

**КОММЕНТАРИИ**

к открытому банку заданий  
для формирования функциональной грамотности

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**6 класс**

**ЧАСТЬ 1**

### **Комплексное задание «Способы оплаты» (4 задания)**

Данное комплексное задание обращено к содержательной области «Деньги и операции с ними». Сюжет задания описывает целесообразность применения различных видов денег в определенной ситуации. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт семиклассников.

Комплексное задание включает 4 отдельных задания. Первое задание предлагает учащемуся выбрать определение понятия «товарные деньги». Во втором задании необходимо найти преимущества использования банковской карты. Третье задание предлагает на основе анализа информации найти преимущества электронных денег. Завершает работу над комплексным заданием «Способы оплаты» задание на применение финансовых знаний и понимания, где учащимся необходимо сопоставить действия человека со способами оплаты и определить, с каким способом оплаты связано каждое действие.

Комплексное задание может быть использовано при изучении обществознания в рамках тем «Обмен, торговля, реклама», «Наличные и безналичные деньги», «Деньги и их функция», а также при проведении урока истории, посвященного причинам возникновения денег. Проведение тематического классного часа с использованием этого комплексного задания поможет разбираться в разных финансовых продуктах, станет частью подготовки учащихся к олимпиадам по финансовой грамотности.

Комплекс способствует принятию финансовых решений при выборе способа оплаты. Развивает умения осознанно выбирать финансовые инструменты, применять знания, полученные благодаря социальному опыту, и использовать их при решении проблем, заданных конкретной финансовой ситуацией.

### Комплексное задание «Доходы семьи» (4 задания)

Данное комплексное задание относится к содержательным областям «Семейный бюджет», «Доходы и расходы семьи». В основе сюжета задания лежит ситуация, которая описывает необходимость составления бюджета для отдельно взятой семьи.

Комплексное задание включает 4 отдельных задания. Первое задание предполагает выявление финансовой информации, при котором необходимо среди предложенных описаний найти постоянные и переменные доходы семьи. Второе задание направлено на развитие умения анализировать информацию, где предлагается объяснить, почему сдача и деньги, взятые в долг, не относятся к доходам семьи. В третьем задании требуется объяснение, почему нельзя составлять список расходов без учета доходов семьи. Четвертое задание на применение финансовых знаний и понимания предлагает на основе приведённых данных подсчитать семейный доход.

Комплексное задание может быть использовано на уроках обществознания при изучении темы «Семейный бюджет» с целью показать, что грамотное планирование бюджета помогает поддерживать жизнь всех членов семьи на достаточно высоком уровне. Возможно использование задания на практико-ориентированных занятиях по математике и во внеклассной работе.

Задание ориентировано на развитие финансовой грамотности у учащихся с разным ее уровнем, в том числе помогает обеспечить первоначальное представление о семейном бюджете, основных источниках его формирования у учащихся с низким уровнем финансовой грамотности. Комплекс учит самостоятельно планировать бюджет семьи, соотносить свои желания, потребности и возможности, ценить труд всех членов семьи.

### **Комплексное задание «Продавцы в интернете» (4 задания)**

Данное комплексное задание представляет содержательную область «Финансовая безопасность». Герой сюжета столкнулся с необходимостью покупки нового мобильного телефона и собирается приобрести его в интернет-магазине.

Комплексное задание разработано с целью подвести учащихся к пониманию опасности некоторых финансовых предложений, а также с целью формирования умения оценивать последствия принятых финансовых решений.

Комплексное задание включает 4 отдельных задания. Первое задание помогает уяснить, что среди объявлений интернет-магазинов могут встретиться объявления мошенников. В этом задании предлагается определить, чем мошенники привлекают доверчивых покупателей. Второе задание направлено на развитие умения анализировать информацию в финансовом контексте, сделать выбор в заданной ситуации. Третье задание предлагает определить условие, при котором купленный товар может быть возвращен в интернет-магазин. Четвертое задание направлено на то, чтобы, используя информацию, полученную в процессе работы над заданием, учащиеся правильно определили действия, которые помогут снизить риск потери денег при покупке товара в интернет-магазине.

Комплексное задание может быть использовано на уроках обществознания при изучении таких тем, как «Обмен, торговля, реклама» и «Деньги и их функции» с целью систематизации знаний и развивающего контроля. Задание может быть использовано учителями информатики при разборе разных форм мошенничества в интернете. Задание имеет значительный педагогический потенциал, реализуемый при его включении в классные часы, посвященные вопросам безопасного поведения и минимизации рисков при покупках в интернете. В рамках внеурочной

деятельности комплексное задание может быть включено в сценарии игровых мероприятий и квестов по финансовой грамотности.

### **Комплексное задание «Поход в кино» (4 задания)**

Данное комплексное задание относится к области оценки «Покупки» и разработано с целью формирования компетенции грамотного финансового поведения обучающихся. Обучающимся предлагается помочь героям ситуации разобраться в том, как выгодно с финансовой точки зрения организовать посещение кинотеатра.

Комплексное задание включает четыре отдельных задания. Первое задание направлено на выявление финансовой информации. Выполняя задание, обучающиеся учатся определять условия, влияющие на стоимость посещения кинотеатра. Второе задание предполагает анализ информации в финансовом контексте. Оно тренирует умение определять, стоимость каких услуг будет дешевле, а каких дороже. Третье задание предполагает применение финансовых знаний и понимания. Данное задание помогает сформировать умение подсчитывать стоимость услуги по заданным параметрам. Четвёртое задание направлено на оценку финансовых проблем. В этом задании обучающимся предлагается определить финансовую выгоду покупки в заданной ситуации.

Представленное комплексное задание относится к среднему уровню сложности и может использоваться в работе, в том числе, с учащимися с низким уровнем финансовой грамотности с целью их развития.

Данное комплексное задание может быть использовано при организации занятий и внеурочных мероприятий, направленных на формирование финансовой грамотности, на классных часах, а также на этапе совместного планирования с детьми их досугового времени, например, на период школьных каникул.