**Уровни читательской грамотности четвероклассников**

| **Уровень:** | **Ученик умеет:** | **Ученику трудно:** |
| --- | --- | --- |
| Повышенный | * Находить в тексте конкретные сведения, которые представлены в явном и в неявном виде;
* понимать назначение графической информации (рисунка, схемы, карты) как структурной части текста, соотносить графическую информацию с фактами из текста;
* устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно делать сложные выводы и обосновывать их;
* самостоятельно объяснять приведенные в тексте факты;
* связывать полученную из текста информацию с личным опытом и использовать как в учебных целях, так и для решения реальных жизненных задач
 | – |
| Базовый | * Извлекать из текста явную и неявную информацию, которую можно получить путем прямых умозаключений;
* понимать назначение рисунка как части текста, которая передает тот или иной смысл;
* делать несложные выводы, в том числе определять цель описанного в тексте эксперимента, если он соотносится с личным опытом, и прогнозировать его результаты
 | * Делать выбор между несколькими единицами похожей информации;
* прослеживать авторскую логику;
* вычитывать из текста информацию, которая расходится с его опытом, выстраивать логическую связь, которая предполагает взгляд на предмет с новой точки зрения;
* использовать информацию из текста для решения практических задач;
* добывать дополнительную информацию из иллюстрации, если она не дублируется текстом
 |
| Пониженный | * Находить и извлекать из текста информацию, которая сформулирована в тексте явно;
* делать несложные выводы
 | Помимо трудностей, которые характерны для учеников с базовым уровнем, для учеников этой группы трудно целостно воспринимать текст:* они удерживают факты, которые вызывают наибольший интерес, удивление и остаются в памяти после первого прочтения;
* искать сходства, различия по какому-либо признаку;
* отвечать на вопрос по тексту;
* понимать иносказание;
* строить письменное высказывание
 |
| Недостаточный для обучения | * Вычитывать из текста некоторую информацию, которая сообщается в явном виде;
* соотносить явную информацию из текста с иллюстрацией
 | * Вычитывать основную часть информации, которая содержится в тексте;
* понимать вопрос к тексту;
* давать согласованный с вопросом ответ
 |