

Коновалов Антон

Школьные службы примирения



В школе собраны дети из разных социальных слоев, разных национальностей, разных стилей воспитания и т.д., что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники обязаны находиться значительную часть своего времени.



Последствия конфликтов
травмируют душу и
психику как обидчика, так
и жертвы.

Никакой ребенок не будет думать об уроке, если у него конфликт, его после школы ждет «разборка» или он стал жертвой бойкота или насилия.

Для большинства подростков в школе важнейшими вопросами являются их статус среди сверстников, общение, взаимоотношения с противоположным полом, власть и влияние на других, принадлежность к группировке в классе, опробование разных ролей и т.д.



Помогает ли школа осваивать взаимоотношения в культурных и ненасильственных формах?

Какими способами сама школа это делает?

Способы реагирования школы на конфликты и мелкие криминальные ситуации.

- Административно-карательный
- Направление к психологу/соц. педагогу
- «Стрелки» среди подростков
- Передача в органы детского самоуправления
- Замалчивание

Административно-карательный

вызов к директору,

вызов на педсовет,

вызов родителей

Обращение в КДНиЗП

и т.п.



- Учителя рассматривают конфликт как зло, которое надо искоренять, или в крайнем случае избежать, скрыть.
- Частый способ реагирования - поиск виноватого и наказание (или угроза наказанием).



Стрелки

Попытки детей
самим решить
конфликты с
использованием
силы



Скрытые (многолетние) конфликты

Групповое давление,
отвержение, бойкот.



Замыкание в себе.



Органы школьного самоуправления

Часто повторяют педсовет или заседание КДН, поскольку другой модели подростки не видели. Причем порой они поступают более жестко и угрожают, поскольку не имеют взрослой разумности.



Что общего у этих способов?

Решение о способе выхода из конфликта принимают не сами участники ситуации, а кто-то другой, используя при этом:

- власть (взрослые),
- физическую силу (дети на «стрелках»),
- психологическое давление

- Решение конфликта заменяется «принуждением к миру» и угрозой наказания за невыполнение требований.
- Дети не учатся способам решения конфликтов ответственности, поскольку решение за них находят взрослые

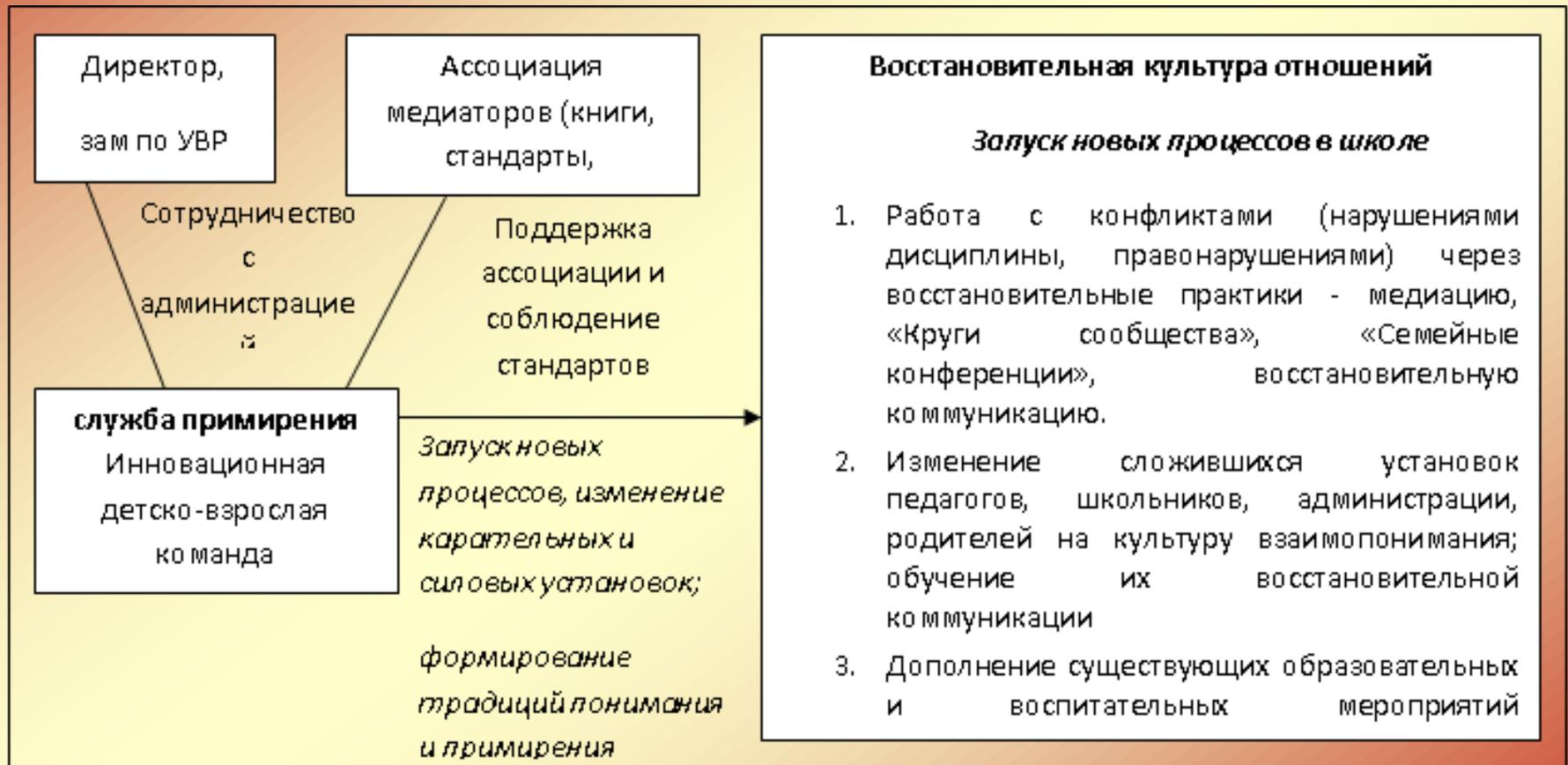
**Мы предлагаем для работы
с конфликтами
использовать
восстановительную
медиацию**

Медиаторами в школах становятся не только взрослые, но и подростки, поскольку у них наиболее тесный контакт со сверстниками.

Взрослым подростки часто не доверяют или боятся прослыть «стукачами».

Чтобы процесс медиации был не случайным и ситуативным, важно вписать школьную медиацию в структуру школы. Для этого в школах создаются службы примирения.

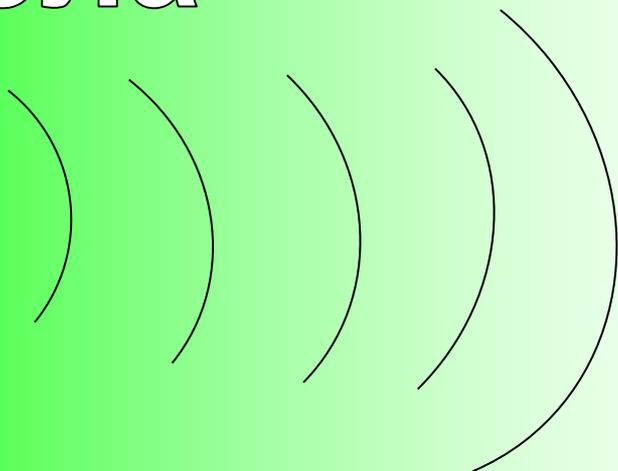
Служба примирения



Школа



АССОЦІАЦІЯ



**Служба стремится, чтобы
максимальное количество
ситуаций решались на
программах примирения.**

**Чтобы сторонам конфликта в
первую очередь была предложено
самим найти решение ситуации**

«кустовая» координация со стороны территориальной службы примирения

