

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ШТАБА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Воспитание детей – стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Цели, задачи и принципы деятельности в системе образования определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», одним из основных целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году, является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Региональная цель в области развития воспитания в системе образования – развитие региональной инфраструктуры воспитания и социализации детей.

В Республике Дагестан система организации воспитания и социализации обучающихся включает:

комплекс всех форм и методов организации воспитательного процесса;
подготовку и переподготовку кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;

мониторинг системы работы организации воспитания и социализации обучающихся.

Региональная система организации воспитания и социализации обучающихся направлена на решение следующих задач:

создание условий для саморазвития и самореализации личности каждого ребёнка Республики Дагестан посредством включения его в реализацию различных социальных проектов и программ;

разработку и реализацию мероприятий по организации интеграции систем общего и дополнительного образования на региональном уровне с привлечением органов власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта;

совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитания в организациях и структурах различной ведомственной принадлежности Республики Дагестан;

создание условий для роста профессиональной компетентности работников различных ведомств, осуществляющих воспитание детей и молодёжи в Республике Дагестан;

обеспечение необходимых научно-методических и информационных условий и поддержки деятельности кадров, осуществляющих процесс воспитания и социализации обучающихся.

Работа по развитию системы организации воспитания и социализации обучающихся предполагает:

актуализацию нормативных правовых актов, обеспечивающих систему работы организации воспитания и социализации обучающихся;

создание региональной инфраструктуры, обеспечивающей систему работы по организации воспитания и социализации обучающихся (функционирование регионального координационного совета по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защите их прав, создание регионального координационного совета по реализации воспитания в Республике Дагестан, функционирование региональных ресурсных центров, функционирование педагогических сообществ);

сопровождение региональных инновационных и базовых площадок;

разработку и реализацию научно-методических продуктов по актуальным направлениям воспитания и социализации обучающихся;

проведение ряда общественно значимых мероприятий (включая проведение региональных конкурсов среди образовательных организаций и конкурсов профессионального мастерства) по актуальным вопросам воспитания и социализации обучающихся.

Сегодня цели и ценностные приоритеты в сфере воспитания подрастающего поколения представляют не только традиционные субъекты (семья, школа), но и различные общественные, культурные, досуговые, религиозные организации, политические партии и движения, детские общественные объединения, молодежные субкультурные общности.

В данных условиях возникает потребность, с одной стороны, в сотрудничестве тех субъектов воспитания, которые ориентированы на развитие личности ребенка на основе гуманистических ценностей, и, с другой стороны, в их совместном противодействии влиянию субъектов диссоциального воспитания. Поэтому можно говорить о необходимости перехода к полисубъектной стратегии воспитания, состоящей в последовательной ориентации социально-педагогических исследований, моделей, проектов, управляющей деятельности на изучение, моделирование, проектирование, организацию диалога и взаимодействия различных социальных субъектов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

Выявление воспитательного потенциала различных субъектов социализации и воспитания позволит наладить их полноценное социальное взаимодействие.

Под полноценным социальным взаимодействием следует понимать единый спектр ценностных установок и нравственных нормативов, которые должны быть принимаемыми и понимаемыми большинством членов воспитательного сообщества школы.

В результате такого взаимодействия запланирована работа единой команды, объединенной едиными целями, содержанием и стратегиями воспитательной работы – штаба воспитательной работы общеобразовательной организации.