

Занятие ДЕТСКОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ

1. «Прочный круг», «Психогимнастика в тренинге»
2. «Делай как Я»
3. «Психогимнастика в тренинге»
4. Практическая ситуация примирения (конфликт Александра с мамой, «сборник материалов для детей-волонтеров, стр 38).
5. По итогам дня дети и педагоги высказывают свои ощущения и мнения о занятии.

1 часть:

1 упражнение «Прочный круг»

- создание работоспособности в группе.

Участники становятся в круг.

Инструкция: «Давайте встанем поближе друг к другу, образуем более тесный круг и все протянем руки к середине круга. По моей команде все одновременно возьмемся за руки и сделаем это так, чтобы в каждой руке каждого из нас оказалась одна чья-то рука. При этом постараемся не братья за руки с теми, кто стоит рядом с вами. И так, давайте начнем».

После того как тренер убедился, что все руки соединены попарно, он предлагает участникам группы «распутаться», не размыкая рук. Тренер тоже принимает участие в упражнении, но при этом во время «распутывания» активного участия в поисках вариантов не принимает. Во время выполнения упражнения в группе достаточно часто возникает идея невозможности решения поставленной задачи. В этом случае тренер должен спокойно сказать, что задача – решаемая, распутаться можно всегда. Упражнение можно завершиться одним из трех вариантов:

1. Все участники группы окажутся в одном кругу (при этом кто-то может стоять лицом в круг, кто-то спиной, это неважно, главное, чтобы все последовательно образовали круг).
2. Участники группы образуют два или больше независимых круга.
3. Участники группы образуют круги, которые соединены друг с другом, как звенья в цепочке.

Когда задача выполнена, можно обратиться к группе с вопросами:

- Что нам помогало справиться с поставленной задачей?
- Что можно было бы сделать иначе с тем, чтобы быстрее справиться с поставленной задачей?
- Что нам помешало быстрее справиться с поставленной задачей?

2 часть:

2 упражнение «Делай как я»

- на приобретение навыков моторной рефлексии и антиципации.

Каждому участнику предлагается выбрать себе пару, ориентируясь при этом, на то, чтобы избранник был неименно знакомым ему человеком.

Инструкция: «Пусть каждая пара займет удобное место так, чтобы не мешать никому. Встаньте друг напротив друга (лицом к друг другу). Договоритесь, кто будет начинать задание, а кто продолжит. Итак сейчас тот, кто начинает будет делать различные движения руками, головой, глазами, всем телом. Второму участнику необходимо с максимальной точностью повторить все движения по кругу. Через некоторое время по моему сигналу партнеры меняются ролями».

Упражнения дает возможность участникам группы лучше почувствовать друг друга, приобрести навыки моторной рефлексии и антиципации; выявить ряд идей, необходимых, в частности, для осознания условий, улучшающих установления контакта, инициативы и путей преодоления барьеров, возникающих в ходе диадного взаимодействия.

Участники получают возможность поставить себя на место другого человека. В ходе обсуждения нередко возникает идея о том, чтобы в определенный момент характер следующего движения партнера становится понятным еще до того, как партнер начнет его выполнять.

3 часть:

3 упражнение «Имитация переговоров с участием медиатора»

Ситуация: Саша учится в 9 классе, со сверстниками замкнут, пропускает занятия, снизилась успеваемость по предметам. В семье конфликты. Саша считает себя отверженным: мать всегда ругает и обвиняет его, а отчима защищает, который излишне требователен, особенно когда пьян. Совсем другое отношение к сестре со стороны родителей. Александр высказал намерение уйти из дома, т.к. там не нужен.

Распределение ролей: мама, Саша и медиатор.

Имитация переговоров:

1. **Вступительная речь медиатора** (каждый участник проговаривает вступительную речь, с которой он обратился бы)
2. **Выступления сторон** (участники рассаживаются в группы по три человека и проигрывают данный этап переговоров, медиатор использует приемы – активное слушание и вентиляция эмоций)
3. **Прояснение интересов** (медиатор задает поочередно сторонам конфликта вопросы, выявляющие глубинные интересы сторон конфликта: зачем, почему, для чего, чтобы обнаружили сходные или совместимые интересы)
4. **Формулировка повестки переговоров, т.е. списка вопросов для обсуждения** (В данной ситуации: Чем вызваны натянутые отношения между матерью и сыном? Какие требования предъявляют к Саше родители? Обоснованы ли они? Возможно ли наладить отношения Саши и отчима? Если нет, то, что можно предпринять?)
5. **Выдвижение предложений** (прием «вне игры», или отделение проблемы от личностей и «мозговой штурм» – медиатор предлагает участникам посмотреть на проблему со стороны: Что бы ты посоветовал сверстнику в подобной ситуации? Что бы Вы посоветовали маме другого подростка при подобной ситуации?)
6. **Выбор решения и формулировка соглашения** (тест на реальность – стороны конфликта отбирают приемлемые для них предложения. Медиатор задает вопросы: А что будет, если...? Это именно то, чего Вы хотите?)
7. **Составление и подписание примирительного договора.**

УСЛОВИЯ, ПРИ КОТОРЫХ СИТУАЦИЯ КОНФЛИКТНАЯ МОЖЕТ БЫТЬ РАССМОТРЕНА СЛУЖБОЙ

- 1) **Есть конфликт, его стороны известны** и они признают свое участие в конфликте или криминальной ситуации (но не обязательно признают свою неправоту);
- 2) Сторонам больше 10 лет.
- 3) Стороны не употребляют наркотические вещества и психически здоровы (поскольку в противном случае они не могут брать на себя ответственность за свои поступки);

4) Информация о ситуации не передавалась (и на время рассмотрения службой не будет передана) в другие структуры (педсовет, совет по профилактике, обсуждение на классном часе и т.п.).³ Если рассмотрение на педсовете уже было, то ведущие должны быть готовы столкнуться с последствиями эскалации конфликта или отказаться от работы над этим случаем.

5) Со времени конфликтной ситуации прошло не более 1-2 месяцев, поскольку иначе пережитые чувства начинают стираться. (Возможны исключения). Кроме того, не рекомендуется брать ситуацию в тот же день, когда она произошла. Это нужно, чтобы чувства сторон немного улеглись. Поэтому если возможно, лучше проводить предварительные встречи на следующий день или даже позже.

В основном, программа работает со следующими ситуациями: драки, кражи, побои и издевательства, конфликты в коллективе и с учителями и т.п.

Для чего программа примирения не предназначена:

1. Она не является уникальным средством для всех случаев;
2. Она не является воспитательным средством (тем более, после того, как все остальные уже были опробованы);
3. Она не может гарантировать изменения человека, тем более за один-два дня;
4. Она не может эффективно работать без связи с учителями, родителями и другим окружением подростков.