

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ АДАПТИВНОЙ СРЕДЫ НА УРОКЕ



«Учитель! Помни, твоя улыбка стоит тысячи слов»
К.Д. Ушинский

Каждый из нас, входя каждый день в класс, сталкивается с противоречиями, обусловленными задачами, которые стоят сегодня перед школой, с одной стороны и трудностями, связанными с ростом и развитием детей, с другой стороны. Всем нам ясно, что мы хорошо работаем только в том случае, если чувствуем себя эмоционально-комфортно. Всегда ли наши дети, входя в класс, чувствуют себя также? Что сделать для того, чтобы в классе царила атмосфера эмоционального комфорта?

Главное, что должен обеспечить урок – это создание комфортной обстановки для учащихся и ощущение комфорта учителем.

«Комфорт» - в переводе с английского- поддержка, укрепление. «Комфорт» – это обстановка, обеспечивающая удобство, спокойствие, уют. От того, насколько комфортно ребенку в школе, зависит качество образования и психологическое здоровье обучающихся. В настоящее время большое количество обучающихся испытывают неустойчивое, дискомфортное состояние, затрудняющее выполнение ими школьных требований, испытывающих трудности в общении с педагогами и сверстниками. Существуют три структурные составляющие данного понятия.

Комфортность:

* *Психологическая*

* *Интеллектуальная*

* *Физическая*

Психологическая комфортность - это такое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые обучающимися, находящимися в учебном учреждении; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться.

Источником психологической комфортности является: положительное эмоциональное состояние как обучающихся так и учителя; доброжелательное отношение между учителем и обучающимися.

Как добиться психологической комфортности на уроке?

1. использовать в своей работе просьбы, а не требования;
2. использовать методы словесного убеждения, а не агрессивное словесное воздействие;
3. использовать компромиссные решения спорных вопросов, а не открытую или скрытую конфронтацию;
4. не допускать стрессообразующих ситуаций;
5. использовать на уроках методы эмоциональной разрядки (шутка, улыбка, поговорка, афоризм с комментариями).

Принцип психологической комфортности является ведущим, т.к. он предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе атмосферы толерантности.

Интеллектуальная комфортность – это удовлетворенность обучающихся своей мыслительной деятельностью и ее результатами на уроке, а также удовлетворение потребности в получении новой информации.

Хорошо известно, что в подавляющем большинстве только 25-30% обучающихся успешно усваивают наиболее трудные предметы: математику, физику, химию. Остальные либо лучше справляются с гуманитарными предметами, либо

плохо успевают почти по всем предметам. Фундаментальная человеческая потребность в самоутверждении заставляет обучающихся занижать ценность школьных знаний, любознательности, старательности, исполнительности, что связано с образом хорошего ученика и хорошей успеваемости.

Как добиться интеллектуальной комфортности на уроке ?

1. Необходимо использовать смену видов учебной деятельности на уроке;
- 2.Использовать методы, способствующие активизации и творчеству самовыражения самих обучающихся;
3. Необходимо наличие внешней мотивации (оценка, поддержка);
4. Надо стимулировать внутреннюю мотивацию обучающихся (стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу);
5. Создавать ситуацию успеха на уроке (необходимо постоянное поощрение интеллектуальных способностей обучающихся); оценка должна помогать учебе, а не мешать учиться.

Физическая комфортность обучающихся – это соответствие его телесными, соматическими потребностями и предметно – пространственными условиями внутришкольной среды.

Состояние физической комфортности несет с собой чувство удовлетворенности собственной деятельностью, что ведет к индивидуальному росту каждого обучающегося.

Как добиться физической комфортности?

1. Соблюдение питьевого режима;
2. Соблюдение гигиенических условий и норм СанПина по рациональному освещению, проветриванию и температурному режиму в кабинетах.

Успех учебной работы обеспечивает лишь органическое слияние совершенной методики с благоприятной адаптированной средой на уроке, дающей радость познания, пробуждающей и развивающей умственные и нравственные силы ученика.

Выводы:

- необходимо уважать обучающихся;
- не навреди, а ищи в них только хорошее;
- замечай и отмечай малейшие успехи обучающихся;
- ошибся – извинись, но старайся не ошибаться;
- оценивайте поступок, а не личность;
- хвалите ученика в присутствии коллектива, а ругайте наедине;
- давайте возможность обучающимся ощутить веру в них.

Принципы комфортности на уроке

- С самого начала и на всем протяжении учебного процесса учитель должен демонстрировать детям свое полное к ним доверие;
- Он должен помогать учащимся в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группами, так и перед каждым учащимся в отдельности;
- Он должен всегда исходить из того, что у учащихся есть внутренняя мотивация к учению;
- Он должен выступать для учащихся как источник разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи;
- Важно, чтобы в такой роли он выступал для каждого ученика;
- Он должен развивать в себе способность чувствовать эмоциональный настрой группы и принимать его;
- Он должен быть активным участником группового взаимодействия;
- Он должен открыто выражать группе свои чувства;
- Он должен стремиться к достижению эмпатии, позволяющей понимать чувства и переживания каждого школьника;
- Наконец, он должен хорошо знать самого себя.

ЭКОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

Что можно и что нельзя делать учителю по отношению к ученику

МОЖНО:

- объективно оценивать учащихся;
- уважительно вести диалог с детьми;
- воспитывать добротой.

НЕЛЬЗЯ:

- унижать личность;
- проявлять личную неприязнь к ученику;
- допускать бестактность;
- оскорблять;
- говорить повышенным тоном.

Правила лечебной психологии учителя

- Не повреди здоровье ребёнка
- Учащийся – личность. Относись к ней с глубоким уважением
- Научись и умей видеть душу в глазах ребёнка
- Никогда не высмеивай, не злись, не кричи
- Будь терпелив
- Повышай самооценку учащихся

Приёмы создания психологического комфорта

- Улыбайтесь
- Обращайтесь к другому человеку по имени
- Признавайте хорошее в людях
- Будьте щедры на похвалу
- Понимайте другого человека
- Искренне интересуйтесь людьми
- Умейте слушать

Золотые правила психологического комфорта на уроке

- Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы.
- Тщательно готовьтесь к уроку, не допускайте даже малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета.
- Школьники склонны охотнее выполнять распоряжения учителей при опосредованном способе воздействия.
- Школьника можно изменить к лучшему с помощью специальных приемов оценки его личности.
- Совместная деятельность сближает людей и повышает их авторитет (если она хорошо организована).
- Предусмотрительность и корректность поведения учителя снижают напряжение в общении.

НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ АТМОСФЕРЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КОМФОРТА

1. “Делай с нами...” (работа с родителями)

- позиция: я – родитель – ученик (проблемы ребенка – наши общие проблемы);
- активное участие родителей в учебном процессе;
- разные формы работы (родительские собрания, круглые столы, небольшие психологические тренинги, тематические лекции);
- совместное проведение досуга (от пассивного до активного участия родителей);
- выработка единой системы требований.

От эмоционального комфорта родителей, от их уверенности в правильности своего поведения и от ощущения заинтересованности в жизни своих детей, во многом зависит эмоциональное состояние ребенка.

2. “Я – слушаю, меня – слушают...”

- атмосфера открытого диалога;
- возможность ребенка работать на уровне своих возможностей;
- отсутствие боязни задавать вопросы (как учителю, так и своим товарищам);

- право на собственное мнение (возможно отличное от мнения учителя), право на его доказательство;
- равноправие и свобода в выражении мыслей и идей, в выборе форм работы;
- уважительное отношение к мнению других (даже если оно отличается от твоего мнения).

Ощущая свободу в выражении своих мыслей, желаний, стремлений, ребенок не боится быть услышанным, а значит и быть непонятым. Это придает уверенность в своих силах и делает ситуацию на уроке более комфортной.

3. “Наша сила – в единстве”

общность целей и задач, как во время урока, так и во внеклассной жизни;

- работа на уроках по парам, в группах; где общее дело – вклад каждого;
- возможность постоянного оказания помощи друг другу;
- уважительное и доброжелательное отношение к возможностям и проблемам друг друга;
- учет индивидуальной совместимости детей при организации групповой работы;
- различная расстановка мебели, в зависимости от задач и форм работы на уроке.

Воспринимая себя членом коллектива, объединенного общими целями и задачами, ощущая постоянную поддержку со стороны товарищей, ребенок чувствует себя защищенным, а значит комфортно.

4. “Не ошибается тот, кто ничего не делает”

- ошибка – это не факт уличения в незнании;
- ошибка – показатель необходимости доработки материала, дополнительной практики;
- перед проверкой учителя – взаимопомощь и взаимопроверка (возможность исправления ошибки);
- терпеливое и доброжелательное исправление ошибок друг друга;
- система отработок.

5. “Что потопали, то и полопали”

- при оценивании учет вложенных ребенком усилий (что одному дается легко и просто, другим достигается с помощью больших усилий);
- не дать ребенку привыкнуть к плохим оценкам и смириться с ними.

Не испытывая страха перед возможностью ошибиться и получить плохую оценку, ребенок чувствует себя спокойно, а значит комфортно.

6. “Хочу, а значит – могу”

(работа над мотивацией учебной деятельности)

- отсутствие стрессовых ситуаций;
- общность целей и задач;
- равные возможности успеха;
- поощрение стремления узнать новое;

- понимание того, где и как я могу применить свои знания.

7. “Что делать, если я не хочу”

- соблюдение принципа добровольности (при выполнении творческих заданий, при привлечении дополнительного материала, при участии во внеурочной деятельности).

Не чувствуя на себе постоянного давления, связанного с необходимостью делать то, что не хочется, дает ребенку ощущение свободы выбора своей деятельности. Приступая к выполнению того или иного задания, ребенок чувствует желание это сделать, а значит, ощущает эмоциональный комфорт и положительные эмоции.

8. “Радость новых открытий”

(развитие познавательной активности)

- создание проблемных ситуаций;
- использование эвристических приемов;
- групповая работа;
- выполнение творческих заданий,
- привлечение дополнительного материала (при работе с разными источниками информации);
- работа на уроке на разном уровне сложности (со всеми детьми);
- работа над проектной деятельностью.

Поддержание постоянного интереса у детей к тому, что происходит на уроке, разнообразие в получении детьми новых знаний, разные формы работы на этапах отработки и закрепления материала, возможность использования полученных знаний в своей практической деятельности, способствуют развитию познавательной активности. Ребенок активен, он постоянно вовлечен в процесс познания, а значит не чувствует себя отстраненным, а следовательно ощущает комфорт.

9. “В здоровом теле – здоровый дух”

- составление расписания с учетом ежедневно-допустимых нагрузок;
- соотнесение нагрузок с состоянием здоровья ребенка;
- рациональное использование времени урока, чередование видов деятельности;
- паузы здоровья.

10. “Меня видят таким, какой я есть”

учет:

- особенностей нервной системы;
- уровня общего развития;
- типа темперамента;
- особенностей характера;
- особенностей взаимоотношений в семье,
- особенностей восприятия педагогических воздействий,

- учет коммуникабельных способностей.

Если ребенок чувствует, что он принят “обществом” таким, какой он есть, он рад принять законы, цели и задачи этого “общества”, а значит, чувствует себя частью этого “общества”, не ощущая при этом чувства одиночества.

11. “Преподавание или процесс познания”

- ученик – субъект учебного процесса;
- активная познавательная активность каждого с учетом его особенностей и возможностей;
- введение приемов опережающего обучения;
- стиль общения педагога.

12. “Я стремлюсь стать лучше”

- тесная связь учебного процесса и воспитательного воздействия;
- диалог партнеров;
- каждое воспитательное воздействие – на эмоционально-положительном фоне;
- учитель занимает позицию поддержки в стремлении ребенка стать лучше.

Оказываясь не объектом, а субъектом учебно-воспитательного процесса, ребенок постепенно учится чувствовать ответственность за происходящее вокруг, учится самостоятельно принимать решения, приобретает навыки общения, необходимые для достижения тех или иных задач.

13. “Жизнь после школы”

- организация совместной деятельности не только в учебно-воспитательном процессе, но и во время проведения досуга;
- активное участие родителей в организации и проведении досуга;
- разные формы организации досуга детей (от их пассивного отдыха до активных театральных постановок);
- нравственное развитие;
- творческое развитие.

Оказывается, что ребенка с его одноклассниками связывает гораздо больше, чем 4-х часовое просиживание в одной учебной аудитории. Во время проведения внеклассных мероприятий, дети находят друзей, близких себе по духу и интересам. А завтра, придя в класс, ребенок будет знать, что в этой учебной аудитории, его окружают не только одноклассники, но и его друзья. Что может быть комфортнее?

14. “Что есть, чтобы отдать?”

- воздействие личности педагога на учебно-воспитательный процесс;
- стиль общения педагога;
- стремление педагога не к простой передаче определенного объема ЗУН, а к постоянному поддержанию в ребенке интереса к тому, что он делает;

“Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь”.

- ежедневный ответ педагога на вопрос: “А что у нас есть, чтобы отдать?”

Видя перед собой творческую личность педагога, с “горящими” глазами, способную не только чему-то научить, но и прийти на помощь, поддержать в нужную минуту, быть рядом в момент нового открытия, дает возможность ребенку не думать ежеминутно о своей безопасности и своем комфорте, а позволяет полностью погрузиться в творческий процесс познания, сделать всё, что он может, а часто и гораздо больше.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- активность учащихся;
- “слабые” ученики чувствуют уверенность в своих силах;
- “сильные” ученики ощущают необходимость и пользу в помощи товарищу;
- умение взять ответственность на себя,
- умение детей самостоятельно решать небольшие, но все же проблемы, самостоятельно исследовать их,
- стремление аргументировать свои решения;
- более легкое и прочное усвоение программного материала;
- доброжелательное отношение друг к другу;
- тщательность и добросовестность в выполнении работы;
- умение работать с разными источниками информации;
- умение организовать не только свою работу, но и работу по парам (в группах).

А самый главный результат – это услышать от ребенка: «В наших сердцах есть добро, его в нас поселили Вы...»

Методы и приемы, способствующие повышению эффективности и результативности учительской работы

1. Поощряйте учеников. Следите за работой в классе, отправляйте позитивные отзывы родителям детей. Не забывайте находить то, за что можно похвалить даже слабых учеников, но делайте это без ущерба для их старательности.

2. Ожидайте от учеников лучшего. Установите высокие ожидания, но реалистичные. Озвучьте свои ожидания перед учениками.

3. Распространяйте энтузиазм, как вирус. Показывайте свой энтузиазм и энергетику, показывайте конкретные и понятные примеры, позволяя детям уловить и понять их.

4. Варьируйте педагогическую деятельность на уроке. Не проводите уроки однообразно день ото дня.

5. Назначайте работу по классу. Устанавливайте обязанности и определяйте список еженедельных задач, которые должен выполнить ваш класс. Умело распределите их среди учеников в соответствии с их способностями.

6. Распределяйте полномочия и ответственность. Если ученики получают часть

полномочий учителя на себя, у них становится меньше поводов на то, чтобы жаловаться.

7. Урок в вольной форме. Позвольте раз в неделю ученикам, которые явно положительно отличились в последнее время, выбрать формат проведения урока (пускай ученики выберут лекцию, дискуссию, просмотр видео, сценическую деятельность и т. д.).

8. Соотносите ваш урок с действительностью. Делайте экскурсии в историю. Продемонстрируйте или расскажите ребятам об актуальности изучаемой проблемы, показав пример из жизни.

9. Озвучивайте цели класса заранее. В начале года или четверти озвучивайте перед учениками все задачи, которые должны быть достигнуты ими за год. Смысл этого заключается в том, что ученики не должны просто плыть по течению, находясь в школе. Им нужно дать возможность видеть, где они находятся и куда должны идти.

10. Вознаграждайте положительное поведение вне класса. Следите за деятельностью и успехами ваших учеников вне стен класса. Поощряйте их достижения, старания. Объявляйте и награждайте победителей.

ПРОГРАММА

деятельности учителя на уроке

Цель программы: выявить, обеспечивает ли и каким образом деятельность учителя на уроке психологический комфорт для учащихся. Начало... Просто задайте себе эти вопросы... Много ли ответов «ДА»?

- 1) Что я предпринимаю в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе?
- 2) Успешным ли с мотивационной точки зрения было начало урока?
- 3) Дифференцирую ли работу с учащимися различного уровня развития?
- 4) Включены ли учащиеся в познавательную деятельность на всех этапах урока?
- 5) Предоставляется ли самостоятельный выбор заданий?
- 6) Создаю ли ситуацию успеха для учащихся?
- 7) Умею ли слушать учеников, терпим ли к различным мнениям?
- 8) Создаётся ли эмоционально-положительное отношение к уроку?
- 9) Помогаю ли самовыражению учащихся?
- 10) Предоставляю ли учащимся право на самооценку?
- 11) Проявляют ли учащиеся интерес к работе на протяжении всего урока?
- 12) Устали ли учащиеся к концу урока?

- Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы.
- Тщательно готовьтесь к уроку, не допускайте даже малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета.
- Школьники склонны охотнее выполнять распоряжения учителей при опосредованном способе воздействия.
- Школьника можно изменить к лучшему с помощью специальных приемов оценки его личности.
- Совместная деятельность сближает людей и повышает их авторитет (если она хорошо организована).
- Предусмотрительность и корректность поведения учителя снижают напряжение в общении.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАПОВЕДИ УЧИТЕЛЯ

1. Учитель должен гордиться своей профессией, так как любимое дело возвышает.
2. Всякое дело – в интересах учащихся и ничего во вред.
3. Будь бдителен и «не складывай оружия».
4. Правильность педагогического диагноза – залог правильности действия.
5. Наказание не должно превышать вины, одобрение – успеха.
6. Рассердись..., но на себя!
7. Ошибся – извинись, но ошибайся и извиняйся реже.
8. Будь вместе с учениками, рядом с ними и впереди них.
9. Если ты не воспитываешь себя, ты плохой учитель, но если ты воспитываешь только себя, ты вообще не учитель.
10. Говоря «не могу», не умалчивай «не хочу».
11. Винить легче, чем разделять вину.
12. Не приписывай успех себе, а вину учащимся.
13. Не торопись с решением, но и не медли.
14. Плох тот учитель, от разговора с которым ученику не становится легче.
15. Не ищи в лице администрации и родителей средство для расправы за собственную беспомощность в общении с детьми.

АДАПТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Разновидностью технологии разноуровневого обучения является технология адаптивного обучения, предполагающая гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений.

Используя технологию адаптивного обучения, учитель работает со всем классом (сообщает новое, объясняет, показывает и т. д.) и индивидуально (управляет самостоятельной работой учащихся, осуществляет контроль и т. д.). Деятельность учащихся совершается совместно с учителем, индивидуально с учителем и самостоятельно под руководством учителя.

Учение в рамках применения технологии адаптивного обучения становится преимущественно самостоятельной деятельностью: это чтение обязательной и дополнительной литературы, реферативная работа, решение задач различного уровня сложности, выполнение лабораторных и практических работ, индивидуальная работа с учителем, контроль знаний и т. д.

Технология адаптивного обучения предполагает осуществление контроля всех видов: контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств и контролирующих программ и т. д. В противовес традиционной одноканальной связи (ученик – учитель), которая слабо выполняет обучающую функцию, вводится многоканальная (учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – коллектив учащихся, ученик – коллектив учащихся), предполагающая иные формы взаимоотношений между ними.

Процесс обучения при данной технологии может быть представлен тремя этапами:

1. объяснение нового учебного материала (учитель обучает всех учащихся);
2. индивидуальная работа учителя с учащимися;
3. самостоятельная работа учащихся.

Так как приоритет при использовании технологии адаптивного обучения отдается самостоятельной работе, то это требует оптимизации этапа объяснения нового учебного материала. Необходимо выделить тот материал, которому учитель будет обучать фронтально; разделить его на укрупненные блоки; по всему учебному курсу спланировать систему занятий обучения всех учащихся; определить необходимые средства наглядности.

Цель второго этапа состоит в обучении учащихся приемам самостоятельной работы, поиску знаний, решению проблемных задач, творческой деятельности. Предварительно учитель создает необходимую эмоциональную атмосферу, условия для индивидуальной работы, он настраивает учащихся на самостоятельную работу. На фоне самостоятельно работающих учащихся учитель по специальному графику занимается с отдельными из них индивидуально по адаптивным заданиям трех уровней, требующих репродуктивной, частично-поисковой и творческой деятельности. Самостоятельная работа учеников, которая предполагает общение «ученик – ученик», «ученик – группа учеников», осуществляется в парных группах (статических, динамических и вариационных).

Статическая пара объединяет по желанию двух учеников, которые меняются ролями «учитель –ученик». Она обеспечивает постоянное общение друг с другом. В парном общении активизируется речевая и мыслительная деятельность учащихся, каждый имеет возможность отвечать на вопросы и задавать их, объяснять, доказывать, подсказывать, проверять, оценивать, исправлять ошибки в момент их возникновения. В статической паре могут заниматься два слабых и два сильных ученика, слабый и сильный.

Динамические пары образуются в рамках микрогруппы, которую составляют более чем два ученика. Микрогруппе дается одно общее задание, имеющее несколько частей для каждого ученика. После выполнения своей части задания и контроля выполненной работы со стороны учителя или самоконтроля школьник обсуждает задание с каждым партнером по микрогруппе. Причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т. д., т. е. адаптироваться к индивидуальным особенностям товарищей.

При работе в вариационных (сменных) парах каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует результаты вместе с учителем. После этого ученик может проводить по данному вопросу взаимообучение и взаимоконтроль. По окончании работы каждый учащийся усваивает все части содержания учебного задания.

Таким образом, технология адаптивного обучения предполагает разнообразную, гибкую систему организации учебных занятий, учитывающих индивидуальные особенности школьников. Объяснение нового материала может занимать весь урок или его часть. То же самое относится и к самостоятельной работе учащихся. Данная технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

Организация обучения в вариационных парах создает комфортную обстановку и ситуацию успеха, которые стимулируют познавательный интерес учащихся и способствуют развитию у них учебных и коммуникативных умений и навыков.

по успешной адаптации обучающихся пятых классов

1. На первом этапе обучения учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.
2. Оценочную деятельность строить в авансированном ключе, подробно объяснять учащимся, за что он получил ту или иную оценку.
3. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности. Осуществлять развивающую работу на основе индивидуального подхода, учитывающего «зону ближайшего развития» ученика.
4. Учитывать, что в 5 классе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - общение.
5. Для поддержания мотивации к учебе больше использовать возможности сотрудничества школьников на уроке, поддерживать авторитет в классе, переходить на продуктивный уровень обучения (развивать умение находить и сопоставлять несколько способов решения задачи, искать нестандартные способы решения).
6. При планировании уроков определять не только учебную, но и психологическую задачу (развитие произвольности памяти, внимания, логического мышления и т. д.), что поможет более точно использовать приемы отслеживания положительных результатов детей.
7. При организации воспитательной работы использовать возможности включения пятиклассников в подготовку и организацию совместных со старшеклассниками мероприятий, праздников, спортивных мероприятий.

Советы по профилактике дезадаптации пятиклассников:

1. Чаще называть ребенка по имени.
2. Чаще хвалить в присутствии других детей.
3. Использовать только методы положительного стимулирования.
4. Старайтесь не сравнивать результаты детей. Использовать только относительные оценки «шкалы роста» самого ребенка.
5. Обязательно обсуждать с детьми их проблемы, чтобы они чувствовали, что аналогичные ситуации встречаются и у других детей.
6. Старайтесь уважительно относиться к потребностям ребенка.

Приемы создания ситуаций успеха

1. **Снятие тревожности.** Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих следующие фразы учителя. «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться», «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения», «Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили».
2. **Авансирование успешного результата.** Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности. «У

вас обязательно получится..», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

3.Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности.Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания. «Возможно, лучше всего начать с.....», «Выполняя работу, не забудьте о.....»

4.Внесение мотива. Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения. «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»

5.Персональная исключительность. Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности. «Только ты и мог бы...», «Только тебе я и могу доверять...», «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».

6.Мобилизация активности или педагогическое внушение. Побуждает к выполнению конкретных действий. «Нам уже не терпится начать работу...», «Так хочется поскорее увидеть...»

7.Высокая оценка детали. Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали. «Тебе особенно удалось то объяснение», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...», «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575836

Владелец Алиев Абдулазим Абукеримович

Действителен с 09.04.2021 по 09.04.2022