезжей части улиц и дорог обозначен пешеходный переход?
3. Какие светофоры вы знаете?
4. Где и как должны ходить пешеходы по улице?
5. В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу?

| | |
|---|------------------------|
| • | Обязанности пассажиров |
|---|------------------------|

1. Где нужно стоять в ожидании трамвая, троллейбуса, автобуса?
2. Какие правила поведения в транспорте общественного пользования вы знаете?
3. Как нужно переходить улицу при выходе из трамвая, автобуса?
4. Каков порядок посадки в автобус и выход из него?

| | |
|---|-------------------------------|
| • | Правила перехода улиц и дорог |
|---|-------------------------------|

1. В каких местах можно переходить улицу?
2. Как надо правильно переходить улицу, дорогу?
3. Можно ли перебежать через улицу, дорогу?
4. Почему пешеходам нельзя ходить по проезжей части улицы, дороги?
5. Сколько сигналов у пешеходного светофора?

| | |
|---|----------------|
| • | Дорожные знаки |
|---|----------------|

1. На какие группы делятся дорожные знаки?
2. Покажите знак, который запрещает движение пешеходов.
3. Кто должен знать дорожные знаки?
4. Покажите знак «велосипедная дорожка».
5. Какие информационно-указательные знаки вы знаете?

Жюри подводит итоги I гейма.

Ведущий. Пока жюри подводит итоги, проведем игру с болельщиками на внимание – «Светофор».

Красный свет – ученики тихо стоят.

Желтый свет – ученики хлопают в ладони.

Зеленый свет – топают ногами.

Второй гейм «Ты мне я тебе».

Звучит мелодия игры «Счастливый случай».

Ведущий:

Капитаны команд задают друг другу вопросы. (3 очка).

Например.

1. С какого возраста разрешена езда на велосипеде по дороге?
2. Где можно играть?
3. Что надо делать, если желтый сигнал светофора загорелся, когда вы были на середине улице?

Игра для команд «Перейди улицу»

Ведущий держит в руках – 2 кружка:

первый – с одной стороны зеленый, с другой – желтый;

второй – с одной стороны красный, с другой – желтый.

Игроки встают друг от друга на расстоянии 7-10 шагов у параллельных линий (это улица). Ведущий делает взмах зеленым кружком – играющие делают шаг вперед, красный – шаг назад, желтый – стоят на месте. Ведущий чередует цвета. Те, кто ошибся, выбывают из игры. Побеждает та команда, игрок которой перейдет «улицу» первым. (2 очка)

Третий гейм «Каждый за себя».

Звучит мелодия игры «Счастливый случай».

Ведущий по очереди задает игрокам вопросы из области знаний игрового поля.

Квадраты выбирают капитаны команд.

Жюри подводит итоги 2 и 3 геймов.

Ведущий. Пока жюри подводит итоги, отгадываем загадки с болельщиками.

(за правильный ответ получают жетон)

Загадки.

1. Тихо ехать, нас объезжать,

Поворот вблизи покажет,

И напомнит, что и как,

Вам в пути... (Дорожный знак).

2. Что за «зебра» на дороге?

Все стоят, разинув рот.

Ждут, когда мигнет зеленый,

Значит это... (Переход).

3. Встало с краю улицы в длинном сапоге
Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает людям дорогу перейти. (Светофор)

4. Дом на рельсах тут как тут,

Всех умчит он в пять минут.

Ты садись и не зевай,

Отправляется... (Трамвай).

Пьет бензин, как молоко,

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей,

Ты знаком, конечно, с ней.

5. Обувь носит из резины, называется... (Машина).

Четвертый гейм «Дальше, дальше, дальше».

Звучит мелодия игры «Счастливый случай».

Ведущий задает одной команде вопросы, другая команда в наушниках слушает музыку. (Вопросы читаются быстро).

1. Для чего служит «островок безопасности?».

2. По какой стороне тротуара должны идти пешеходы?

3. Где надо ходить по улице, дороге, если нет тротуара?

4. Как называется место пересечения дорог?

5. Кто отвечает за порядок на дорогах?

6. С какого возраста можно ездить на велосипеде по улице (дороге)?

7. Что такое перекресток?

8. Для чего служит проезжая часть дороги?

9. Для кого предназначен тротуар?

10. Как называется часть дороги, расположенная по обе стороны проезжей части и служащая для остановки автомобилей и движения пешеходов?

11. Устройство для движения велосипедистов?

12. Какие улицы называются улицами с односторонним движением?

13. Что означает зеленый сигнал светофора?

14. В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?

15. Для чего служит посадочная площадка?

16. Кому дает команды пешеходный светофор?

17. Что означает красный сигнал светофора?
18. Где должны кататься на велосипеде учащиеся 1-6 классов?
19. Можно ли ездить на велосипеде, не держась за руль?
20. Сколько колес у легкового автомобиля?
21. В каких местах устанавливается знак «Осторожно, дети!».
22. Безбилетный пассажир?
23. Дорога для трамвая?
24. Дом для автомобиля?
25. Безрельсовый трамвай?
26. Куда смотрит пешеход при переходе через улицу?
27. Сколько человек могут ехать на одном велосипеде?
28. Место посадки и высадки пассажиров?
29. Для чего транспортные средства оборудуют сигналами светофора?
30. Пешеход, нарушивший правила дорожного движения?

Жюри подводит итоги викторины.

Просмотр презентации «Пешеходные переходы» (ГОУ ЦСТА и ПО «Академический ЮЗООУ»)

Предоставление слова жюри.

Награждение команд.(сладкие призы)

Ведущий. Чтение стихотворения А. Северного «Три чудесных цвета»:

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горим и день, и ночь –

Зеленый, желтый, красный.

Наш домик – светофор,

Мы три родные брата,

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам.

Мы три чудесных цвета,

Ты часто видишь нас,

Но нашего совета

Не слушаешь подчас.

Самый строгий – красный цвет.

Если он горит – стой!

Дороги дальше – нет,

Путь для всех закрыт.
 Чтоб спокойно перешел ты,
 Слушай наш совет –
 Жди!
 Увидишь скоро желтый в середине цвет.
 А за ним зеленый цвет,
 Вспыхнет впереди,
 Скажет он:
 «Препятствий нет!», – смело в путь иди.
 Как выполнишь без спора
 Сигналы светофора,
 Домой и в школу попадешь,
 Конечно, очень скоро.

Ведущий. Викторина «Счастливый случай» закончилась. Я хочу вам всем пожелать здоровья, и чтобы вы всегда, в любую погоду, в разное время суток, во все времена года соблюдали правила дорожного движения, не подвергали свою жизнь и окружающих людей опасности. Спасибо!

Экскурсия по городу во 2 классе.

Цель: практическое закрепление знаний и умений перехода регулируемого перекрестка.

Оборудование: два красных флажка.

План экскурсии. (План экскурсий ежегодно составляется примерно одинаково)

1. Маршрут экскурсии (схема маршрута с названием и обозначением опасных мест).
2. Перечень объектов посещения по ходу маршрута экскурсии:
 - а) перекрестков с малоинтенсивным движением (указать, пересечение каких улиц);
 - б) регулируемых перекрестков (указать, пересечение каких улиц, какими средствами регулируется движение).
3. Последовательность посещения объектов с указанием времени движения по маршруту и отводимого на посещение объекта.
4. Вводная беседа:
 - а) рассказать учащимся, что целью экскурсии является практическое ознакомление с правилами перехода регулируемых перекрестков;
 - б) напомнить правила перехода регулируемых перекрестков.
5. Наблюдения:

- а) посмотреть, какими средствами регулируется движение на перекрестке;
- б) посмотреть, как движется, транспорт на перекрестке;
- в) проследить движение пешеходов на перекрестке;
- г) зафиксировать нарушения правил пешеходами.

6. Текущая беседа:

- а) пояснение при посещении каждого перекрестка;
- б) контрольные вопросы после пояснения.

7. Практические занятия во время посещения объектов: переход улиц на регулируемом перекрестке.

8. Заключительная беседа. Разбор ошибок, подведение итогов экскурсии.

9. Фамилия, имя, отчество сопровождающих экскурсию. Какая работа выполняется сопровождающими.

Контрольные вопросы. (Обсуждения после экскурсии.)

- 1. Какие автомобили вы видели на улице?
- 2. Что такое перекресток?
- 3. Какой перекресток называется регулируемым?
- 4. Как надо переходить регулируемый перекресток?
- 5. Где движется транспорт?
- 6. Почему автомобили, едущие навстречу друг другу, не сталкиваются?

Экскурсия по городу в 3 классе.

Цель: практическое закрепление знаний и умений по переходу нерегулируемого перекрестка.

Ход занятия.

План экскурсии

- 1. Маршрут экскурсии (схема маршрута с названием и обозначением опасных мест).
- 2. Перечень объектов посещения по ходу маршрута экскурсии:
 - а) перекрестков с малоинтенсивным движением (указать, пересечение каких улиц);
 - б) регулируемых перекрестков (указать, пересечение каких улиц, какими средствами регулируется движение).
- 3. Последовательность посещения объектов с указанием времени движения по маршруту и отводимого на посещение объекта.
- 4. Вводная беседа:
 - а) рассказать учащимся, что целью экскурсии является практическое ознакомление с правилами перехода регулируемых перекрестков;

б) напомнить правила перехода регулируемых перекрестков.

5. Наблюдения:

а) посмотреть, какими средствами регулируется движение на перекрестке;

б) посмотреть, как движется, транспорт на перекрестке;

в) проследить движение пешеходов на перекрестке;

г) зафиксировать нарушения правил пешеходами.

6. Текущая беседа:

а) пояснение при посещении каждого перекрестка;

б) контрольные вопросы после пояснения.

7. Практические занятия во время посещения объектов: переход улиц на регулируемом перекрестке.

8. Заключительная беседа. Разбор ошибок, подведение итогов экскурсии.

9. Фамилия, имя, отчество сопровождающих экскурсию. Какая работа выполняется сопровождающими.

В данный план должно быть включено ознакомление учащихся с главными и второстепенными улицами района. В сопровождение необходимо включить двух взрослых людей, не считая учителя.

Контрольные вопросы.

1. На каких улицах мы с вами пересекали нерегулируемые перекрестки?

2. Как мы это делали?

3. Встречался ли нам светофор с мигающим желтым сигналом? О чем говорил такой сигнал?

4. Почему нельзя было перебежать улицу?

5. Как двигались по таким улицам автомашины? Другие пешеходы?

6. Какие дорожные знаки встретились нам по дороге? Кого и о чем они предупреждали?

7. Как мы определяли место остановки троллейбуса?

8. Какие правила вы соблюдали в городском транспорте?

Экскурсия по городу в 4 классе.

Цель: наблюдение за дорожным движением, подачей водителями предупредительных сигналов. Ознакомление с дорожными знаками, установленными по маршруту движения экскурсии.

Ход занятия.

План экскурсии

1. Маршрут экскурсии (схема маршрута с названием и обозначением опасных мест).
2. Перечень объектов посещения по ходу маршрута экскурсии:
 - а) перекрестков с малоинтенсивным движением (указать, пересечение каких улиц);
 - б) регулируемых перекрестков (указать, пересечение каких улиц, какими средствами регулируется движение).
3. Последовательность посещения объектов с указанием времени движения по маршруту и отводимого на посещение объекта.
4. Вводная беседа:
 - а) рассказать учащимся, что целью экскурсии является практическое ознакомление с правилами перехода регулируемых перекрестков;
 - б) напомнить правила перехода регулируемых перекрестков.
5. Наблюдения:
 - а) посмотреть, какими средствами регулируется движение на перекрестке;
 - б) посмотреть, как движется, транспорт на перекрестке;
 - в) проследить движение пешеходов на перекрестке;
 - г) зафиксировать нарушения правил пешеходами.
6. Текущая беседа:
 - а) пояснение при посещении каждого перекрестка;
 - б) контрольные вопросы после пояснения.
7. Практические занятия во время посещения объектов: переход улиц на регулируемом перекрестке.
8. Заключительная беседа. Разбор ошибок, подведение итогов экскурсии.
9. Фамилия, имя, отчество сопровождающих экскурсию. Какая работа выполняется сопровождающими.

Учащихся на экскурсии сопровождает звено юных инспекторов движения, родители. Время экскурсий не следует выбирать в часы «пик» на транспорте.

Перед экскурсией учитель напоминает порядок следования в группе. В заключение он задает вопросы и оценивает, как учащиеся самостоятельно восприняли увиденное во время экскурсии.

Контрольные вопросы.

1. Какие транспортные средства вы увидели на улице?
2. Какие дорожные знаки вы встретили на своем пути?
3. Почему нельзя переходить проезжую часть улицы перед близко идущим транспортом?

4. Какие предупредительные сигналы подает водитель перед поворотом на перекрестке?
5. Почему нельзя играть на проезжей части улицы?
6. Почему все пешеходы идут по тротуару?
7. Где должна двигаться группа учащихся при переходе улицы?
8. Почему учащиеся должны идти парами в колонне?
9. Какие меры надо предпринимать при переходе улицы групп учащихся?

ОПИСАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕЗОПАСНОМУ УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

От технологии обучения зависит эффективность реализации любого образовательного процесса. В технологическом подходе изначально присутствует ориентация на управляемость образовательного процесса, что предполагает четкую заданность целей и способов их достижения.

Педагогическая технология — это выявление принципов и разработки приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность путем конструирования и применение приемов и материалов, а также средств оценки применяемых материалов. Сущность технологии обучения заключается в идее управляемости образовательного процесса.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладеть новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Для достижения нового результата образования необходимо внедрение новых технологий.

В процессе обучения детей младшего школьного возраста безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма используются интерактивные образовательные технологии, ИКТ-технологии, игровые технологии, технологии моделирования ситуаций, проектная технология.

Интерактивные формы, методы и технологии включают тренинги, импровизации, театрализации. Они способствуют формированию у обучающихся универсальных учебных действий в сфере безопасного поведения в дорожном движении, развитию творческого мышления, личности.

В педагогике различают несколько моделей обучения: пассивную - ученик выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит); активную - ученик выступает

«субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания); интерактивную. При интерактивной модели обучения процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения.

Интерактивные технологии обучения - это такая организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие учащегося в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников.

Интерактивная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Наибольшую эффективность будет иметь такая система подачи знаний, которая предполагает не изложение готовой информации, а ее поиск, как организованный преподавателем, так и самостоятельный. Современные интерактивные технологии в образовании дают возможность применять с этой целью не только учебники, но и ресурсы Интернета. Кроме того, с их использованием может быть организовано взаимодействие как учителя и учеников, так и учеников друг с другом. А роль учителя, применяющего интерактивные технологии в преподавании, сводится не столько к простому изложению знаний, сколько к умению направить познавательные способности учащихся в нужное русло.

Применение интерактивных технологий в обучении практически не имеет ограничений. Отлично зарекомендовали себя интерактивные технологии в начальной школе. В настоящее время понятие «интерактивные технологии в школе» наполнилось новым смыслом. Это не просто процесс взаимодействия учителя и ученика – это новая ступень организации учебного процесса, неотъемлемым элементом которого выступают специальные интерактивные доски, приставки, проекторы, и т.д.

Информационно-коммуникационные технологии активно применяются в процессе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе. Это и

просмотр анимационных и видеофильмов, и работа с презентациями в программе Power Point, он-лайн и офф-лайн тестирование, и непосредственно использование компьютерных-программ тренажеров.

Использование компьютеров в школьной практике способствует совершенствованию традиционного процесса обучения, повышая его эффективность в области моделирования изучаемых процессов и явлений, управления процессом обучения, автоматизации контроля уровня знаний.

При условии систематического использования информационных технологий в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения можно значительно повысить эффективность обучения.

Использование информационных технологий в процессе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе помогает стимулировать творческую активность обучающихся. Результаты творческой деятельности детей могут быть использованы педагогами как иллюстративный, наглядный материал к урокам. Создание компьютерных презентаций способствуют развитию эстетической, общекультурной, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной компетенций.

Информационная компетентность обучающихся необходима для качественного освоения всех учебных предметов. Овладение компьютерной культурой, формирование информационной компетенции школьников -необходимое условие включения подрастающего поколения в мировое информационное пространство. Опыт использования ИКТ технологий показывает их преимущество в обеспечении качества образования.

Внедрение ИКТ (информационных и коммуникационных технологий) в практику работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям: создание презентаций к урокам; работа с ресурсами Интернет; использование готовых обучающих программ; разработка и использование собственных авторских программ.

Возможности ИКТ: создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.); создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания; создание текстовых работ; обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

Игровые технологии позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность оказывается более

эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которой учащиеся усваивают приемы учения.

Для детей младшего школьного возраста становятся интересны игры, заставляющие думать и принимать решения, предоставляющие возможность проверить и развить свои способности, и включающие его в соревнования с другими учащимися. Участие детей младшего школьного возраста в таких играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость, стремление к успеху и различные мотивационные качества.

Игры для детей младшего школьного возраста помогают им развивать интеллектуальные способности, получать удовольствие от познавательной деятельности и т.д.

Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения. Для обучения детей безопасному поведению на дорогах в начальной школе эффективны игры-упражнения и ролевые игры. Чаще всего используют игры-упражнения, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми. Индивидуальные упражнения применяют для отработки двигательных навыков у малоподвижных детей.

Вводные упражнения предполагают точное воспроизведение тех или иных действий после показа педагогом. Сначала с каждым учащимся отрабатывают элементы действий, потом эти же действия дают последовательно, затем сравниваю с образцом (эталонном).

Тренировочные упражнения имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков.

Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной дорожной обстановке. Постепенное усложнение сознательного много кратного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в транспорте.

Ролевые игры всегда носят эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных безопасных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью. Организуя игры, следует иметь в виду, что функция самоконтроля у детей развита слабо. Поэтому ребенку нужна постоянная поддержка педагога и участников игры.

Особое место занимает *моделирование ситуаций*. Моделирование дорожных ситуаций можно вводить в игру в 3-4 классах для самостоятельного поиска выхода из опасных ситуаций, анализа и оценки ошибочных неправильных и, наоборот, правильных и безопасных действий.

Технология предполагает моделирование дорожных ситуаций, последующий разбор которых заставляет их логически мыслить, анализировать, сравнивать ситуации, принимать правильные решения. Технология развивает у детей самооценку, самоконтроль, способствует формированию навыков и положительных привычек безопасного поведения на улицах и дорогах. При обучении детей безопасному поведению на дорогах этот метод считается крайне эффективным, так как позволяет воспроизвести реальную ситуацию и отработать конкретные практические навыки.

Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, *является метод проектов*.

Эта педагогическая технология может быть эффективно использована в процессе профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в начальной школе. Проектная деятельность младших школьников, будучи основной структурной единицей процесса обучения, способствует: обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся; развитию творческих способностей и активности учащихся; адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни; формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приёмов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближённых к реальным.

Описанные образовательные технологии способствуют успешному обучению детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ И ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСКУРСИЙ

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС начального общего образования (НОО) продолжительность урока устанавливается

образовательной организацией самостоятельно с учётом требований СанПиН.)⁸. Обучение в 1-м классе предполагает использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь — май — по 4 урока по 45 минут каждый). В СанПиН 2.4.2.2821-10 (п. 10.9) указано, что продолжительность урока в начальных классах не должна превышать 45 минут.

В настоящее время существует огромное количество разработок веселых занятий по ПДД. Важно, чтобы данные уроки не были скучной лекцией. С другой стороны, нельзя каждое занятие превращать в развлекательное мероприятие. Часть занятий может носить теоретический характер. Дети должны чувствовать серьезность уроков и знаний, которые они получают.

Детей младших классов трудно привлечь к предмету только тем, что им это нужно будет в дальнейшем для нормальной жизни в обществе. Эти перспективы для младшего школьника не играют ведущей роли. Поэтому занятия должны быть нацелены на формирование целостной системы знаний, на обеспечение психологического и интеллектуального развития учащихся.

Для закрепления знаний желательно широко применять настольные игры и подвижные игры в зале, викторины, конкурсы, праздники и т. д. Подвижные игры и тренировки лучше проводить на школьном дворе, на специально размеченной площадке. Занятия надо строить так, чтобы теоретические сведения по теме накапливались раньше, чем учащиеся приступят к выполнению упражнений и игр.

Проверку знаний желательно проводить в форме соревнований по группам с использованием карточек с задачами и вопросами. Планируя учебную работу в начальной школе, учитель должен предусмотреть различные упражнения, выполнение самостоятельных заданий, работу в индивидуальных тетрадях по ПДД, организацию работы и привлечение отрядов ЮИД, проведение в дошкольных образовательных учреждениях игр и бесед с малышами, изготовление учебно-наглядных пособий. При этом важно продумать использование учебно-наглядных пособий: макетов, моделей, кинофильмов.

На занятиях учащиеся:

– приобретают знания и навыки поведения на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т. д.);

⁸ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., рег. № 19993)

- усваивают правила движения по дороге (как ходить по загородной дороге и переходить ее);
- учатся понимать сигналы светофоров и регулировщиков;
- усваивают, где можно устраивать игры, ездить на санках, коньках, лыжах и т. д.;
- учатся пользоваться автобусом, троллейбусом, трамваем (соблюдать правила ожидания транспорта на остановке, правила посадки и высадки и т. п.);
- знакомятся со значением важнейших дорожных знаков, линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги).

Знания и навыки, полученные детьми в 1 и 2 классах, расширяются в 3 и 4 классах. Дается дополнительный материал, обучение связывается с наблюдениями самих учеников (приводятся конкретные примеры из жизни).

Для подготовки и проведения занятий и экскурсий учитель может привлекать общественных автоинспекторов, сотрудников автоинспекции, водителей транспорта.

Проверку знаний желательно проводить в форме соревнований по группам с использованием карточек с задачами и вопросами.

При знакомстве детей с правилами дорожного движения большое значение имеет предметно-развивающая среда.

Среди ассортимента интерактивного оборудования, предлагаемого в настоящее время, наибольшим спросом в образовательных организациях, по понятным причинам, пользуются интерактивные доски. Их установка в классе или учебной аудитории позволяет не только по-новому подать учебный материал: в виде красочных схем, графиков, текстовой информации различного формата. Но еще и организовать ее усвоение в виде постоянного взаимодействия, как учителя и учеников, так и учеников друг с другом.

Однако этим не ограничиваются возможности использования интерактивной доски в образовании. В информацию, которая отражается с помощью такого устройства, можно непосредственно по ходу урока вносить изменения, которые затем могут быть сохранены. А учащиеся при необходимости могут получить цифровую копию урока, для самостоятельного изучения дома.

Основные методы реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается,

если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить младших школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях,

поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности обучающегося. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Формы подведения итогов реализации программы: выставки, праздники, театрализованные представления, соревнования, конкурсы, агитбригады.

Обучение детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется и в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность при реализации основных образовательных программ начального общего образования включает в себя:

- проведение тематических классных часов;
- беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися;
- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на школьном, муниципальном и областном уровне;
- проведение тематических мероприятий и акций («Недели безопасности дорожного движения» и др.);
- создание и работа отрядов юных инспекторов движения.

Вместе с тем, на сегодняшний день нуждаются в педагогической поддержке, развитии и совершенствовании все формы самостоятельной активности учащихся. Необходимо оказывать методическую и организационную помощь общественным объединениям.

Наряду с традиционными уроками часто в образовательной работе используется метод экскурсий. Слово экскурсия (excursion) латинского происхождения и в переводе на русский язык означает вылазку, посещение какого-либо места или объекта с целью его изучения. В этом смысле под экскурсией понимается такая форма организации обучения и воспитания, при которой учащиеся воспринимают и усваивают знания путем перехода к месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственного ознакомления с ними.

Экскурсии обеспечивают реализацию дидактического принципа связи теории с практикой и являются весьма эффективной формой организации учебной работы и в этом отношении выполняют ряд существенных дидактических функций:

- с помощью экскурсий реализуется принцип наглядности обучения, ибо в процессе их учащиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями;

- экскурсии позволяют повышать научность обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой.

К специфическим признакам экскурсии относятся:

а) быстрое усвоение знаний учащимися при помощи передвижения в пространстве (вид активно-моторной проработки знаний);

б) экскурсионность объекта;

в) способ синтетического изучения мира, преимущественно посредством анализа;

г) способ предметного изучения;

д) эмоциональность.

Экскурсия развивает: умение смотреть и точно воспринимать внешний вид наблюдаемого объекта («острота и точность взора»); сообразительность суждения; инициативность и любознательность; искусство предвидеть явления и ускорять деятельность конструирующего воображения; а также способствует развитию тонкого и чуткого внимания.

В рамках обучения детей безопасному поведению на дорогах в начальной школе экскурсии проводятся для ознакомления с дорожной средой и закрепления учебного материала. Экскурсии могут быть пешие, автобусные и на маршрутном транспорте. Во время остановок педагог обращает внимание учащихся на опасные места вокруг школы, объекты, закрывающие обзор, сезонные изменения дорожных условий; показывает действия пешеходов, водителей и пассажиров, дорожную разметку, дорожные знаки, светофоры и т.д. Педагог просит детей прислушаться к куличным звукам, шумам, сигналам машин, по которым надо уметь различать движущиеся транспортные средства. Важно показать, где нельзя переходить улицы и дороги: вблизи крутых поворотов, при наличии препятствий, ограничивающих обзор дороги; на нерегулируемых перекрестках с интенсивным движением и большим числом прилегающих дорог, проездов, выездов и т.д. На экскурсиях дети приобщаются к дорожной среде, осознают значимость усвоенных знаний, умений, навыков и привычек.

Полученные в процессе экскурсии наглядные образы являются основой для дальнейшего обучения и воспитания младших школьников в процессе классных занятий по дорожной тематике, формирования и развития у них: воображения, мышления, внимания, наблюдательности, речи и других познавательных способностей, необходимых для правильной и безопасной ориентации на улицах и дорогах.

Целевые обучающие пешие экскурсии по городу можно начинать со 2 класса. До этого детей желательно вывозить на экскурсии на заказных автобусах. Это связано с тем, что у городских первоклассников еще практически нет опыта передвижения по улицам города группами. В первом классе учитель организует тренировочные упражнения лишь на специальных учебных площадках.

Чем чаще учитель будет организовывать пешие экскурсии в театры, парки и т.д., тем больше возможностей будет выработать привычку не только соблюдать правила движения по улицам, но и давать оценку своим действиям, действиям других пешеходов, водителей. Ребенок научится быть внимательным на дороге. Важно, чтобы перед такими экскурсиями детям давались конкретные задания для наблюдения.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

Федеральное законодательство

Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (часть 2 статьи 21);

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 12, 23, 60, 76, 89).

Распоряжения и Постановления

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О Правилах дорожного движения»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 октября 2012 г. № 1995-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».

Приказы

Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств

соответствующих категорий и подкатегорий» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014, рег. № 33026);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155).

Письма

Письмо МВД России от 21 сентября 2006 г. № 13/4-4738 «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» (утверждены Роспотребнадзором, МВД России 21 сентября 2006 года);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ИК-174/06, МВД России № 13/8-50 от 16 марта 2009 г. «О взаимодействии по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»;

Письмо МВД России от 31 июля 2009 г. № 13/8-4363, Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 июля 2009 г. № ИК-989/06 «О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети!»;

Письмо Минобрнауки России от 14 сентября 2012 г. № 09-138 «Об опыте субъектов Российской Федерации по организации работы, направленной на профилактику детского травматизма».

Методическая литература

Бабина Р.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Азбука пешехода». 1 класс / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2012. – 24 с.

Бабина Р.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Берегись автомобиля». 4 класс / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2008. – 16 с.

Бабина Р.П. Методические рекомендации к учебному пособию «Мой друг Светофорик». 2 класс / Р.П. Бабина. – М.: Мнемозина, 2012. – 16 с.

Внеклассные мероприятия в начальной школе / Авт.-сост. Лобедина Н.В. и др. – Волгоград: Учитель, 2007. Вып. 4.

Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов – на – Дону: Феникс. - 2006.

Гончарова Л. Правила дорожного движения для начальной школы: Учебное пособие / Л. Гончарова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 256 с.

Елжова Н. ПДД в начальной школе: Учебник / Н. Елжова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 256 с.

Ефимов В.Ф. Использование информационно- коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. «Начальная школа» . №2 2009.

Жатин С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы. Занимательные занятия. ФГОС / С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2012. – 108 с.

Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников. «Начальная школа». №11 - 2008.

Ижевский П. В., Хренников Б. О., Александрова И. В., Маслов М. В. Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1–4 классы /Под ред. П. В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009.

Ижевский П. В., Хренников Б. О., Александрова И. В., Маслов М. В. Безопасность дорожного движения. 1–4. Учебно-наглядное пособие для учащихся/ Под ред. П. В. Ижевского. – Комплект из 12 плакатов. – М.: Просвещение, 2009.

Ижевский П.В. Безопасность дорожного движения. 1 – 4 класс. / П.В. Ижевский. – М.: Просвещение, 2009.

Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу. 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 192с.

Козловская Е. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Е. Козловская. – М.: Третий Рим, 2007. – 64 с.

Красницкая А. Правила дорожного движения для инопланетян и детей / А. Красницкая. – М.: Попурри, 2014. – 40 с.

Крутецкая В.А. Дружок. Правила дорожного движения. Книжка-подсказка для младших школьников / В.А. Крутецкая. – М.: Литера, 2013. – 16 с.

Методическое пособие для педагогов по обучению детей правилам дорожного движения в рамках реализации долгосрочной целевой программы Архангельской области «Повышение безопасности дорожного движения в Архангельской области (2010 – 2012г.)»

Орлова Д. Правила дорожного движения для школьников и малышей: Учебное пособие / Д. Орлова. – М.: Прайм-Еврознак, 2007. – 36 с.

Петрова К.В. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. – 64с.

Правила дорожного движения. 1 – 4 классы: занимательные занятия / авт.-сост. С.О.Жатин – Волгоград: Учитель, 2012. – 108с.

Суровцева И. В. Добываем знания с помощью компьютера. //Начальная школа плюс До и После. – 2007. - №7. – С. 30 – 32.

Сюньков В. Я., Ижевский П. В., Хренников Б. О., Александрова И. В., Маслов М. В. Правила дорожного движения. Методическое пособие. 1–4 классы/Под ред. П. В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2008.

Терентьева Н. Правила дорожного движения для детей / Н. Терентьева, Е. Позина. – М.: Стрекоза, 2010. – 52 с.

Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения. 1 – 4 классы / Л.И. Тошева. – М.: Вако, 2011. – 240 с.

Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2011. – 240с. – (Мастерская учителя)

Третьякова А.А. Правила дорожного движения. 1 – 4 классы / А.А. Третьякова, Е.Ю. Лавлинскова, И.А. Река, Е.Ф. Таркова, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2015.

Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей / Г.П. Шалаева. – М.: АСТ, Слово, 2009. – 176 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 8 лет / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2014. – 80 с.

Интернет-ресурсы

Методическая копилка. URL: <http://tak-to-ent.net/load/317>

Социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru/>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>